

МАОУ СОШ № 47 г. Краснодара

Функциональная грамотность и предмет ОБЖ

преподаватель-организатор ОБЖ

Колесников Алексей Алексеевич

89002323366

08 сентября 2022 г.

Куда мы движемся?

Направления
совершенствования
общего
образования
в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

Определение и исследования

Многие страны вводят новые образовательные стандарты для детей с учетом тех вызовов, которые им придется решать в будущем. И центральным понятием становится так называемая функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Согласно докладу Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования: результаты исследований одновременно демонстрируют **высокий уровень академической подготовки** российских школьников и **недостаточность навыков применения полученных знаний в реальных ситуациях** при решении практических задач.



Впервые это понятие было внесено ЮНЕСКО еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали **ликвидацию безграмотности** – важно было научить большую часть населения читать и писать. Это касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем. Сегодня функциональная грамотность трактуется гораздо шире. Дети должны получить не только знания и умения, но также **научиться строить отношения и ценности**.

Согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся, это понятие включает **читательскую, математическую, финансовую и естественно-научную грамотности, креативное мышление и глобальные навыки**. Результаты исследования показывают, что в России около пятой части выпускников основной школы **не достигают** порогового уровня функциональной грамотности.



В рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся экспертами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Результатом проекта стало формирование банка открытых заданий (<http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/>), а также выпуск печатных учебных пособий эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности (серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»).



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Финансовая
грамотность

Глобальные
компетенции

Креативное
мышление

Демонстрационные материалы



Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности:



[читательская грамотность](#)



[математическая грамотность](#)



[естественнонаучная грамотность](#)



[финансовая грамотность](#)



[глобальные компетенции](#)



[креативное мышление](#)

- 
- Составляющие функциональной грамотности:
 - 1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
 - 2. Естественно-научная грамотность - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
 - 3. Математическая грамотность - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



5. Креативное мышление.

6. Глобальные компетенции.



Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор «знаниевого» содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей



Неграмотность / компетентность

Функционально неграмотным (малограмотным) считается лицо, в значительной мере не утратившее навыки чтения и письма, но **неспособное к восприятию короткого и несложного текста, не имеющего отношения к повседневной жизни, к изложению своих мыслей, к написанию заявления, доверенности.**

Причины

- проблемы зрительного характера
- когнитивные нарушения
- семейное воспитание
- образование
- среда

Глобально компетентная личность способна:

- изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия;
- понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Проблемы в образовании

Проблемы современного образования кроются в функциональной грамотности самих учителей. «В начальной школе чтение понимается как цель, и детей учат читать. В основной школе чтение должно стать функцией, и от обучения чтению мы должны перейти к чтению для обучения. И поскольку мы видим, что Россия показывает довольно низкие результаты, мы можем сделать вывод, что в России этого перехода школа не осуществляет – чтение остается целью и не превращается в средство.

Другая проблема состоит в том, что учителя продолжают давать знания в привычном формате, и все коммуникационные навыки дети вынуждены формировать во внеурочное время. Тогда как важно научить их руководить и работать в команде.



Учитель должен выступать не как «говорящая голова», а как модератор и консультант при выполнении школьниками тех или иных задач. В рамках исследования и мониторинга в одной из российских школ среди учеников стали проводить уроки, на которых поднимались взрослые вопросы и задачи – проблемы миграции, детского труда, гендерного неравенства.

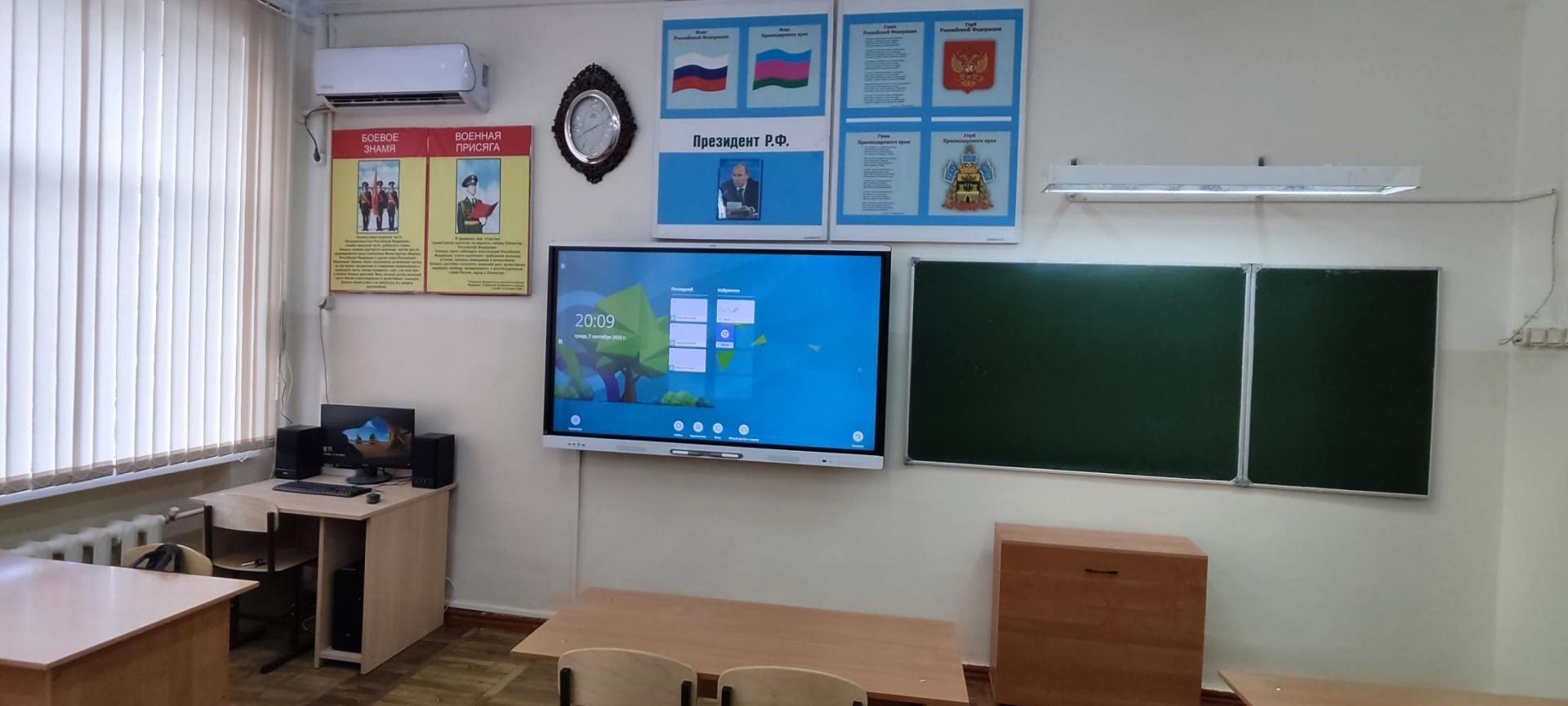
Некоторые дети давали осмысленные и рациональные ответы, однако, многие не читают или не дочитывают инструкцию до конца, произвольно меняют местами блоки предложенных ответов (тогда причина становится следствием и наоборот), не заканчивают рассуждения, не используют предложенный формат ответа.

