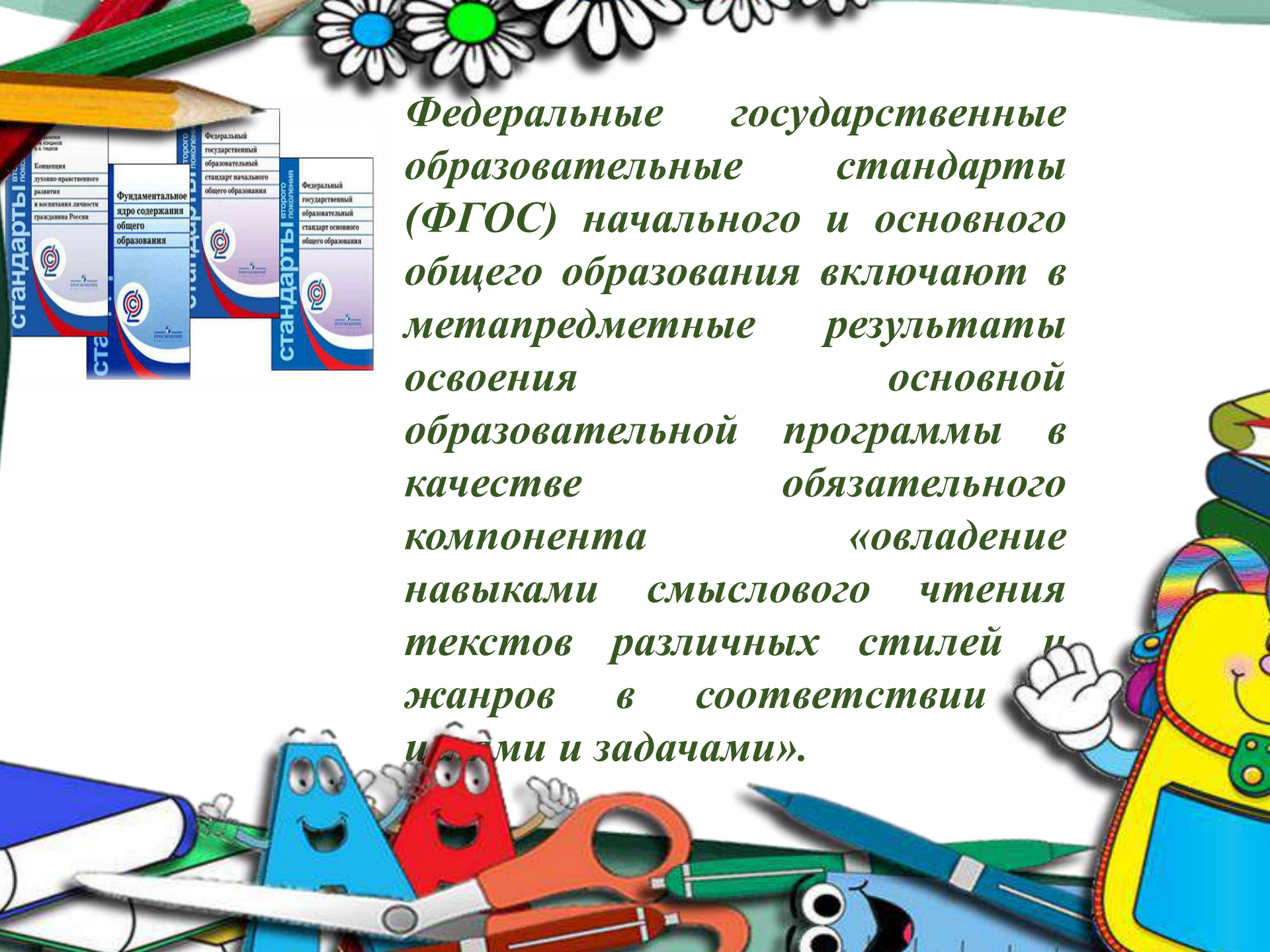


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №31

*Мастер - класс:
«Технология
смыслового чтения»*

*Автор:
Автор: учитель начальных
классов Денисова
Оксана Викторовна*



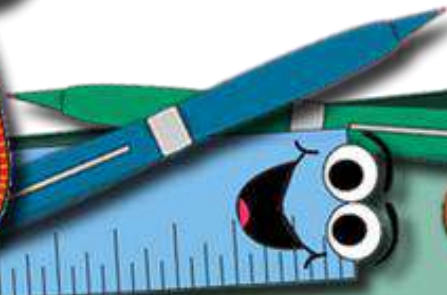


Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».



