

**«Результаты ЕГЭ выпускников
Краснодарского края по географии
в 2024 году и методические
рекомендации по отработке
сложных вопросов при подготовке к
ЕГЭ 2025 »**

Результаты ЕГЭ 2024 г.

**Всего сдавали 718 выпускников в
Краснодарском крае
(2024 г. - 644)**

**Наибольшее кол-во участников ЕГЭ по
географии от общего числа сдающих по АТЕ
(Краснодар 248, Сочи 53, Темрюкский 29,
Новороссийск 28, Славянский 26, Анапа 24,
Геленджик 17)**

Динамика результатов

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	6,33	8,07	6,13
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	51,54	54,97	56,27
3.	от 61 до 80 баллов, %	34,9	30,9	29,11
4.	от 81 до 100 баллов, %	7,23	6,06	8,5
5.	Средний тестовый балл	57,24	56,06	56,34

В последние годы в Краснодарском крае имелись участники ЕГЭ по географии, получившие 100 баллов:

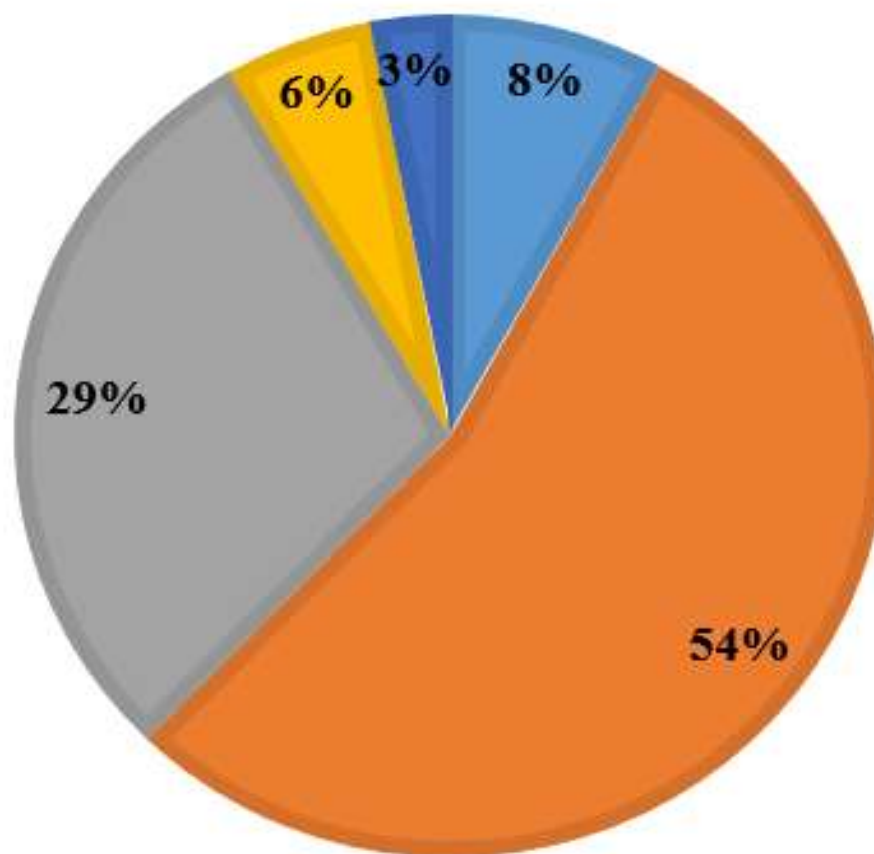
в 2022 г. – 1 человек,

2023 г. – 3,

а в 2024 г. – 7.

