

**Реализация компетентностного
подхода в процессе изучения курса
«Окружающий мир» учащихся в
начальной школе**

**Учитель начальных классов
МАОУ СОШ№31
Ерофеева О.М.**

Традиционно цели школьного образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник.

Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных ЗУНов, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности”, более соответствующие пониманию современных целей образования.

Организуя процесс обучения, учитель моделирует такую образовательную среду, которая впоследствии самостоятельно воспроизводится учащимся за рамками школьных занятий.

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Портрет выпускника начальной школы.



Тема урока :
«Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

Общеучебного характера

- 1. Перечислите известные вам названия лесных и луговых цветов.**
- 2. Как вы думаете, чем они отличаются от садовых?**
- 3. Обсудите в парах в чём взаимосвязь цветов и бабочек?**
- 4. Придумайте сказочную историю, которая будет начинаться так:
«Одним ранним летним утром села бабочка на колокольчик.....»**

Логического характера

1. Есть ли у вас любимый цветок? Он садовый или луговой? Объясните, почему именно он вам нравится больше других?

2. Сравните колокольчик садовый с лесным колокольчиком. Что у них общего? Чем различаются?

3. Сравните различные виды бабочек. Что у них общего? Чем различаются?

4. Обсудите в парах в чём взаимосвязь цветов и бабочек?

5. Выскажи предположение: Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?

6. Что произойдет, если... исчезнут все цветы?

На сферу применения

1. Вылепи из пластилина цветочек и бабочку.

Упражнения в использовании знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

1. Придумай и нарисуй свои знаки по охране редких видов цветов и бабочек.

2. Реши кроссворд.

3. Расскажи по схеме о бабочке.

- Название бабочки.*
- Окрас.*
- Места обитания.*
- Чем питается?*
- Какие растения предпочитает?*

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.