Смысловое чтение-

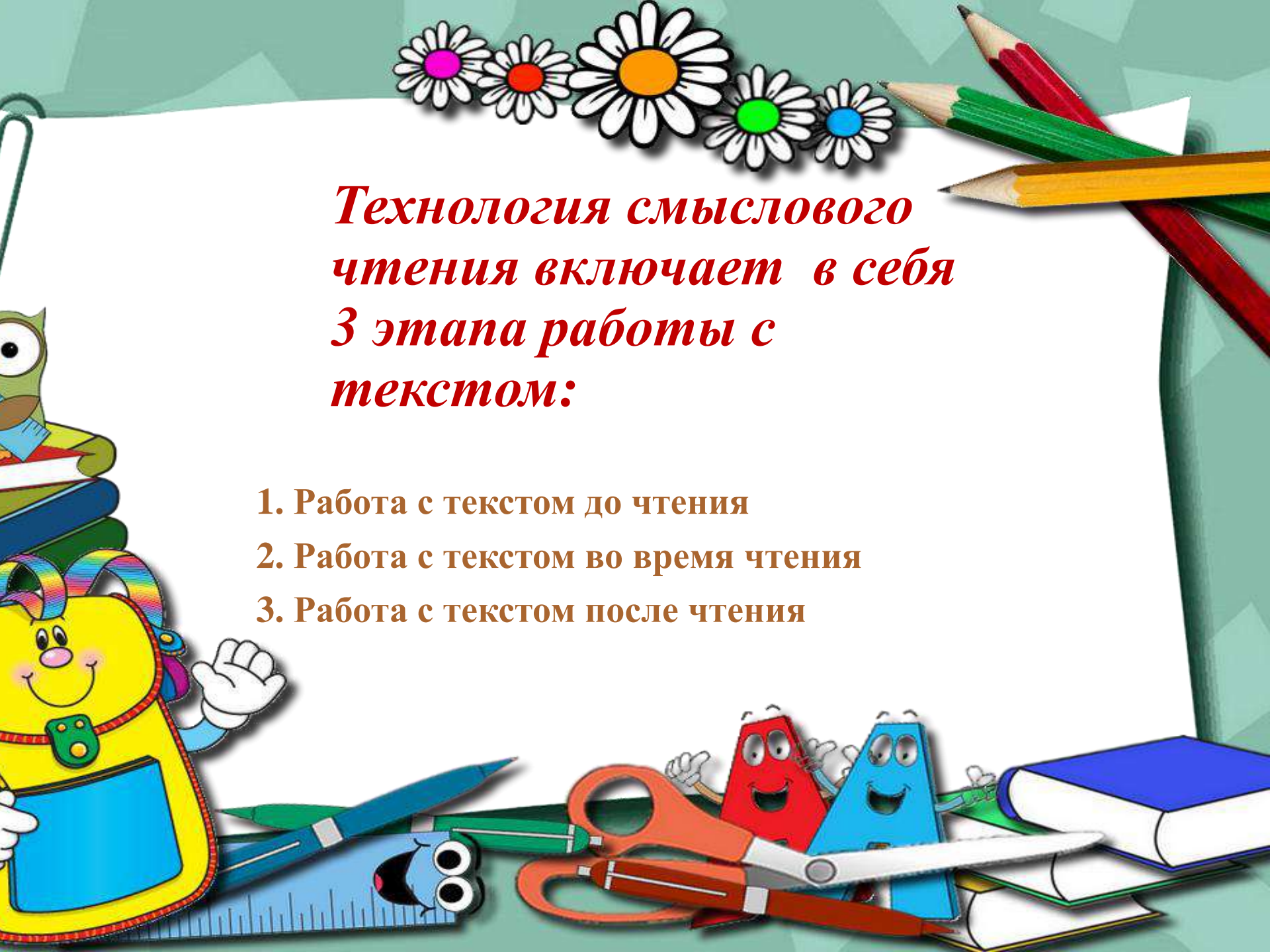
это такое качество чтения,
при котором достигается
понимание информационной,
смысловой и идейной сторон
произведения.



