

«Эффективное взаимодействие учителя-дефектолога и ребёнка с РАС: лайфхаки и рекомендации»



Кондратенко Игорь, учитель
дефектолог, старший АВА-инструктор
«Детский сад комбинированного вида №
24»



Статистика

- В марте 2023 года Центр по контролю и профилактике заболеваний США опубликовал обновленную статистику: расстройство аутистического спектра регистрируется у 1 ребенка из 36 в возрасте 8 лет, причем у мальчиков в среднем в 3, 8 раза чаще, чем у девочек.
- Официальной статистики распространенности аутизма в России не существует.

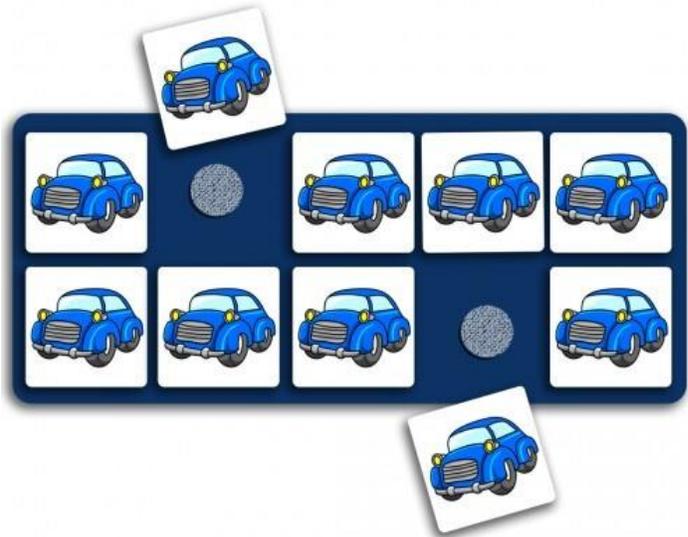
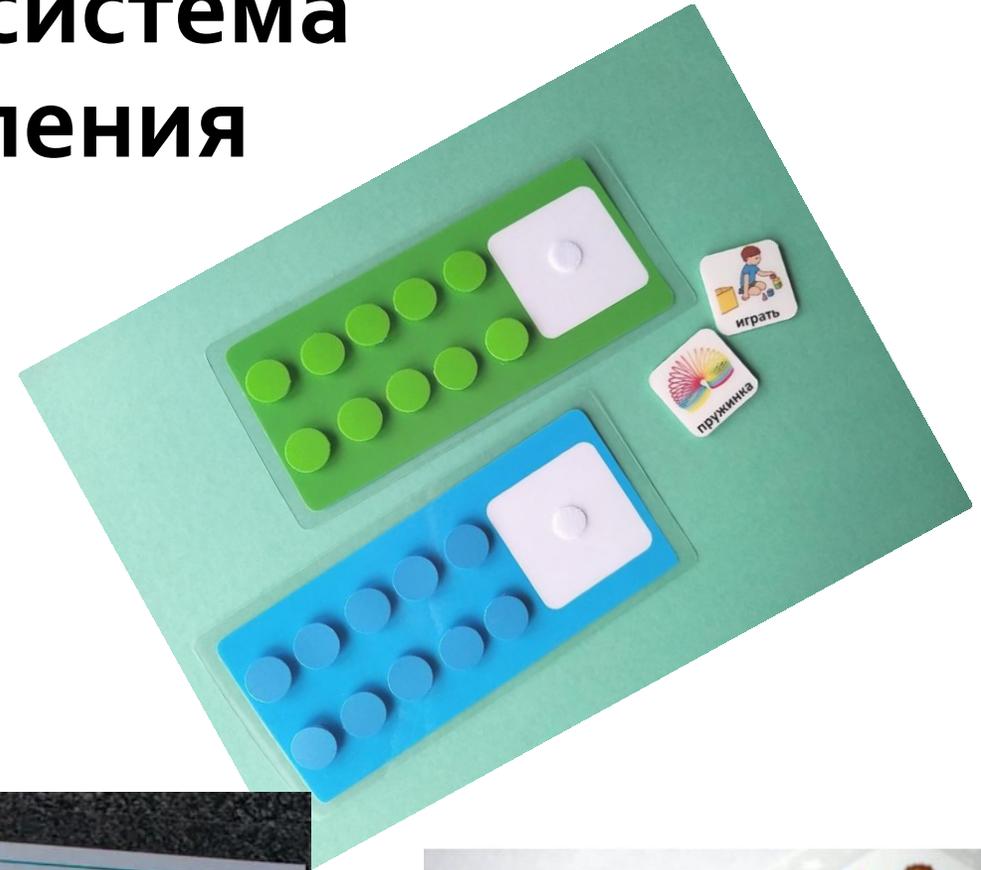


