

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №191»
350061 город Краснодар, ул.им.Игнатова, д.27, тел./факс(861)237-55-97**

«От адаптации к аттестации»



Подготовила:
Воспитатель

Сиргиенко Татьяна Александровна

г. Краснодар, 2023

«Всегда вперед, после каждого совершенного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что еще предстоит сделать»

Н. Н. Бурденко



Наставничество – разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.



Добровольность

Желание
помочь

Открытость



Профессиональная
этика

Компетентность

Документы, регламентирующие наставничество

Положение о наставничестве

Приказ об организации наставничества

Приказ о закреплении наставников и наставляемых

План работы по наставничеству

План работы на год

Цель наставничества

- Создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства, а также формирование в ДООУ кадрового потенциал



Задачи наставничества

Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.

Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ

Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс

Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании

*Ожидаемые
результаты*

Адаптация начинающих педагогов в образовательном учреждении

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Использование в работе начинающих педагогов новых современных педагогических технологий

Активизация деятельности начинающих педагогов в части участия в работе профессиональных сообществ педагогов города

ГРУППЫ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА

I. Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку.

II. Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы.

III. Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.



Содержание и цели работы

Усвоение теоретического материала, формирование практических навыков.

Овладение навыками практической работы с педагогами, детьми, родителями.

Стимулирование интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы и методы работы

Консультации, семинары-практикумы.
Беседы. Изучение методической литературы.
Взаимопосещения. Тренинги.
Коллективные просмотры педпроцессов.
Анализ педагогических ситуаций.

Дискуссии.
Круглые столы, деловые игры.
Убеждения, поощрения, беседы.





Формы работы по совершенствованию их профессиональной компетенции:

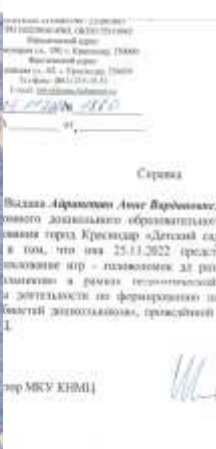
- Консультации: «Активные формы и методы обучения педагогов».
- Тренинги, семинары-практикумы, направленные на:
- составление планов работы с начинающими специалистами;
- составление портфолио, отчетов, конспектов НОД;
- разработку конспектов интегрированной НОД;
- проведение открытых мероприятий;
- разработку методических мероприятий по использованию методов, приемов, диагностических средств для начинающих педагогов.
- Организация работы по самообразованию, составление плана.





Условия эффективности работы по наставничеству

- * взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, ее форм и методов;
- * системность и непрерывность в организации;
- * сочетание теоретических и практических форм;
- * оценка результатов деятельности (диагностика развития детей);
- * своевременное обеспечение педагогов учебно-методической информацией.





Спасибо за внимание!