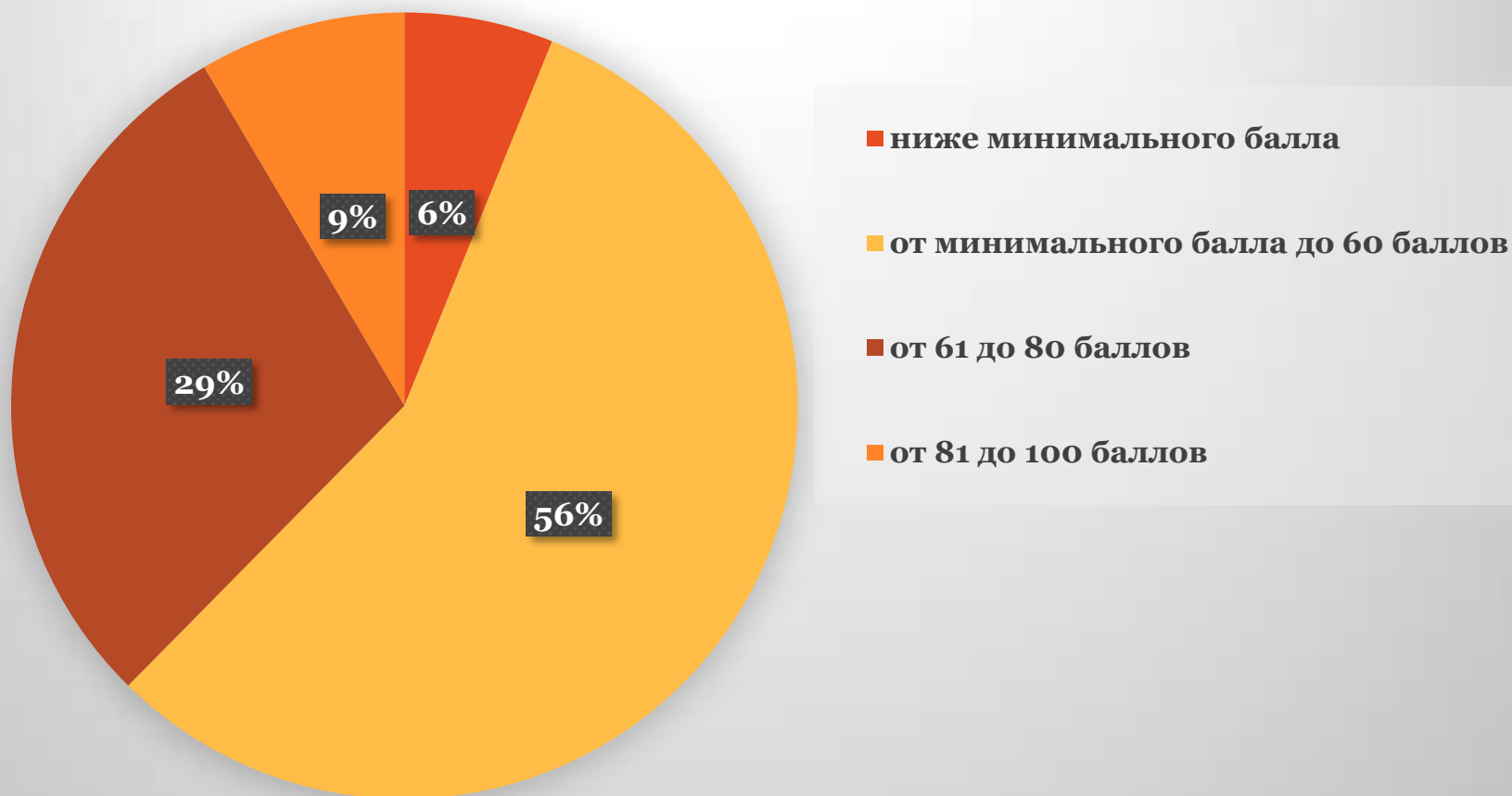
Результаты ЕГЭ по географии Краснодарского края в 2023 г.

■ ниже мин ■ от 37 до 60 ■ от 61 - 80 ■ от 81 - 99 ■ 100



Результаты ЕГЭ по географии Краснодарского края в 2024 г.

