

УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО

**Капранов Александр
Васильевич
8(918) 312 – 90 – 72,
17.07.2022 г.**

ЦЕЛИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
РФ на период до 2024 г.»

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования;**
- **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

ОБНОВЛЁННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**ФГОС
НОО**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом [МП РФ от 31.05.2021 г. № 286](#)

**ФГОС
ООО**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом [МП РФ от 31.05.2021 г. № 287](#)

**ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО С УЧЁТОМ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**
(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273 – ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (с изменениями и дополнениями, вступает в силу с
13.07.2021 г., с изменениями и дополнениями, вступает в силу с 01.09.2021 г.))

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	ОБНОВЛЁННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НОО	ООП НОО (обязательный переход с 01.09.2022 г. – 1-е классы)
ООО	ООП ООО (обязательный переход с 01.09.2022 г. – 5-е классы)
СОО	ООП СОО

ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО С УЧЁТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, УЧЕБНЫМ КУРСАМ, УЧЕБНЫМ МОДУЛЯМ
НОО	- ООП НОО (для 2 – 4 классов) по действующим ФГОС. - ООП НОО (для 1 классов) по обновлённым ФГОС НОО.	- Рабочие программы (для 2 – 4 классов) по действующим ФГОС. - Рабочие программы (для 1 классов) по обновлённым ФГОС.
ООО	- ООП ООО (для 6 – 9 классов) по действующим ФГОС. - ООП ООО (для 5 классов) по обновлённым ФГОС ООО.	- Рабочие программы (для 6 – 9 классов) по действующим ФГОС. - Рабочие программы (для 5 классов) по обновлённым ФГОС.
СОО	ООП СОО (для 10 – 11 классов) по действующим ФГОС.	Рабочие программы по действующим ФГОС.

ОБНОВЛЁННЫЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО С УЧЁТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Что делать с учениками, которые будут продолжать обучаться в 2022 – 2023 учебном году в начальной (2 – 4 классы) и основной школе (6 – 9 классы)?

Обучающиеся 2 – 4, 6 – 9 классов продолжают обучение по «действующим» ФГОС.

Для этого нужно:

- обсудить на педсовете, родительских собраниях классов, Управляющем совете (см. название в Уставе ОО), Ученическом совете (см. название в Уставе ОО) **имеющиеся ресурсы, соответствующие требованиям обновлённым ФГОС, и мотивацию всего педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся для перехода на обновлённые ФГОС;**
- составить протоколы заседаний педсовета, родительских собраниях классов, Управляющего совета (см. название в Уставе ОО), Ученического совета (см. название в Уставе ОО);

Обновлённые ФГОС – уклон на вариативность

Обновлённые ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

Закрепили три способа, как этого достичь:

- ▶ сочетать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули;
- ▶ вводить углублённое изучение предмета;
- ▶ разрабатывать ИУП (в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы ООО, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации).

Обновлённые ФГОС – уточнили и расширили требования к результатам освоения ООП

Затронули все планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные.

Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ.

На уровне ООО установили требования к предметным результатам изучения учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углублённом уровнях.

Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Обновлённые ФГОС – образовательные технологии

При реализации программы ООО, в том числе адаптированной, Организация вправе применять:

- ▶ различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- ▶ модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Обновлённые ФГОС – деление обучающихся на группы

Организация образовательной деятельности по программе ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углублённое изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (дифференциация обучения).

Промежуточная аттестация

- ▶ в рамках урочной деятельности;
- ▶ в рамках внеурочной деятельности;
- ▶ оценки проектной деятельности обучающихся

Обновлённые ФГОС – повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий

- ▶ формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ▶ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ▶ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования;
- ▶ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Требования к кабинетам

- ▶ Кабинеты **по предметным областям** "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.
- ▶ Кабинеты **естественно-научного цикла**, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.
- ▶ Допускается создание специально оборудованных кабинетов, **интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.**

УТВЕРЖДЕНИЕ ООП

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета средней общеобразовательной школы № _____ им. _____ протокол от _____ г. № 1	СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета средней общеобразовательной школы № _____ им. _____ протокол от _____ г. № 1 председатель УС _____ Ф.И.О.	СОГЛАСОВАНО на заседании Ученического совета средней общеобразовательной школы № _____ им. _____ протокол от _____ г. № 1 председатель УС _____ Ф.И.О.	УТВЕРЖДАЮ Директор средней общеобразовательной школы № _____ им. _____ приказ от _____ г. № _____ _____ Ф.И.О.
---	---	---	---

Название ОО (полное и сокращённое), структура и компетенция органов управления ОО, порядок принятия ими решений и выступление от имени ОО устанавливаются уставом в соответствии с законодательством РФ.