Встречаемость РАС среди детей 8 лет по данным ССД

- 2023 год 1:36
- 2021 год 1:44
- 2020 год 1:54
- 2018 год 1:59
- 2016 год 1:66
- 2012 год 1:88
- 2010 год 1:100
- 2008 год 1:125
- 2006 год 1:150
- 2004 год 1:166



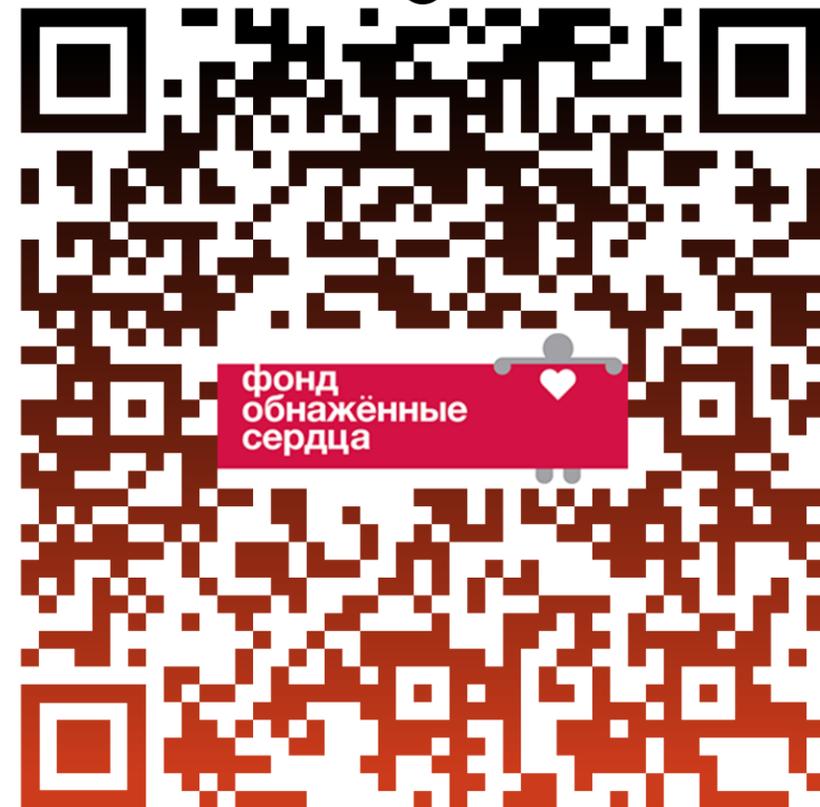
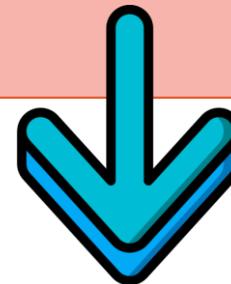
Жетонная система подкрепления



Жетонная система – это метод изменения поведения, состоящий из трех компонентов:

- **1) подробного перечня видов целевого поведения;**
- **2) жетонов или баллов, которые получают ученики за выполнение данного поведения;**
- **3) набора отсроченных подкреплений (любимых вещей, занятий, привилегий, льгот), получаемых участниками по своему выбору в обмен на заработанные жетоны).**

Более подробно
ознакомиться можно
здесь



Способы введения жетонов. Первый способ.

Шаг 1. Берем планшет с небольшим количеством жетонов (к примеру возьмем 5-ти штучный).

Шаг 2. Отклеиваем все жетоны с планшета, кладем перед ребенком пустой планшет, взрослый наклеивает 4 жетона (при этом может их считать вслух), пятый жетон дает наклеить ребенку(если он может это сделать сам), либо наклеивает способом «рука в руке».