В %



- В целом доля экзаменуемых по географии остается весьма низкой, что отражает слабый интерес учащихся к этому предмету. Среди общественных предметов она самая низкая – около **3%**. Вместе с тем тренд на понижение по этому показателю, наблюдавшийся в Краснодарском крае в 2019-2020 гг., постепенно сменился **слабым ростом**: в 2024 г. – 3,1% (в 2022 и 2023 гг. – 2,4 и 2,8% соответственно).
- Насколько этот рост имеет системный характер и связано ли это с мерами по популяризации географии в России, можно будет судить по статистическим данным следующих лет.

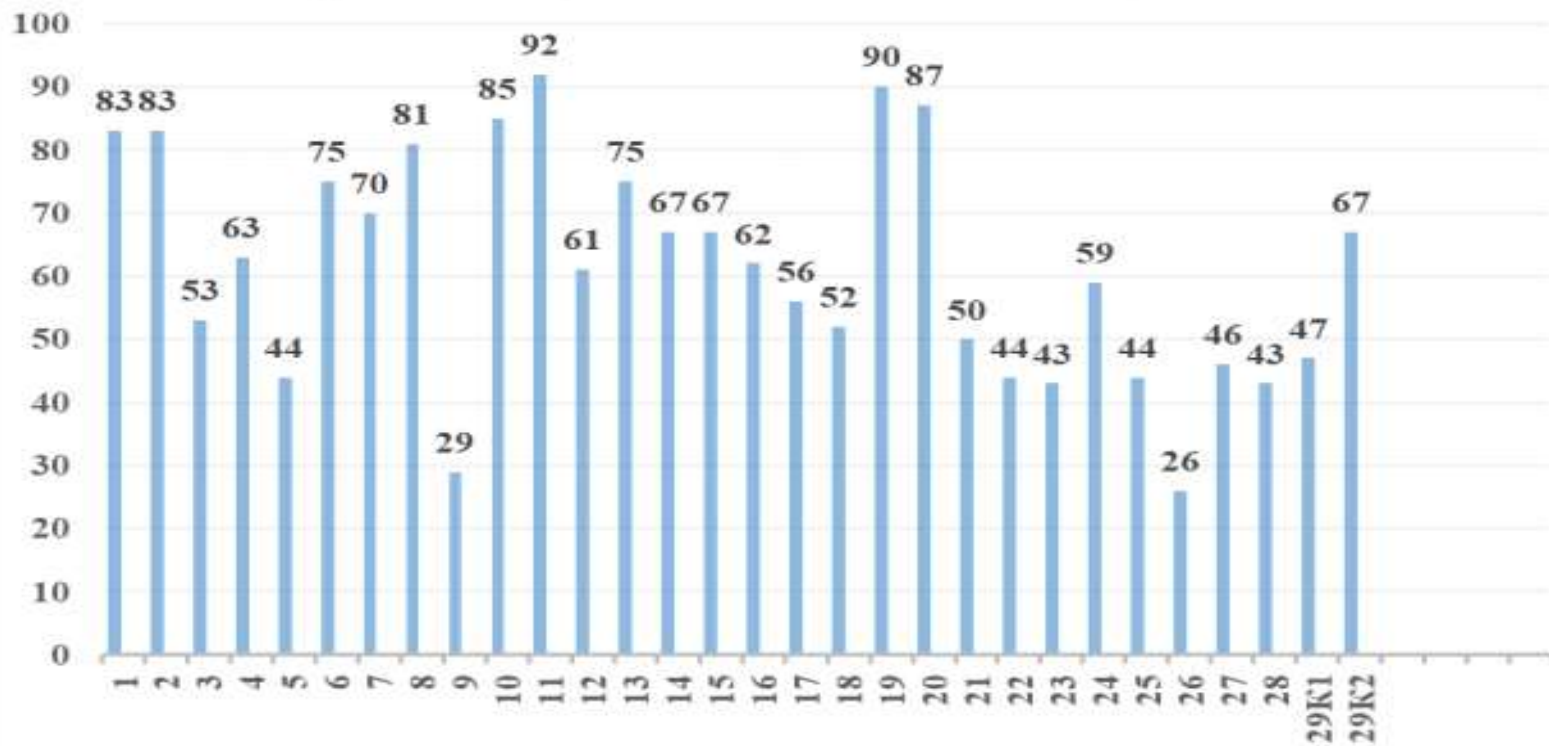
Краткая характеристика КИМ ЕГЭ

- Содержание КИМ ЕГЭ по географии определялось требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.
- Важной опорой при выполнении выпускниками экзаменационной работы было использование Справочных материалов, включенных в КИМ ЕГЭ (контурные политическая карта мира и карта федеративного устройства Российской Федерации; таблицы показателей социально-экономического и демографического развития отдельных стран), которые служили инструментом для решения многих задач
- В 2024 г. общее количество заданий 30.
22 задания с кратким ответом и 9 заданий с развёрнутым ответом.

Распределение заданий КИМ по типам

Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% макс. перв. балла за выполнение заданий такого типа от максимального перв. балла за всю работу (31 балл)
С кратким ответом	21	23	60,5
С развернутым ответом	8	15	39,5
Итого	29	38	100

