

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька»**

Инструменты методического сопровождения коллектива ДОО

**Выполнила: Старикова Т.С.,
заместитель заведующего**

Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда»



Формировании профессиональных компетенций через взаимодействие с родителями



**Смотр-конкурс
«Летние веранды»
2022 и 2023 годы**



Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда»



Эффекты для родителей:

- Нарращивание экспертной позиции;
- Видеть «правильные» вещи;
- Педагог = профессионал;
- Авторитет воспитателей = авторитет детского сада

Родители -участников семинаров





Возможности для родителей

- «Примерить» различные роли
- Дать реальную оценку ситуации
- Обогащить опыт педагогов



Э.р.

Как это увидеть.
Особенности организации образовательной среды.

В группе (например, на стенах) есть изображения цифр и соответствующие им числовые карточки.

Созданы условия для практического использования цифр (календарь дней рождения, нумерация кроватей, шкафчиков и т.п.).

В группе имеется оборудование для счёта предметов (счёты; свободные передвигающиеся бусины на верёвочке; ячейки для сортировки мелких предметов по обозначенному количеству; наборы мелких однородных предметов).

Созданы центры исследований, в которых имеются измерительные приборы:

- Разные виды весов (желательно настоящие), предметы для взвешивания (в том числе и сыпучие материалы);
- Разные виды линеек (школьные, портновские сантиметры, рулетки (безопасные), треугольники и т.д.);
- Приборы для измерения времени (часы механические, электронные, будильники, солнечные, песочные на разные интервалы).

В группе есть математические настольно-печатные игры.

В группе имеются дидактические игровые материалы со схемами (например: танграм, кубики "Сложи узор", палочки Кюизнера).

Есть автодидактический материал (например, предметы для выкладывания их по высоте, толщине и т.д.).

Создаются ситуации, в которых дети используют математические операции, например:

- Дежурство по столовой (отсчитать столовые приборы по количеству детей);
- Построение по росту (по датам рождения, по количеству слогов в имени и фамилии, этажу квартиры и т.д.);
- Разделение на комнаты;
- Отсчёт количества продуктов при приготовлении кулинарных блюд и т.д.

Модель дня предусматривает такую форму организации, как "общий круг", в котором есть возможность для математических действий и фиксации результатов (работа с календарём и определение даты, статистика (сколько сегодня пришло девочек, сколько мальчиков и т.д.))

В старших группах есть свидетельства самостоятельных детских исследований с использованием:

- Пересчёта (например, сколько в нашей группе кукол, мишек, предметов сиреневого цвета и т.д.);
- Измерений (например, сколько в одном метре ладошек, ступней; фиксация измерений в росте детей.)

На прогулке проводятся измерения с помощью разных приспособлений (термометра, дождемера, снегомера и т.д.).

В книжном уголке имеются книги математического содержания.

В течение дня педагог использует стихи, песенки, игры со счётом или другими математическими действиями.

Профиль группы ТКК дата заполнения _____

педагог Королева Т.А.

Особенности организации пространств

«Говорящее пространство»

Особенности организации пространства группы	Вообще нет/никогда
Все выставленные материалы значимы для детей и соответствуют их возрасту и возможностям	
В оформлении среды много детских работ (фотографии, рисунки, поделки, записанные взрослыми высказывания)	
Материалы в группе связаны с интересами детей и событиями, которые происходят в настоящий момент или происходили в группе (фотографии недавних событий; сезонные плакаты, сделанные с активным детским участием, тематическая выставка на уровне глаз детей).	
Многие материалы сделанные руками детей.	
Детские работы разные благодаря тому, что дети сами выбирают, как реализовать свой замысел, даже если тема была занята педагогом.	
Детские работы и другие материалы, предназначенные для детей, расположены так, чтобы их было удобно рассматривать (лучше на уровне глаз детей).	
Демонстрируются разнообразные детские работы (из пластилина, оригами, рисунки, аппликация).	

Группа 6

Как это увидеть.
Особенности организации образовательной среды.