Т.е. все названия органов управления ОО должны быть прописаны в соответствии с Уставом.

Например, аббревиатура МАОУ СОШ (Гимназия) не может использоваться (если она не является сокращённым названием ОО по уставу) и такие документы ОО (ООП, все программы, планы и т.д.) **не имеют юридической силы.**

Когда утвердить ООП?

Утвердить обновлённые ООП надо **до того, как начнёте зачислять учеников в 1-е и 5-е классы.** У родителей (законных представителей) должна быть возможность ознакомиться с ООП на стадии приёма в ОО (п. 4 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Закона № 273 – ФЗ).

Для ООП НОО крайний срок – **29.06.2022 г.**, т.к. 30.06.2022 г. заканчивается приём заявлений на обучение.

Для ООП ООО – **до 01.09.2022 г.** Приём на обучение в соответствии с ФГОС ООО прекращается с 01.09.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)
(ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
(с изменениями и дополнениями)

Статья 12. Образовательные программы

п. 1. Образовательные программы определяют содержание образования.

п. 5. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией**, осуществляющей образовательную деятельность.

п. 7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы **в соответствии** с федеральными государственными образовательными стандартами **и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ.**

п. 7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), **включённых в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу.** В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 г. № 322 – ФЗ)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями))

Статья 12. Образовательные программы

п. 9. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учётом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

(в ред. Федерального закона от 26.05.2021 г. № 144 – ФЗ)

п. 9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, ... включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

(часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ; в ред. Федерального закона от 26.05.2021 г. № 144 – ФЗ)

п. 10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной (<https://fgosreestr.ru>).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП)
(ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ
(с изменениями и дополнениями)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п. 3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

часть 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, **если иное не установлено настоящим Федеральным законом;**
(в ред. Федерального закона от 02.07.2021 г. № 322 – ФЗ)

Требования к структуре программы основного общего образования

ФГОС НОО

Структура программы начального общего образования включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.**

Объём **обязательной части** программы начального общего образования составляет **80%**, а объём части, **формируемой участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого Организацией, – **20% от общего объёма программы начального общего образования.**

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

ФГОС ООО

Структура программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей **по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.**

Объём **обязательной части** программы основного общего образования составляет **70%**, а объём части, **формируемой участниками образовательных отношений** из перечня, предлагаемого Организацией, – **30% от общего объёма программы основного общего образования.**

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

СТРУКТУРА ООП

(ФГОС НОО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 286;
ФГОС ООО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 287)

Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы НОО, ООО, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов	определяет общее содержание НОО, ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов	должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы

СТРУКТУРА ООП

(ФГОС НОО, утвержденный приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 286;
ФГОС ООО, утвержденный приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 287)

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Целевой раздел ООП

(определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов)

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

СТРУКТУРА ООП

(ФГОС НОО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 286;
ФГОС ООО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 287)

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Содержательный раздел ООП (определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов)

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочая программа воспитания;
- программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ)

УЧЕБНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Учебный предмет

Единица (компонент) содержания образования, отражающая предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки.

Учебный курс

Целостная, логически завершённая часть содержания образования, расширяющая и углубляющая материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета.

Учебный модуль

Части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Особенности обучения детей с ОВЗ

Не используйте обновлённый ФГОС НОО для АООП НОО!

АООП ООО можно разрабатывать на основе обновлённого ФГОС ООО. В него добавили вариации предметов.

Например, для глухих и слабослышащих исключили из ИУП обязательный учебный предмет «Музыка».

Для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи включили в предметную область «Русский язык и литература» обязательный для изучения учебный предмет «Развитие речи».

Для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо внести изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка.

Для всех обучающихся с ОВЗ исключили учебный предмет "Физическая культура" и включили учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Можно увеличить срок освоения АООП до шести лет, а объём занятий – до 6018 часов.