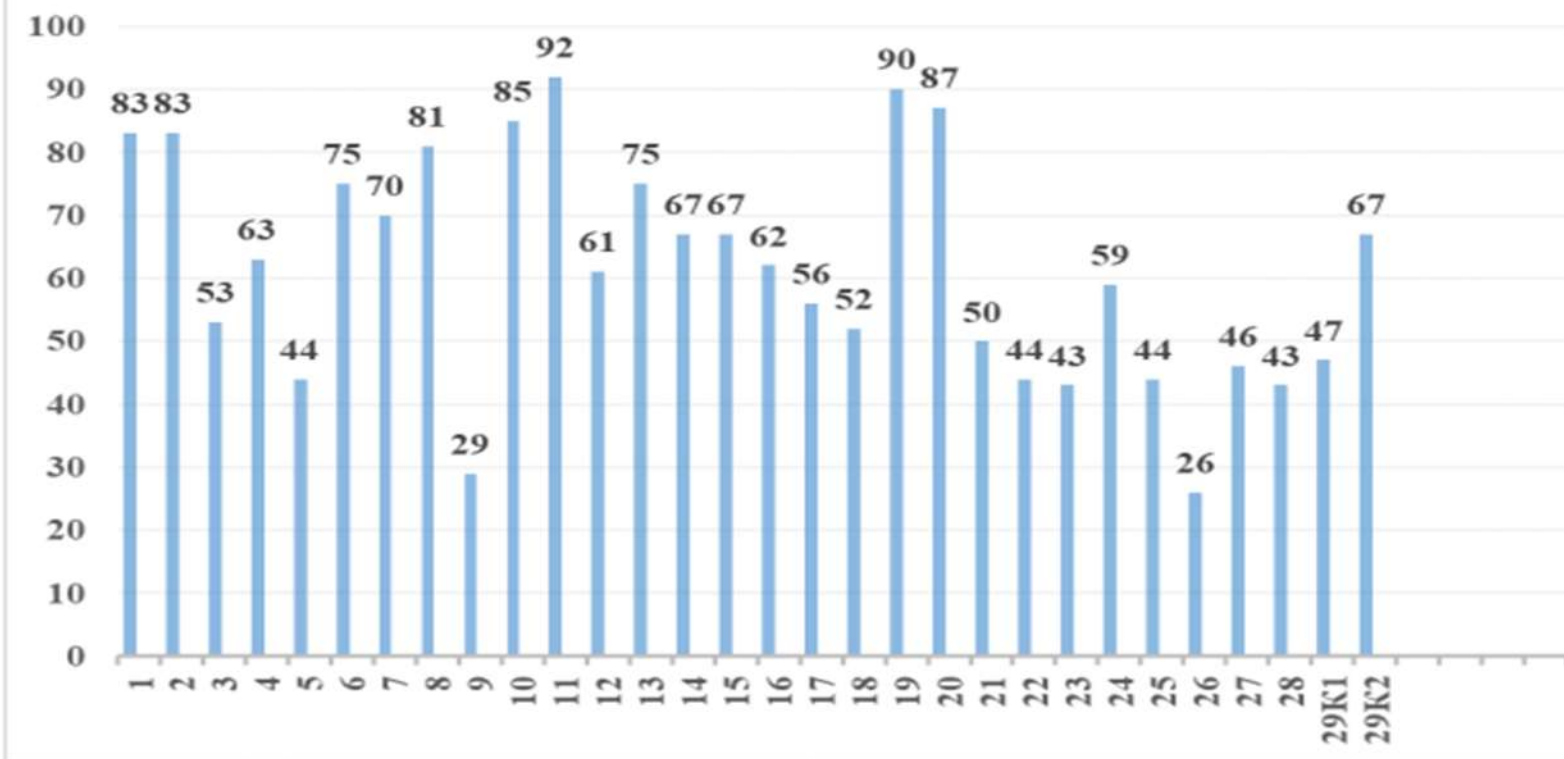
Средний процент выполнения заданий



Самый высокий процент выполнения заданий: **10, 11, 19 и 20**. В этих заданиях проверялись элементы содержания:

- на основе анализа таблицы указать регионы, в которых увеличивались объёмы промышленного производства;
- с помощью карты сравнить средние максимальные температуры воздуха;
- с помощью статистических данных и карты расположить страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения;
- с помощью статистических данных и карты установить соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения.

Средний процент выполнения заданий