Ключевые направления формирования умений работы с текстом:

- выделение главного в тексте;
- составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;
- умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- грамотно пересказать прочитанный текст.
- умение составить план прочитанного;
- воспроизводить текст по предложенному плану;
- умение пользоваться образцами решения задач;
- запоминание определений, формул, теорем.
- работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);
- использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;
- подтверждение научных фактов;
- конспектирование новой темы.





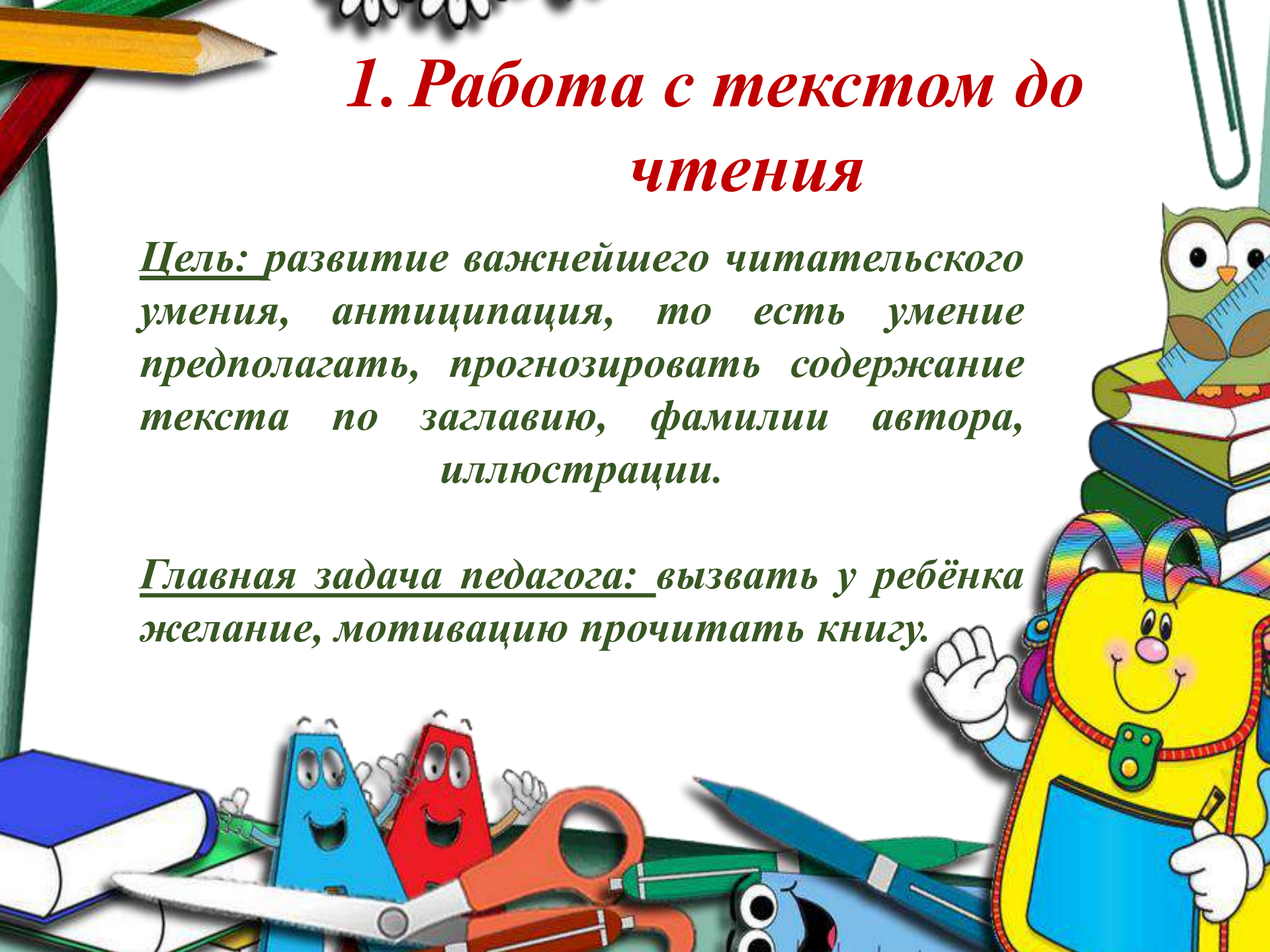
*Технология смыслового
чтения включает в себя
3 этапа работы с
текстом:*


