

---

Актуальные проблемы подготовки  
выпускников к ЕГЭ по  
английскому языку

---

Шелистова Евгения Николаевна,  
муниципальный тьютор, учитель  
английского языка гимназии №82

---

# FIPI.RU is the KEY

- - Демоверсия
- - Кодификатор
- - Спецификация
- - Методические рекомендации

(Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ)

---

---

# Ключи к успеху

- Лексика
  - Грамматика
  - Key words
  - Practice (that makes perfect): открытый банк заданий, etc.
  - R.T.F.M. (Read The ... Manual) – «Читай инструкцию внимательно»
-

# Структура и содержание электронного личного письма

- обращение/приветствие/приветствие с обращением (слева, на отдельной строке);
- благодарность за полученное письмо или/и выражение радости о получении нового письма (начало письма, отдельный абзац);
- сообщение: ответы на вопросы зарубежного друга (отдельный абзац);
- запрос информации: постановка вопросов в соответствии с заданием (отдельный абзац);
- выражение надежды на дальнейшие контакты (перед завершающей фразой);
- завершающая фраза (неофициальный стиль, на отдельной строке);
- подпись автора (неофициальный стиль, только имя, на отдельной строке).

# Письменная часть (13.06.23)

## ■ Задание 37 (39\*)(‘body’) (A2+)

Dear Ronny,

Thanks for your email/I was happy to get your email.

In your message you ask me...

3 ответа – «мостик»/переход - 3 вопроса.

\*\*Sorry I must go...

Drop me a line...

Love,

John

# Обращение / приветствие

- *Dear Ronny,*
- *Hello Ronny, / Hello, Ronny,*
- *Hi Ronny, / Hi, Ronny,*
- *Ronny,*
- *Hi,*
- *Hi!*
- *Hello again!*
- *Hi there!*

---

# Благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения

- *Thanks for your recent email.*
  - *Thanks for your message.*
  - *Thanks for writing to me.*
  - *Great to hear from you.*
  - *I was very glad to hear from you (again).*
  - *I'm always glad to get messages from you.*
  - *Thanks for your message. I was very glad to hear from you.*
  - *Thanks for writing to me. Great to hear from you.*
-

# Надежда на последующие контакты

- *Write back soon.*
- *Hope to hear from you soon.*
- *Please, write to me soon.*
- *Drop me a line.*
- Фразы ***“I will write you soon”***, ***“See you soon”*** являются обещанием автора письма, а не выражением надежды на то, что друг вскоре ответит ему и **не принимаются** в качестве таковых.

# Завершающие фразы

- *Best wishes,*
- *All the best,*
- *With love,*
- *Yours,*
- Они пишутся слева, на отдельной строке – но это относится уже к организации текста.
- **В завершение следует поставить подпись автора** – только имя (на отдельной строке слева, под завершающей фразой, без точки).

## Задание 37

- Возможные ошибки:
- Путаница с артиклями A – THE
- Неправильное употребление реферируемого местоимения IT (о чём речь?..)
- Подмена тематики вопросов (о дяде, не об отношении к нему, не о том, зачем едет...)

# Типичные ошибки в вопросах

- **Задание в письме-стимуле: *...I won the city contest in Geography last week.***
- **Задание после письма-стимула: *ask 3 questions about the city contest in Geography.***
- *What about your Geography contest?* – вопрос не принят, так как не развёрнут.
- *Do you like Geography?* – вопрос не принят, так как имеет общий характер и нет запроса информации о КОНКРЕТНОМ конкурсе.
- *Was it a school contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что это городской конкурс.
- *Did you fail the contest?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что друг выиграл конкурс.
- *When was the contest held?* – вопрос не принят, так как в письме-стимуле сказано, что конкурс был на прошлой неделе.

# Типичные ошибки в вопросах

- *Where was the Geography contest held? Was it held in your school?* – первый вопрос принят, второй нет, так как дублирует первый.
- *How many people participated in it?* – вопрос должен быть принят, если он не стоит первым, иначе непонятно, о чём идёт речь.
- *How long did the Geography contest last?* – вопрос принят.
- Аспект выполнен при наличии всех трёх компонентов, выполнен частично – при наличии двух компонентов из трёх и не выполнен при наличии только одного компонента из трёх (менее 50% выполнения).