Самый низкий процент выполнения заданий: **9, 23, 26 и 28**. Проверялись элементы содержания:

- выбрать страны крупнейшие экспортеры и производители;
- - объяснять особенность производственного процесса с точки зрения рационального природопользования;
- - устанавливать взаимосвязи между природными условиями и отраслевой структурой хозяйства территории России;
- - использовать географические знания о природе Земли, для решения учебных и (или) практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

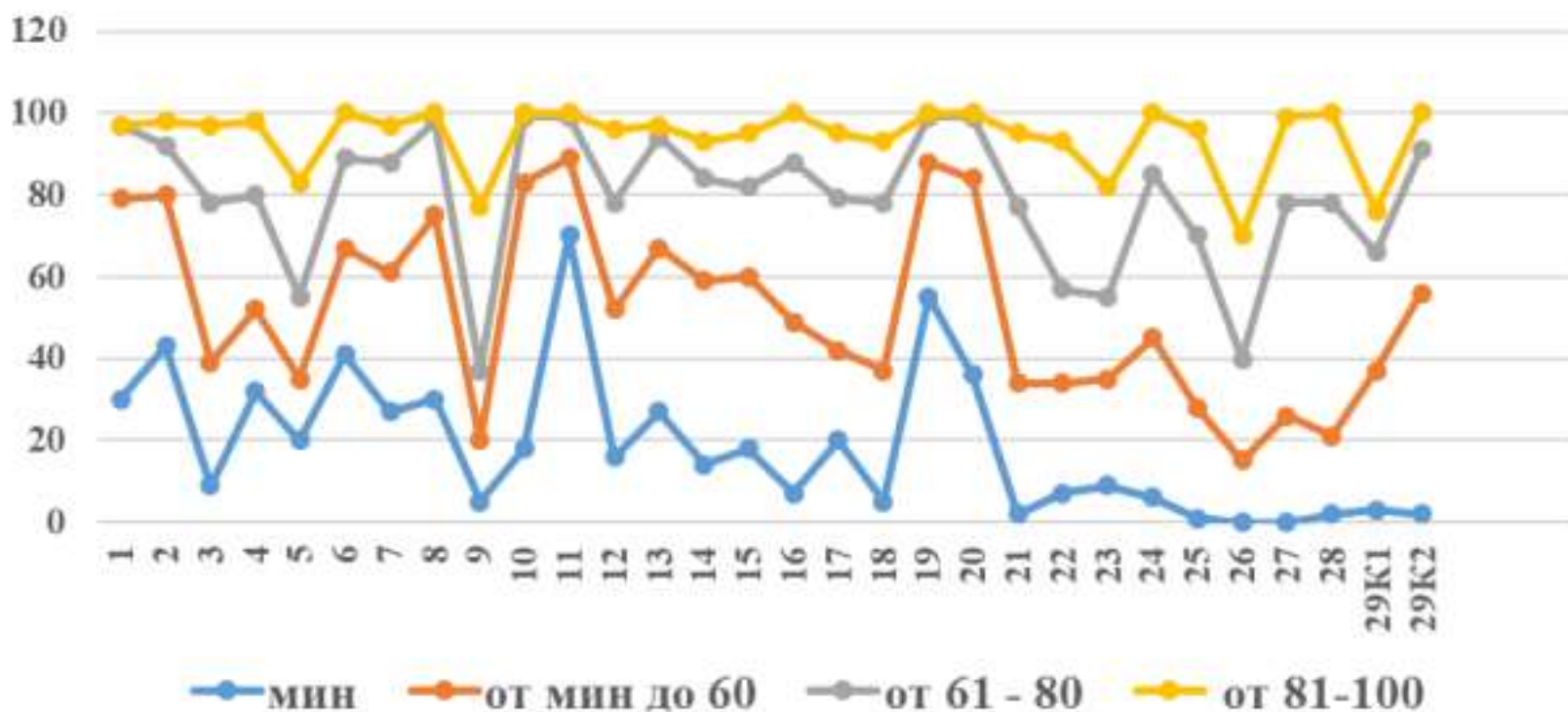
Группа **высокобальников** или выпускников, получивших баллы по итогу экзамена (от 81-100 баллов) на **100%** выполнили задания № **6, 8, 10, 11, 19, 20, 24 и 28**.