1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения

1. Работа с текстом до чтения

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.





Приемы предтекстовой деятельности

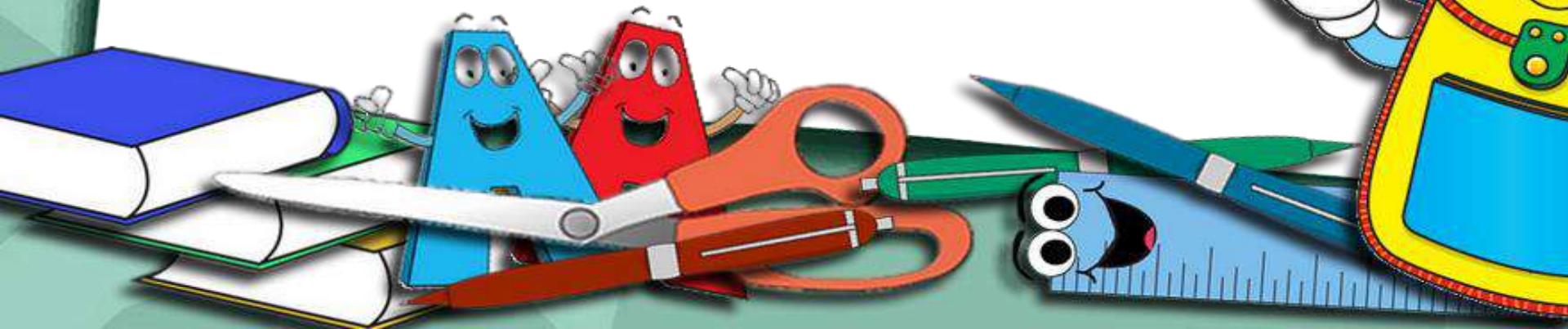
- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечения вопросов».



2. Работа с текстом во время чтения

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

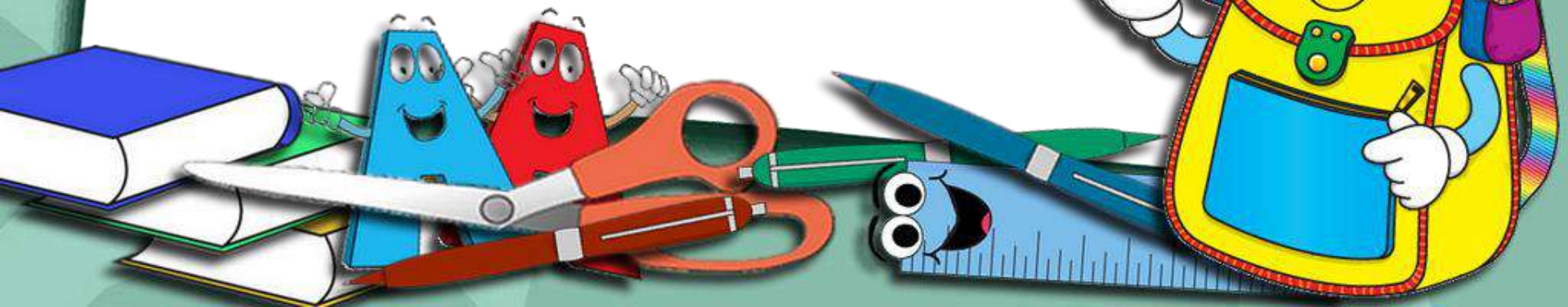
Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.