	Вообще нет/ Никогда	Редко	Часто	В большинстве случаев/ Всегда
В группе (например, на стенах) есть изображения цифр и соответствующие им числовые карточки.				+
Созданы условия для практического использования цифр (календарь дней рождения, нумерация кроватей, шкафчиков и т.п.).				+
В группе имеется оборудование для счёта предметов (счёты; свободно передвигающиеся бусины на верёвочке; ячейки для сортировки мелких предметов по обозначенному количеству; наборы мелких однородных предметов).				+
Созданы центры исследований, в которых имеются измерительные приборы:				+
<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды весов (желательно настоящие), предметы для взвешивания (в том числе и сыпучие материалы); • Разные виды линеек (школьные, портновские сантиметры, рулетки (безопасные), треугольники и т.д.); • Приборы для измерения времени (часы механические, электронные, будильники, солнечные, песочные на разные интервалы). 				+
В группе есть математические настольно-печатные игры.				+
В группе имеются дидактические игровые материалы со схемами (например: танграм, кубики "Сложи узор", палочки Кюизнера).				+
Есть автодидактический материал (например, предметы для выкладывания их по высоте, толщине и т.д.).				+
Создаются ситуации, в которых дети используют математические операции, например:				+
<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по столовой (отсчитать столовые приборы по количеству детей); • Построение по росту (по датам рождения, по количеству слогов в имени и фамилии, этажу квартиры и т.д.); • Разделение на комнаты; • Отсчёт количества продуктов при приготовлении кулинарных блюд и т.д. 				+
Модель дня предусматривает такую форму организации, как "общий круг", в котором есть возможность для математических действий и фиксации результатов (работа с календарём и определение даты, статистика (сколько сегодня пришло девочек, сколько мальчиков и т.д.))				+
В старших группах есть свидетельства самостоятельных детских исследований с использованием:				+
<ul style="list-style-type: none"> • Пересчёта (например, сколько в нашей группе кукол, мишек, предметов сиреневого цвета и т.д.); • Измерений (например, сколько в одном метре ладошек, ступней; фиксация измерений в росте детей.) 				+
На прогулке проводятся измерения с помощью разных приспособлений и приборов (термометра, дождемера, снегомера и т.д.).				-
В книжном уголке имеются книги математического содержания.				+
В течение дня педагог использует стихи, песенки, игры со счётом или другими математическими действиями.				+

Принципы индивидуального подхода в методическом сопровождении начинающих педагогов.

Этапы:

Запрос

Уточнение

Детализация.

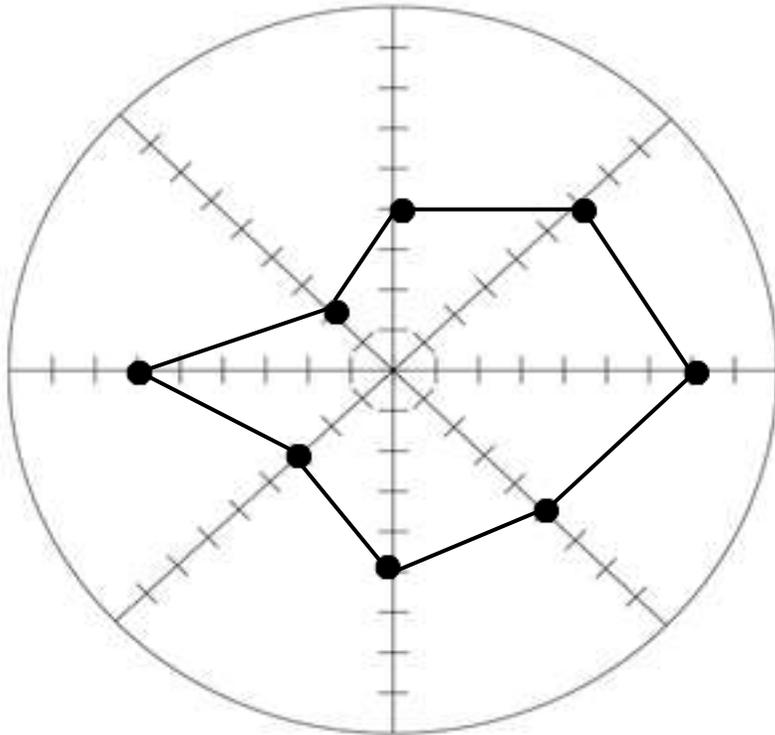


Составляющие запроса

Кто я сейчас?	Паника, страх, прострация, удивление, зависание, осознание
Чего я хочу?	Сделать, добиться, освоить, попробовать
Я через...!	Портрет себя самого через время

Колесо баланса

КОЛЕСО БАЛАНСА



- 1. Организация детей (форма и методы)**
- 2. Соблюдение режима дня**
- 3. Образовательная деятельность**
- 4. Организация игровой деятельности**
- 5. Предметно-развивающая среда в группе**
- 6. Планирование и построение пед.процесса**
- 7. Продуктивная деятельность**
- 8. Работа с родителями**