СТРУКТУРА ООП

(ФГОС НОО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 286;
ФГОС ООО, утверждённый приказом МП РФ от 31.05.2021 г. № 287)

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Организационный раздел

(должен определять общие рамки организации образовательной деятельности,
организационные механизмы и условия реализации программы)

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристика условий реализации программы ООО, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Учебный план

- ▶ Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".
- ▶ Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и «Всеобщая история»;
- ▶ Изменили подход к родному языку и второму иностранному языку. Изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого созданы условия в школе и присутствуют заявления от родителей (законных представителей).

Календарный учебный график в части выполнения учебных программ

КАЛЕНДАРЬ 2021 - 2022 УЧЕБНОГО ГОДА																	5 - 11 КЛАССЫ					КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ						
Дни недели	Месяцы																Дни недели	Четверти				Итого	Кол-во недостающих часов					
	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ							1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть							
Понедельник		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		Понедельник	8	8	10	6	32	2				
Вторник		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		Вторник	8	8	10	6	32	2				
Среда	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24			Среда	9	7	9	9	34					
Четверг	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25			Четверг	8	7	10	8	33	1				
Пятница	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26			Пятница	8	7	10	8	33	1				
Суббота	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27			Суббота	8	7	10	8	33	1				
Воскресенье	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28			Воскресенье										
Дни недели	Месяцы																Дни недели	Кол-во недостающих часов			Дата проведенного урока по приказу	Расписание						
	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ																	
Понедельник		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		Понедельник	2	2	2	04.04, 18.04						
Вторник		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22			Вторник	2	2	2	17.05, 18.05						
Среда	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23			Среда										
Четверг	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			Четверг	1	1	1	31.03						
Пятница	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25			Пятница	1	1	1	29.04						
Суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26			Суббота	1	1	1	21.05						
Воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27			Воскресенье										
Дни недели	Месяцы																Дни недели	Кол-во часов, превышающих норму			Дата, которую надо изменить	Расписание						
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ																	
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30	Понедельник										
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31	Вторник										
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25		Среда										
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26		Четверг										
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27		Пятница										
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28		Суббота										
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29		Воскресенье										

ООП, РП, ПООП

Основная образовательная программа (ООП) в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» (гл. 1, ст. 2, часть 9) (п. 9 в ред. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)	Рабочая программа	Примерная основная образовательная программа (ПООП) в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» (гл. 1, ст. 2, часть 10) (п. 10 в ред. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 - ФЗ)
ООП – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.	Рабочая программа – обязательная часть основной образовательной программы каждого из уровней общего образования или курса.	ПООП – учебно – методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы).

ДОГОВОРИМСЯ О ПОНЯТИЯХ

Оценка, оценивание — процедура установления соответствия наличных результатов планируемым или требуемым извне.

Отметка — формальное выражение результатов оценки.

Текущий поурочный контроль — контроль результатов урока.

Текущий тематический контроль — контроль результатов прохождения тематического раздела.

Промежуточная аттестация — контроль освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (за исключением ОП дошкольного образования) за период равный одному учебному году.

Итоговая аттестация, оценивание — контроль результатов уровня общего образования.

ЧТО ПОНИМАЕМ ПОД РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ?

Рабочая программа – обязательная часть основной образовательной программы каждого из уровней общего образования или учебного курса. По ФГОС, в содержательном разделе ООП должны быть представлены рабочие программы (далее – РП):

- ▶ по всем учебным предметам основной части учебного плана;
- ▶ учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- ▶ учебным курсам внеурочной деятельности, включённым в план внеурочной деятельности.

РП – основа достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП: личностных, метапредметных, предметных.

ИСХОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РП УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- ✓ **Федеральный государственный образовательный стандарт;**
- ✓ **Образовательная программа ОО;**
- ✓ Федеральный перечень учебников, утверждённых, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- **Примерные ООП, основанные на ФГОС;**
- МП РФ, приказ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении некоторых изменений в ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Минобрнауки РФ, письмо от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- МОНиМП КК, письмо от 13.07.2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».
- МОНиМП КК, письмо от 10.08.2021 г. № 47-01-13-16923/4 О дополнительных разъяснениях к письму от 13 июля 2021 г. № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

РАЗРАБОТКА РП

Разработка РП – функциональная обязанность учителя, которая зафиксирована в Едином квалификационном справочнике, утверждённом приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.

РП разрабатывается **не от содержания, а от планируемых результатов** (личностных, метапредметных, предметных). Содержание важно, но не является средством достижения результатов.