Наблюдается дефицит познавательной деятельности. Дети с интересом высказывают свое мнение по поводу ситуации, но требование задания при этом остается в стороне. Им трудно приводить примеры, аргументы, высказывать доводы и контрдоводы на проблему.



В процессе своей работы учителям приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать. Главное, показать, что знания и навыки, которые школьники приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни, уверены многие учителя.

Для того, чтобы ученики с радостью шли на урок, они должны понимать, зачем они туда идут. И педагогам самим важно понимать, в какой мир придут их ученики, которые должны самостоятельно научиться решать комплексные задачи, думать критически, мыслить творчески, иметь навык управления людьми, работы в команде, распознавания эмоций других людей и своих собственных, формировать суждения, применять решения. Особенно важно привить им навыки отличать фейки.





ОБОРОНА

ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Средства коллективной защиты предназначены для защиты людей от ОМП, химических и артиллерийских излучений и других современных средств поражения.



Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты органов дыхания, кожных покровов и одежды от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.



Приборы радиационного контроля и химической разведки



Борисов Юрий Владимирович

(24 марта 1988 — 11 марта 2022)

Командир парашютно-десантной роты 331-го полка. Погиб 11 марта в ходе спецоперации на территории Украины.

Военный комиссар Западного и Прикубанского округов Краснодарского полковник Валерий Канюковский передал семье погибшего десантника и его вдове Олимпиаде Изумяковой, которым Юрий Борисов награжден Указом Президента РФ посмертно.

Юрий вырос в семье офицера, закончил краснодарскую среднюю школу № 47, затем Рязанское воздушно-десантное училище. Для него никогда не было вопроса кем быть — только офицером.

— Мы служили с отцом Юрия еще в Тульской воздушно-десантной дивизии. Юра рос на моих глазах. Всегда интересовался военным делом, активно занимался спортом, обладал обостренным чувством справедливости, — говорит ветеран боевых действий, полковник запаса Александр Лебедев.

Юрий Борисов погиб 11 марта, не дожидаясь медаль до своего 34-го дня рождения. В день его рождения его и похоронили. На похороны с десантниками пришли его друзья, соседи, одноклассники, сослуживцы, члены Боевого братства Кубани.

— Он был настоящим другом, который, приезжая в отпуск, всегда находил время встретиться со школьными друзьями, гордился своей профессией. Мы немного зазнавали его целеустремленности, — говорит бывший одноклассник Юрий Кузин. Вячеслав.

ОЧЕНЬ ВАЖНО СОХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О НАСТОЯЩИХ ГЕРОЯХ И ПАТРИОТАХ, ТЕХ, КТО СРАЖАЛСЯ ЗА НАШУ СТРАНУ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КТО ОТСТАИВАЕТ ЕЕ ИНТЕРЕСЫ СЕГОДНЯ. ЭТО НАШ СВЯТОЙ ДОЛГ ПЕРЕД ПОГИБШИМИ, НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ ГЕРОЕВ ВОСПИТЫВАЮТСЯ НАШИ ДЕТИ, МОЛОДЕЖЬ. МЫ ГОДИМСЯ ГЕРОЯМИ!

Президент Российской Федерации В. В. Путин



ТАКТИЧЕСКАЯ ДЕЙСТВИЯ В НАСТУПЛЕНИИ

Наступление — основной вид боя, применяемый войсками в целях разгрома противника и овладения важными районами (объектами) местности.



Время (мин)	5	4	3
наступление (100 метров)	2.30.	2.45.	3.00.
наступление (200 метров)	2.00.	2.05.	2.35.
наступление (300 метров)	2.5.	3.0.	3.5.



Спасибо за внимание!