Шаг 3. Хвалим ребенка, даем приз.

Шаг 4. Отклеиваем все жетоны с планшета, кладем перед ребенком пустой планшет, взрослый наклеивает 3 жетона, 4-ый и 5-ый жетоны дает наклеить ребенку.

Шаг 5. Хвалим ребенка, даем поощрение.

Шаг 6. Отклеиваем все жетоны с планшета, кладем перед ребенком пустой планшет, взрослый наклеивает 2 жетона, 3-ий, 4-ый и 5-ый жетоны дает наклеить ребенку.

Шаг 7. Хвалим ребенка, даем поощрение.

Шаг 8. Отклеиваем все жетоны с планшета, кладем перед ребенком пустой планшет, взрослый наклеивает 1 жетон, 2-ой, 3-ий, 4-ый и 5-ый жетоны дает наклеить ребенку.

Шаг 9. Хвалим ребенка, даем поощрение.

Способы введения жетонов. Второй способ.

Шаг 1. Берем планшет с жетонами(опять же, из 5-ти жетонов).

Шаг 2. Отклеиваем все жетоны с планшета. Даем ребенку наклеить 1-ый жетон – ребенок получает поощрение.

Шаг 3. Даем ребенку наклеить 2-ой жетон – ребенок получает поощрение.

Шаг 4. На данном этапе дается простая инструкция, например: «Дай пять!» или «Похлопай в ладоши!», за правильное выполнение – жетон и приз.

Шаг 5. На этапе наклеивания 4-ого и 5-ого жетона аналогично даются простейшие задания и приз соответственно.

Шаг 6. На этом этапе жетон выдается за каждое простое задание и приз.

Спустя некоторое время, когда получение жетонов у ребенка начнет четко ассоциироваться с приятным последствием(призом), вы можете поменять режим получения приза на более отсроченный. Обычно, это когда собираются все жетоны на планшете.

Способы введения жетонов. Третий способ.

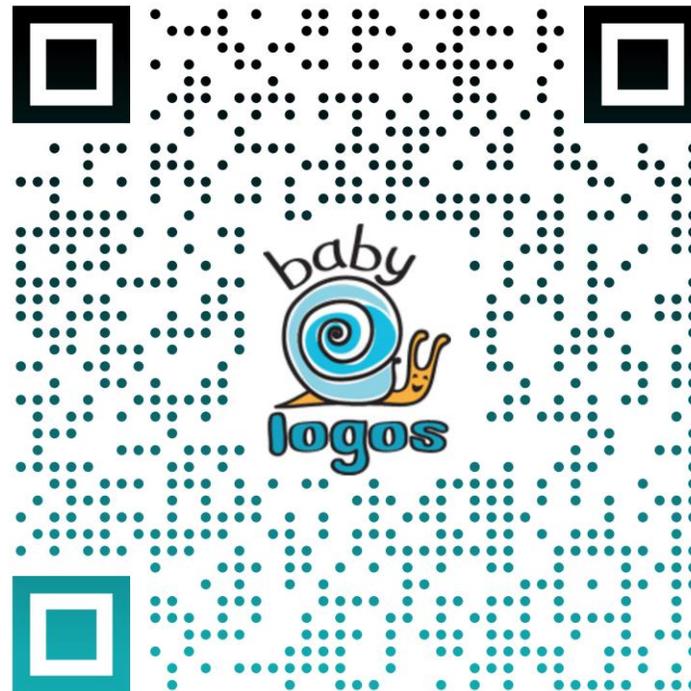
Шаг 1. На пустой планшет ребенок наклеивает все жетоны без выполнения каких-либо инструкций (предпочтительнее ограничиться до 5-ти штук) – получает приз.

Шаг 2. Повторяем шаг 1 3-5 раз.

Шаг 3. Ребенок наклеивает все жетоны без каких-либо заданий, но вместо приза мы делаем паузу и приз не даем. Если ребенок тянется к призу или произносит его, то это означает, что процесс обусловливания прошел успешно. Иными словами, ребенок связал приятное последствие (приз) с жетонами.