Интеллект-карта

планирования
деятельности

Организация
самостоятельной
деятельности детей

Организация детей
на занятиях



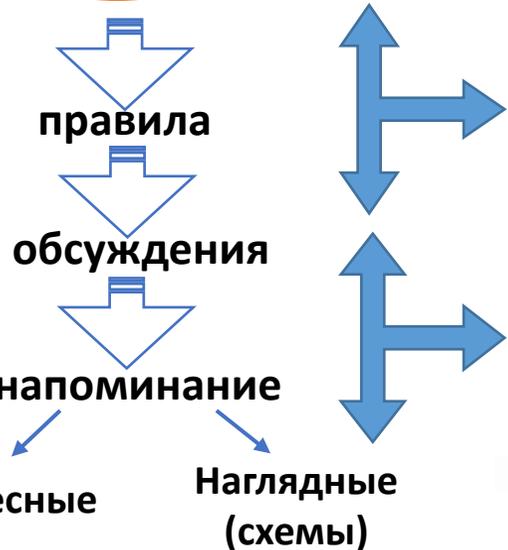
- Предметно-развивающая среда
- Центры активности
- Сопровождение игры
- Наблюдение
- Включение в деятельность

- Конспект
- Сюрпризный момент
- Позывной сигнал
- Физминутка
- Взаимодействие (общение)
- поручение



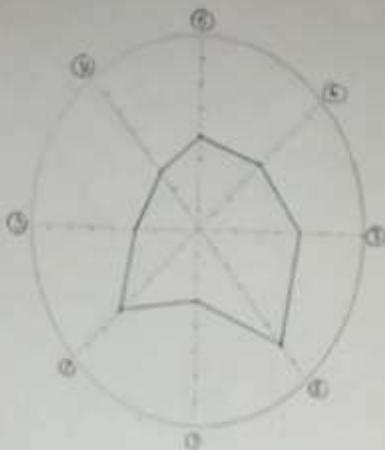
- практические**
- Упражнения
- Взаимопомощь
- наглядные**
- Карточки-схемы
- Рисунок
- Алгоритм
- Игровое пособие

- словесные**
- Объяснения
- Пояснение
- Художественное слово
- Вопросы
- Поощрения
- игровые**
- Проблемные ситуации
- Игры – путешествия



- Планирование
- Переход от деятельности к деятельности
- Художественное слово
- Поручение
- Игры-ожидания

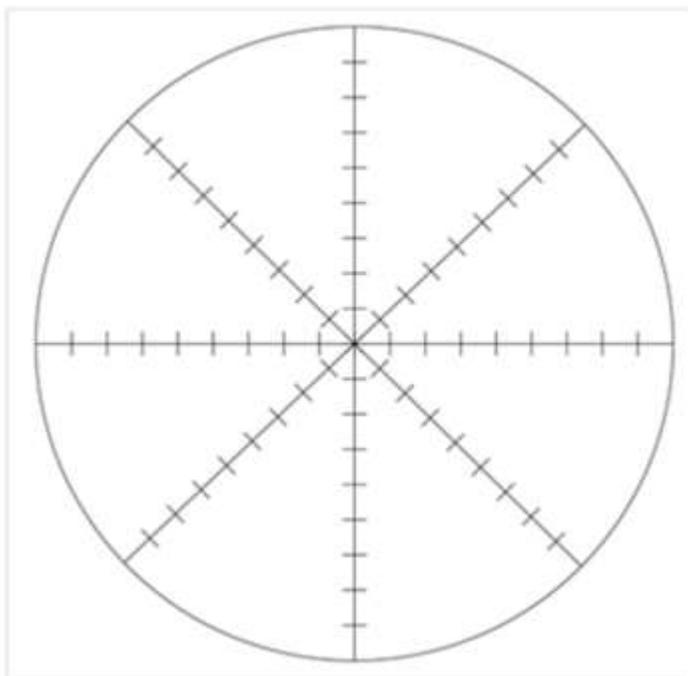
Конкретизация деятельности



1. Организация дней (формы и методы)
2. Себязнание ребенка дано и свои требования
3. Образовательная деятельность
4. Организация игровой деятельности
5. Предметно-развивающая среда в группе
6. Планирование и контроль над процессом
7. Продуктивная деятельность
8. Работа с родителями.



КОЛЕСО БАЛАНСА



1. Прием «Синквейн»
2. Прием «Знаю-хочу узнать-узнал»
3. Прием «Дерево предсказаний»
4. Прием «Фишбоун»
5. Прием «Бег ассоциаций»
6. Прием «Лента времени»
7. Прием «Колесо фортуны»
8. Прием «Креветка»