Регламент разработки и утверждения РП регулирует локальный нормативный акт – Положение о рабочей программе.

Важно!

ФГОС не регламентирует процессуальный аспект образования.

Что это означает?

ФГОС не даёт ответов на вопросы:

- ▶ Как и в какой тематической последовательности будет происходить усвоение предмета?
- ▶ Каковы должны быть содержание и объём программы?
- ▶ Какие способы, приёмы и методы обучения использовать?
- ▶ Какова должна быть степень интеграции, обобщённости, преемственности в образовательных программах, особенно в инновационных учебных заведениях? и др.

Кто и как отвечает на эти вопросы?

Ответы на эти вопросы – компетенция образовательной организации и самого педагога.



СТРУКТУРА РП ПО ФГОС

Разделы	Комментарий
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.	1. Личностные; 2. Метапредметные (межпредметные понятия и УУД); 3. Предметные.
Содержание учебного предмета, курса.	Содержание РП – основа для: • действий с предметным содержанием (предметные образовательные результаты в ФГОС занимают 3 место); • универсальных учебных действий (группа метапредметных результатов занимает 2 место в ФГОС): • ценностей отношений, установок (1).
Тематическое планирование с учётом Программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Наименование тематического раздела, часы на его освоение, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение <u>каждой темы</u> учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, включая часы на текущий тематический контроль.

РП: структура последовательная, а программа должна быть «матричной», когда результат и содержание не «перед» тематическим планированием, а внутри него.

Тренд воспитания в РП. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РП

- ▶ Педагоги акцентируют, что РП разработана на «основе авторской программы или УМК такого-то». На данный момент понятия «УМК» не существует. В ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ (с изм. и доп.) в статье 18 даётся понятие «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию» и в статье 35 даётся понятие «учебники и учебные пособия».
- ▶ Результаты только заявляют, но не показывают, как они будут оцениваться.
- ▶ Вместо настоящих результатов прописывают «контролируемые элементы содержания» (КЭС).
- ▶ Не включают в РП приложения с оценочными инструментами.
- ▶ Педагоги «путают» КТП и тематическое планирование (раздел РП).

ПРИМЕРЫ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ

**ЗАДАЧА, МАССА, ПРОЦЕСС, ФЕНОМЕН, ФОРМА,
ЧИСЛО, ЭНЕРГИЯ, ЯВЛЕНИЕ ... и т.д.**

**ВСЕГО БУДЕТ СТОЛЬКО ПОНЯТИЙ,
НАСКОЛЬКО «ДОГОВОРИЛИСЬ» ПЕДАГОГИ
РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ МЕЖДУ
СОБОЙ.**

УЧЁТ PISA – ТРЕНДА В РП



Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

М Ч Е



«НАШИ» уровни

Базовый уровень – задание в 1 – 2 умственных действия с предметным содержанием, не обремененные УУД. Близко к «старому» репродуктивному уровню. Оцениваем простое воспроизведение. Отметка – «3».

Повышенный уровень – задания в 3 – 4 умственных действия с предметным содержанием, включающие проверку 1 – 3 – УУД. Близко к «старому» конструктивному уровню. Оцениваем применение в знакомой ситуации. Отметка – «4».

Высокий – задания, для выполнения которых требуется системное знание учебного содержания предмета, способности опереться на его закономерности и связи, чтобы разобраться в ситуации, не имеющей очевидного хода решения. Обязательно опирается на познавательные УУД. Близко к «старому» преобразующему уровню. Оцениваем применение в незнакомой ситуации. Отметка – «5».

РАБОТАЕМ ПО МОДЕЛИ PISA

PISA – источник данных о функциональной грамотности

Оценка по модели PISA в ходе текущего (формирующего и тематического) контроля – основа компонента «функциональная грамотность» в образовательных программах ОО.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ

Пример из приложения к приказу Рособнадзора
№ 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019

The process of accessing and retrieving information involves skills associated with selecting, collecting and retrieving information.

Процесс поиска и извлечения информации включает навыки, связанные с выбором, сбором и извлечением информации.

40. Предметные результаты:
40.4 ((ОБ) 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);

В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬСЯ:

- ▶ Рабочая программа воспитания;
- ▶ Оценочные процедуры (КИМы) в приложении к рабочей программе;
- ▶ Задания по функциональной грамотности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!