Шаг 4. Вводите простые инструкции, за успешное выполнение даем ребенку по одному жетону. Когда соберет все – даем приз.

Отличные жетоны можно
купить здесь:

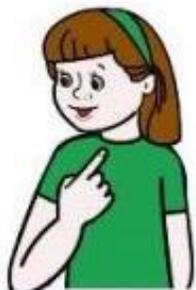


Социальные истории

Как играть с другими детьми?



НУЖНО ПОДОЙТИ
И ПОЗДОРОВАТЬСЯ



НАЗВАТЬ СВОЁ ИМЯ



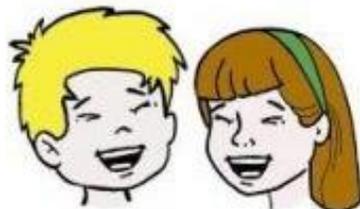
СПРОСИТЬ, КАК ЗОВУТ
РЕБЕНКА



ПРЕДЛОЖИТЬ ПОИГРАТЬ

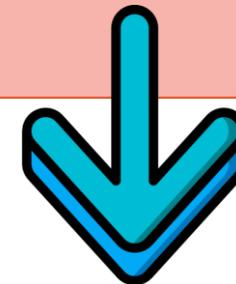


ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ



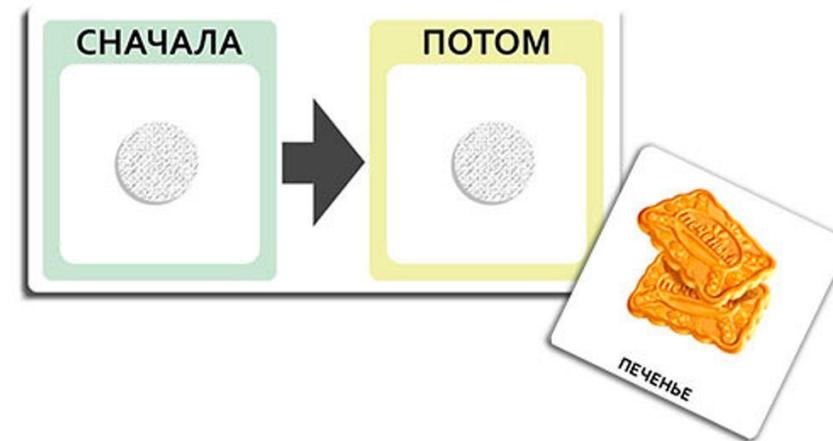
КОГДА МЫ ИГРАЕМ ВМЕСТЕ,
ВСЕМ ВЕСЕЛО

Более подробно
ознакомиться можно
здесь



Сначала – потом

В прикладном анализе поведения есть «принцип Примака» или «Сначала-Потом». Он заключается в том, что ребёнок сначала выполняет немотивационную деятельность, а затем мотивационную (например, убирает игрушки, а потом прыгает на батуте). Прыжки на батуте в этом случае должны быть значимы для ребёнка. Этот принцип ещё называют «правилом бабушки». Когда ребёнку нужно сначала съесть суп, а потом он получит десерт. Этот принцип работает со всеми детьми и даже взрослыми, главное чтоб то что получает ребёнок «Потом» было действительно значимо и всегда предоставлялось.