На высоком уровне освоены содержательные разделы «Население мира» и «Население России».

Группа продемонстрировала владение картографическим материалом и умение анализировать статистические данные.

Но, как и все остальные группы участников продемонстрировали **более низкие** результаты при выполнении заданий: **задание 5** – 83% выполнения; **задание 9** – 77% выполнения; **задание 23** – 82%; **задание 26** – 70% и **задание 29K1** – 76% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по группам



Для всех четырех групп участников экзамена самыми сложными были задания: **9, 23, 26 и 28**, где **9 задание** с кратким ответом **базового уровня** сложности, **23 задание** с **развернутым ответом повышенного уровня** сложности, а **26 и 28 задания** с **развернутым ответом высокого уровня** сложности

**Задания вызвавшие
наибольшие затруднения у
выпускников ЕГЭ 2024 года
по географии**

Задание 5

- проверялись умения вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов и владеть географической терминологией и системой географических понятий.

Алгоритм выполнения задания №5



**Внимательно прочитайте задание.
Часто в самом тексте есть подсказка.**



**Мысленно подставляйте термины в текстовые пропуски
и проверяйте логичность и непротиворечивость
составленного предложения.
Так, пустыня не может иметь влажный климат,
тундра – сухой, естественный прирост не зависит от
показателей миграции и тому подобное.**



**Запишите, получившуюся последовательность цифр
в поле ответа КИМ и бланк ответов №1**

Примеры решения задания №5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Промышленность Центральной России

Промышленность Центральной России представлена разнообразными отраслями. Развитие чёрной металлургии в районе обусловлено в первую очередь наличием уникального месторождения _____ (А), которые добывают в Белгородской и Курской областях. В Центральной России работают как металлургические комбинаты полного цикла, например, в городе _____ (Б), так и заводы передельной металлургии. Электроэнергию в регионе вырабатывают электростанции разных типов, в том числе _____ (В) (Нововоронежская, Смоленская, Калининская и Курская). Развита химическая промышленность.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

1) бокситы

2) Иваново

3) железные руды

4) Липецк

5) атомные

6) тепловые

Алгоритм выполнения задания №5



Черная металлургия = железная руда + уголь.

Бокситы – сырье для алюминиевой промышленности, значит, не подходят.
Остаются железные руды.