Приемы текстовой деятельности

- «Чтение вслух»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с пометкой»





3. Работа с текстом после чтения

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

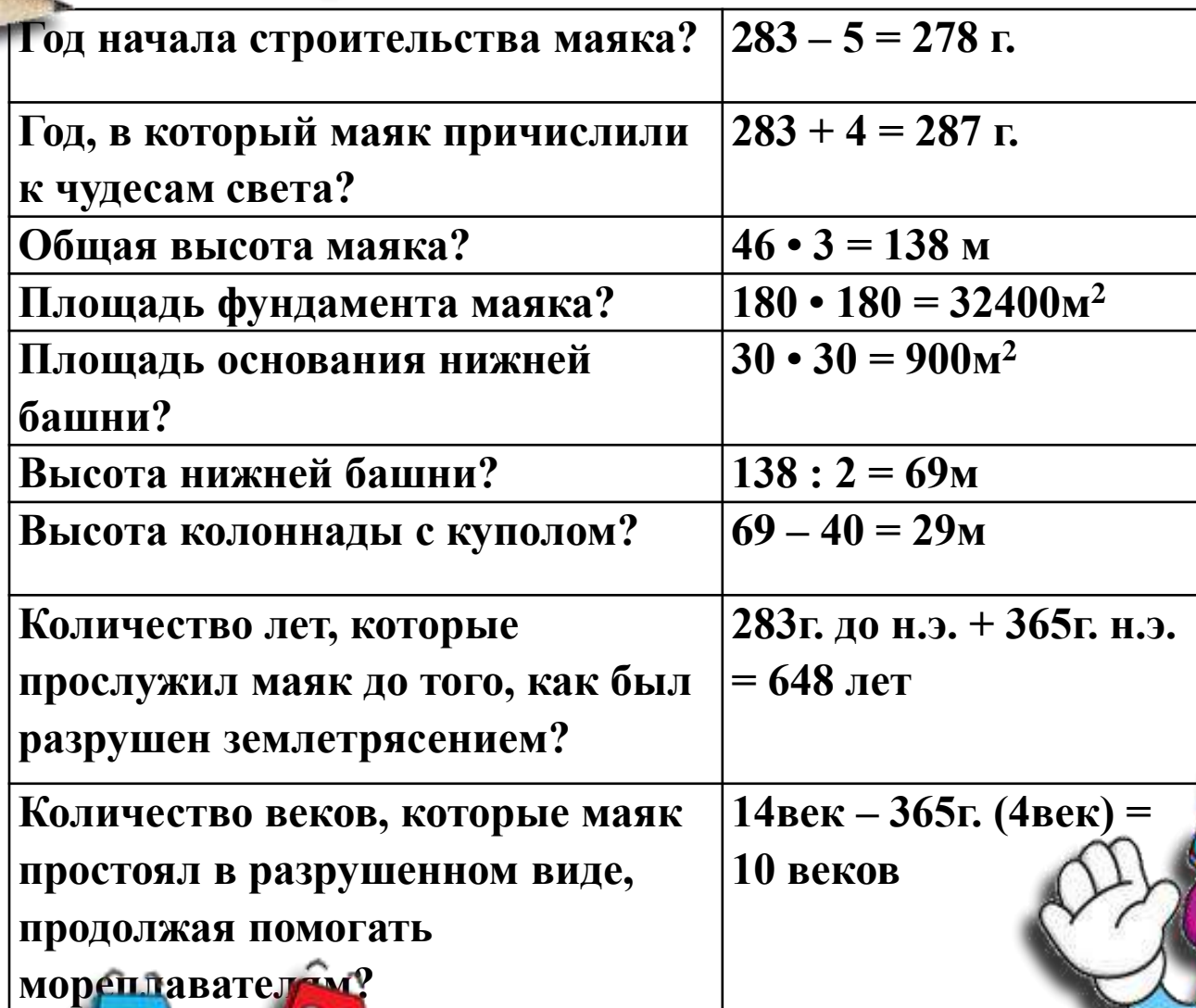
Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.