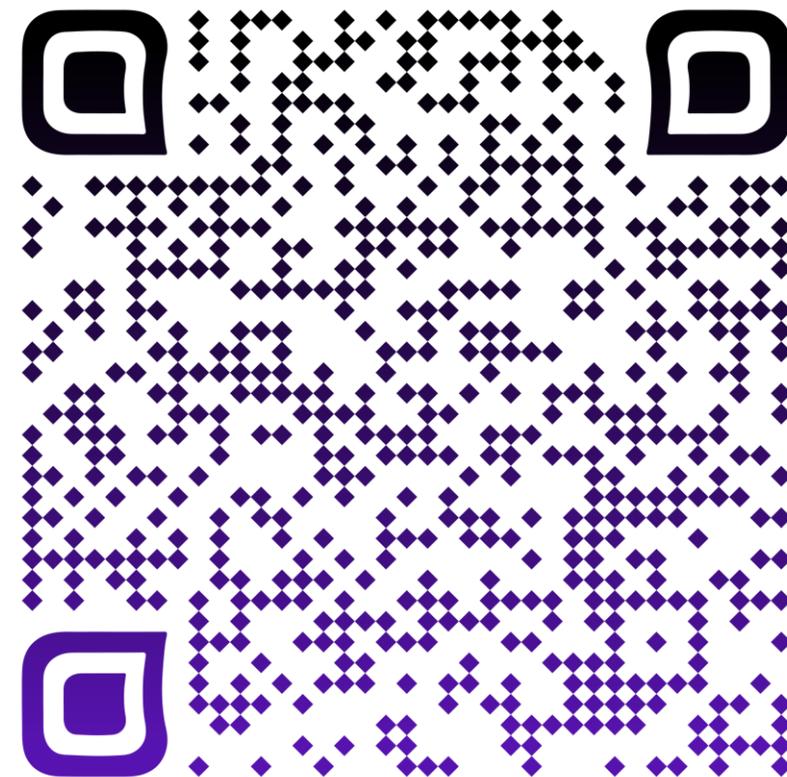
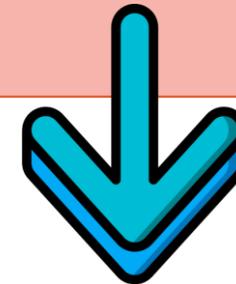


Руководящий контроль

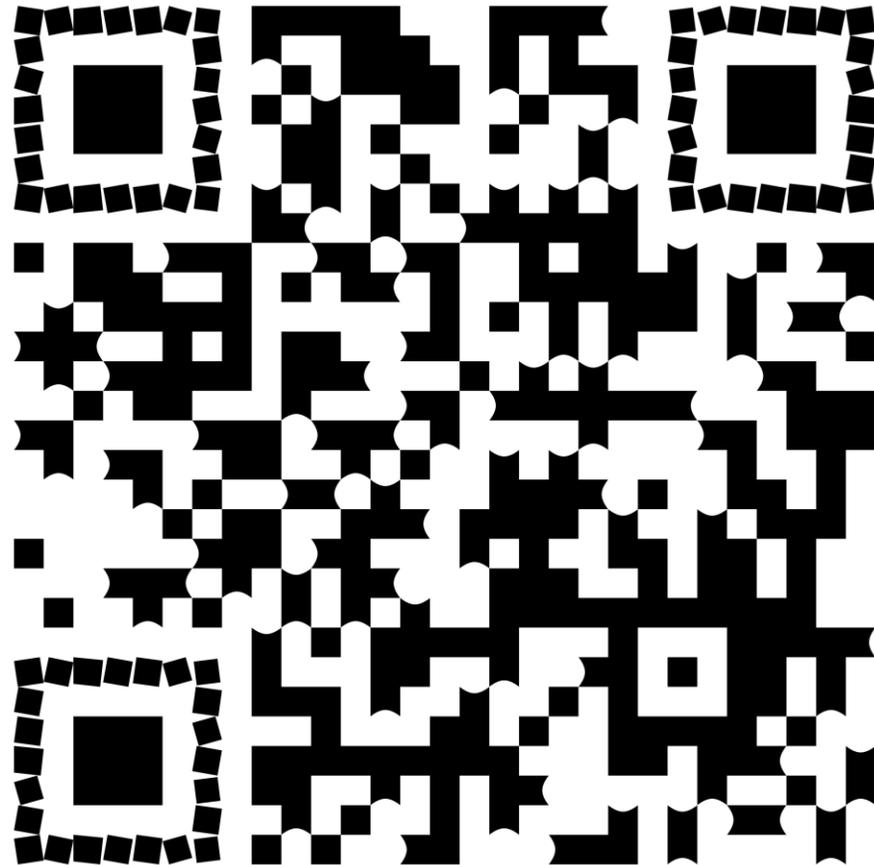
Руководящий контроль – это умение педагога/родителя управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирования мотивации.



Более подробно
ознакомиться можно
здесь



Скачать статью с подробным описанием шагов установки РК можно здесь, где я любезно загрузил его для вас на Яндекс.Диск:



Ваши вопросы



Контакты для связи