Комбинаты полного цикла приурочены либо к местам добычи угля, либо железной руды.

Ивановская область не отличается богатством таких ресурсов, остается Липецк.



Необходимо знать названия электростанций. В данном случае электростанции перечислены атомные.

Как записать ответ на задание №5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Промышленность Центральной России

Промышленность Центральной России представлена разнообразными отраслями. Развитие чёрной металлургии в районе обусловлено в первую очередь наличием уникального месторождения _____ (А), которые добывают в Белгородской и Курской областях. В Центральной России работают как металлургические комбинаты полного цикла, например, в городе _____ (Б), так и заводы передельной металлургии. Электроэнергию в регионе вырабатывают электростанции разных типов, в том числе _____ (В) (Нововоронежская, Смоленская, Калининская и Курская). Развита химическая промышленность.

- 1) бокситы
- 2) Иваново
- 3) железные руды
- 4) Липецк
- 5) атомные
- 6) тепловые



А	Б	В
3	4	5

Справочный материал

QR – код, с помощью которого можно перейти на официальный сайт ФИПИ и потренироваться **выполнять задание № 5**



Задание 9

- проверялось умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества.
- Знание районов и центров размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России является одним из проблемных для всех выпускников.

Алгоритм выполнения задания №5



Внимательно прочитайте задание. Определите, нужно ли для правильного выполнения задания, знание номенклатуры.



**Выберите варианты наиболее подходящие под условия задания.
Если не уверены – включите логику.**



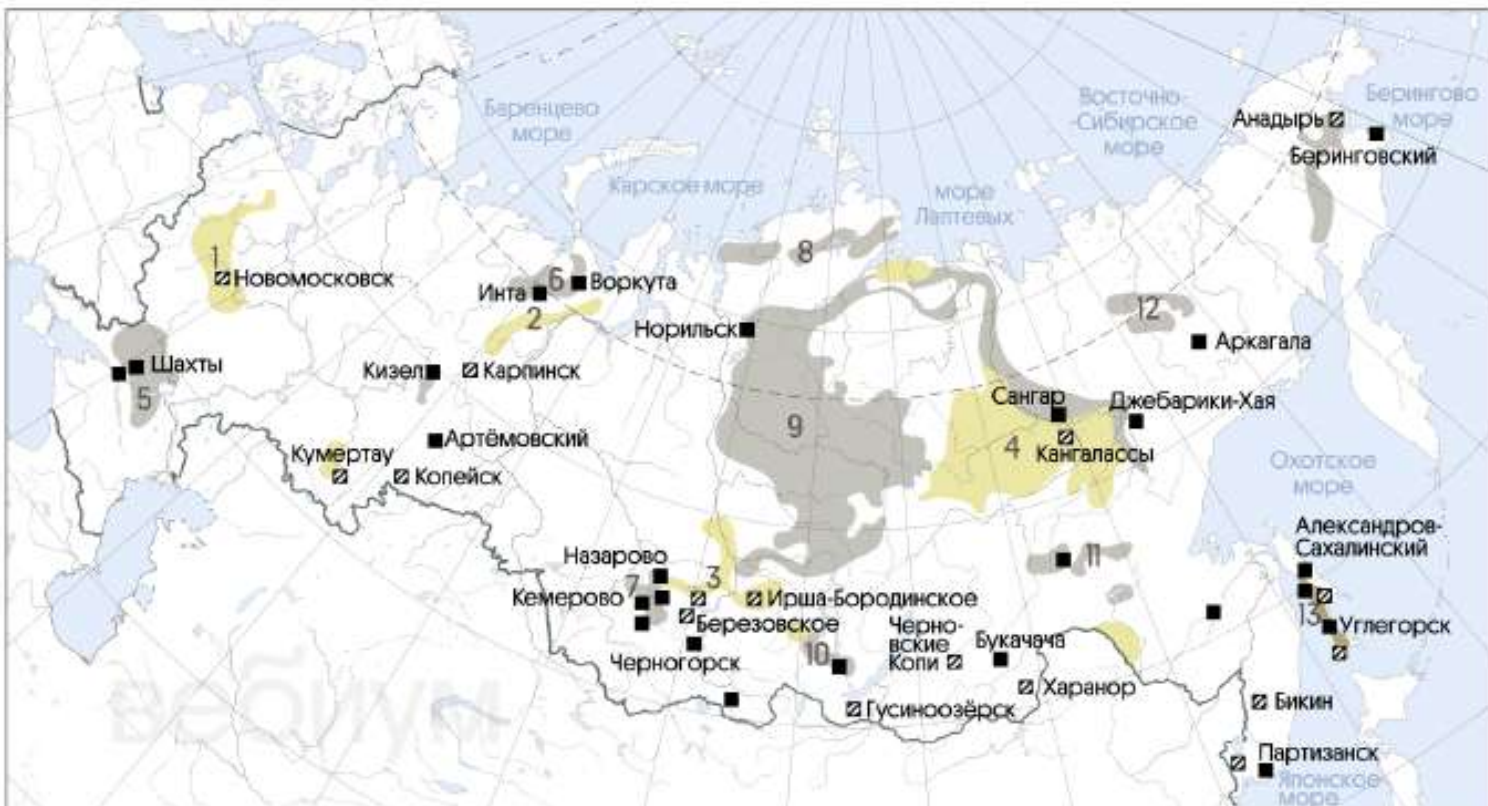
**Запишите, выбранные цифры
в поле ответа КИМ и бланк ответов №1**