# Стиль электронного письма

- отличается от стиля традиционного «бумажного» письма большей близостью к разговорной речи. Так, использование разговорных грамматических форм в электронном письме не считается ошибкой, например: *gonna* – *going to*; *wanna* – *want to*. Вместе с тем выпускников следует предостеречь от использования сниженно-разговорного стиля (*highly colloquial*) или сленга (*slang*).
- Следует также иметь в виду, что использование традиционных и общепринятых для электронной среды акронимов, аббревиатур, сокращений допускается в электронном письме, однако специально обучать им школьников не стоит.

## Задание 38 (40\*) (B2+)

- 5 пунктов плана – 5 абзацев
- 1) вступление: - **выполняет проект + тема** проекта; - **нашёл** статистические данные (=практически переписывание задания);
- 2) необходимо описать 2 – 3 факта (**любые; точные!**), e.g. max., min. (+ medium) с **указанием цифр** (цифрами и знаками, e.g., **30%** в числах и %);
- 3) 1 – 2 сравнения (e.g. 1/5, 1/3, majority/minority) + комментарии/аналитика;

## Задание 38

- 4) возможная проблема должна быть логична, реальна; решение должно ей соответствовать;
- 5) собственное мнение должно быть эксплицитно (явно) выражено:

- *I think/ I suppose ...*

- *In my opinion...*

- *To my mind...*

- *I would like to say that...* + комментарий.

ОШИБКА: сужение темы ('pets' – 'cats').

Абзац **не** должен состоять из **одного простого предложения**.

---

# Вступление

Во вступлении необходимо указать:

- что пишущий **выполняет проектную работу**;
- её тему и/или цель;
- что **нашёл** статистические данные по теме и собирается их описать.

Могут (не обязательно) быть фразы о важности данной темы.

«Диаграмма» и «таблица» - это **разные** вещи.

Вместо «project» - «report» = ОК.

---

---

# Ошибки (недочёты)

- Пишет, что **сам** провёл опрос или собрал данные/сведения;
  - что **сам** составил таблицу/диаграмму;
  - не упоминает/искажает детали опроса (другая страна, не те или не указаны возрастные данные респондентов);
  - не указывает, что **сам** работает над проектом.
- 
- В 1м абзаце комментарии по статистике **не** требуются.
-

---

## Ошибки (2й абзац)

Нет чисел, написанных цифрами или словами  
(e.g., **'a half/a third/almost a quarter'**).

Если один факт приводится цифрами, а второй  
отсутствует (=50%).

Если при упоминании двух фактов не приводится ни  
одной цифры, а даётся только словесное описание  
(e.g., **majority/minority/the least**).

Фактические ошибки: вместо **5.0%** - **fifty per cent**.

---

# Третий абзац

Существенные сравнения/сопоставления.

Сравнение предполагает наличие

- слов, обозначающих количество и/или числовых показателей;
- степеней сравнения прилагательных (the most/least popular; less/fewer...than);
- синтаксических сравнительных конструкций
- (twice as many, while, whereas; more/less, majority/minority).
- При этом цифры указывать не требуется.
- Нежелательно повторять информацию во 2 и 3м абзацах.

---

# Четвертый абзац

Цель – обозначить возможную (любую релевантную) проблему строго по указанной теме и предложить её решение.

Допустимо, если вместо решения конкретной проблемы предлагаются способы её предотвращения/купирования.

\*\*\*

ОШИБКА: проблема нереальна/нелогична, и решение ей не соответствует (---).

---

---

# Логические ошибки

- - Нарушение плана ответа.
- - Реферируемые местоимения (ведёт к непониманию).
- “He” вместо “he/she” (1) или “he or she”.

## СЛС

- But, And, Because...
  - Firstly – Secondly...
-

# Лексика и грамматика, орфография и пунктуация

Data show = Data shows

Statistics shoW/reveal

Per cent

В слове есть несколько орфографических ошибок +  
употреблено в неверном значении = ошибка  
лексическая + орфографическая

(‘yamng\_ generation’)

«1 in 5 likeS»

«50% of the surveyed»

P.: перечисление, СЛС, прямая речь.

---

## Задание 38: оценивание

**РКЗ (решение коммуникативной задачи) – 3 балла.**

При 1 ошибке или 2-3 недочётах – 2 балла.

При их сочетании и до 4-5 недочётов – 1 балл.

От 6 недочётов до 6 ошибок – 0 баллов.

Подмена формата задания – 0 баллов.