Приемы послетекстовой деятельности

- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Тайм-аут»
- «Проверочный лист»
- «Вопросы после текста»

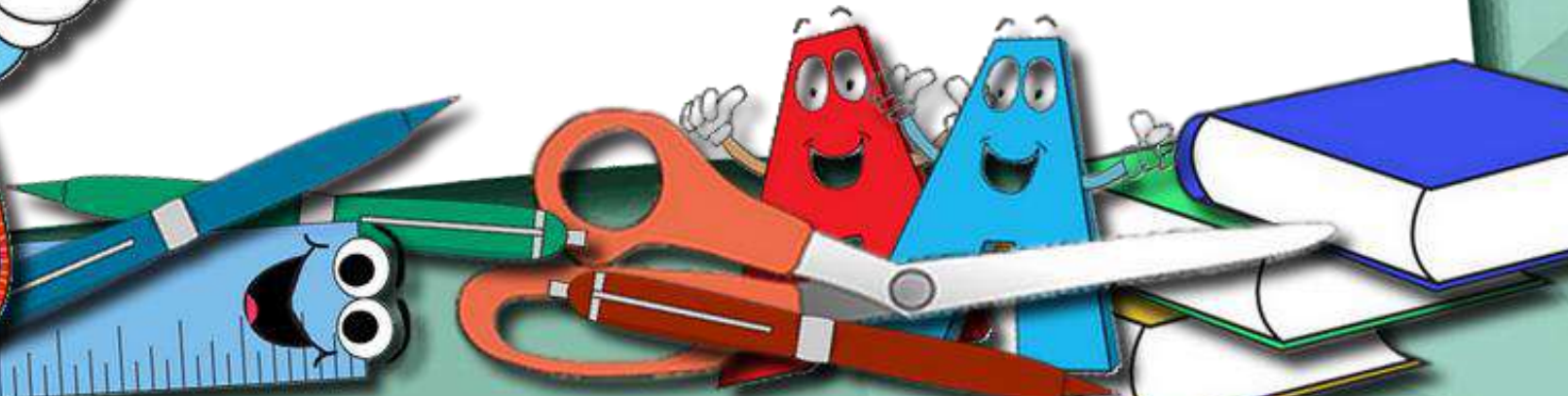


Год начала строительства маяка?	$283 - 5 = 278$ г.
Год, в который маяк причислили к чудесам света?	$283 + 4 = 287$ г.
Общая высота маяка?	$46 \cdot 3 = 138$ м
Площадь фундамента маяка?	$180 \cdot 180 = 32400$ м ²
Площадь основания нижней башни?	$30 \cdot 30 = 900$ м ²
Высота нижней башни?	$138 : 2 = 69$ м
Высота колоннады с куполом?	$69 - 40 = 29$ м
Количество лет, которые прослужил маяк до того, как был разрушен землетрясением?	283 г. до н.э. + 365 г. н.э. $= 648$ лет
Количество веков, которые маяк простоял в разрушенном виде, продолжая помогать мореплавателям?	14 век – 365 г. (4 век) = 10 веков



Стратегия смыслового чтения формирует:

- познавательный интерес;
- развивает речь;
- улучшает запоминание материала;
- активизирует воображение;
- появляется внимание к слову;
- умение сопоставлять факты и делать умозаключения.





*Благодарю
за внимание!*