Менее 180 слов – 0 баллов.

**0 баллов за РКЗ автоматически означает 0 баллов за всё задание.**

---

---

# Задание 38: оценивание

**Стиль** проверяется отдельно.

Допускается не более одного нарушения стиля.

**4 типа стилистических ошибок:**

- стяжённые формы (needn't = ОК);
  - - Let's(let us = ОК);
  - - сниженная лексика (e.g.,kids);
  - - риторические вопросы.
-

---

## Задание 38: оценивание

**Организация текста – максимум 3 балла.**

От 1 до 3х ошибок – 2 балла.

При 4-5 ошибках – 1 балл (отсутствие вступления/заключения).

При 6 ошибках – 0 баллов (нет ни вступления, ни заключения; не соблюдается план работы; отсутствует деление текста на абзацы).

---

## Задание 38: оценивание

**Лексика** при 1 ошибке – 3 балла.

При 2 – 3х ошибках – 2 балла.

При 4 ошибках – 1 балл.

От 5 ошибок – 0 баллов.

**Грамматика** при 1 – 2х ошибках - 3 балла.

При 3 – 4 ошибках – 2 балла.

При 5 – 7 ошибках – 1 балл.

8 и более ошибок – 0 баллов.

**Орфография и пунктуация** – не более 1+1 – 2 балла;

От 2 до 4 (2-4+2-4) – 1 балл; более 5+5 – 0 баллов.

# Устная часть

- 1) Чтение (150 – 170 ЛЕ): в естественном темпе, не допуская отклонений от текста.
- 2) 4 вопроса (cf. №37):
  - 1й вопрос связан с темой задания;
  - ‘your company = you’;
  - существительное, а не ‘it’.
- 3) Внимательно по теме (‘books & newspapers’); в соответствующем времени; осторожно с ‘IT’; фонетика!

# Чтение текста вслух (задание 1)

- Речь воспринимается легко:  
необоснованные паузы  
отсутствуют; фразовое ударение  
и интонационные контуры,  
произношение слов без  
нарушений нормы: допускается  
не более 5 фонетических ошибок, в том  
числе 1–2 ошибки,  
искажающие смысл – 1 балл.

# Типичные ошибки

## Участники ЕГЭ

делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;

- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: foreground, airborne;
- пропускают слова и строчки;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.

## Задание 2

- Не учитываются ошибки в артиклях, предлогах (если они не меняют смысл высказывания).
- Вопрос не должен приниматься, если отсутствие артикля влияет на смысл высказывания.
- Вопрос, начинающийся с вежливого оборота “Could you tell me?..” принимается только, если за ним следует полный/развёрнутый косвенный вопрос с соответствующим порядком слов, т.е. “Could you tell me where the hotel is situated?” В этом случае мы рассматриваем “Could you tell me?..” как прямой вопрос.

## Задание 2

- Если в придаточном предложении используется вопросительный порядок слов “Could you tell me where is the hotel situated?” – это грамматическая ошибка, вопрос не принимается.
- Сокращённые вопросы типа “Could you tell me about the price?” и “What about...” не принимаются.
- В задании и в критериях требуется всё же задать 4 прямых вопроса.

## Задание 3

- Если ответ состоит только из одного предложения, то он оценивается в 0 баллов (в каждом ответе ожидаются минимум два полных развернутых предложения). Если задается два вопроса в одном блоке, то в ответе должно быть не менее двух предложений.
- Если вопрос состоит из двух частей, например, где и когда, учащемуся надо отреагировать на обе части вопроса, иначе ответ будет считаться неполным и не будет принят.
- Если в вопросе идёт речь о прошлом или о будущем, а учащийся отвечает в настоящем времени, в вопросе «would you like» – в ответе «I like», то ответы не принимаются.

---

# Задание 4

Вступление: адресность!

«Я звоню...Я нашёл...»

«Кто + где + что делает (Present Continuous)».

Сюжет/тема/концепция (аналитика), а не простая констатация факта.

Обоснование ('justifying') связи с темой.

2 + 2 (преимущества и недостатки).

Не путать глаголы ('prefer'/'would prefer')!

«That's all I wanted to say/tell you/for now. Bye! Call me later...»

---

- 
- The more (you know), the better.
  - Practice makes perfect.
  - FIPI (will help you a lot)...
  - R.T.F.M.....
  - And -
  - Good luck!..
  
  - Thanks for your attention 😊
-