Россия входит в число крупнейших мировых производителей угля.
В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча каменного угля? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Коми
- 2) Кемеровская область – Кузбасс
- 3) Республика Татарстан
- 4) Курская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Белгородская область

Ответ:

--	--	--



Угольная промышленность

добыча угля
■ каменного
▨ бурого

угольные бассейны:
■ буроугольный

- 1 Подмосковский
- 2 Сосьвинско-Салехардский
- 3 Канско-Ачинский
- 4 Ленский

■ каменноугольный

- 5 Донецкий
- 6 Печорский
- 7 Кузнецкий
- 8 Таймырский
- 9 Тунгусский
- 10 Иркутский
- 11 Южно-Якутский
- 12 Зырянский
- 13 Сахалинский

Задание 23

- проверялось умение устанавливать, объяснять и оценивать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Алгоритм выполнения задания № 23



Внимательно прочитайте текст и ознакомьтесь с условием задания 23.



Выявите в тексте прямые и косвенные признаки объектов и явлений, постарайтесь определить взаимосвязи между явлениями, о которых спрашивается в задании, обдумайте все возможные последствия,. Используйте логику. Сформулируйте ответ.



Полученный ответ запишем в бланк ответов № 2

Экологические проблемы в Индии

Индия – страна с одной из самых больших и быстроразвивающихся экономик мира. В 2021 г. рост национального дохода по сравнению с предыдущим отчетным периодом составил 8,3 %, тогда как в ЕС, к примеру, – лишь 5,2 %. Но у всякого успеха есть цена: за последние годы страна превратилась в одно из самых неблагоприятных с точки зрения экологии мест на планете. Согласно индексу экологической эффективности, ежегодно составляемому специалистами из Йельского и Колумбийского университетов США, азиатская страна занимает последнюю строчку в рейтинге качества окружающей среды – 180-е место. Такая позиция обусловлена низким качеством воздуха в крупных городах и быстрым ростом выбросов парниковых газов, отмечают составители рейтинга. На страну приходится 7 % от всех выбросов CO₂, Индия занимает четвертое место в мире по этому показателю. Кроме того, из десяти самых грязных городов мира шесть расположены в Индии.

23

Назовите одну (любую) особенность хозяйства Индии, которая способствует высокой степени загрязнения атмосферы, о которой говорится в тексте.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится о развитой <u>чёрной металлургии</u> , ИЛИ о преобладании <u>ТЭС в структуре энергетики</u> , ИЛИ о большом количестве <u>автомобильного транспорта</u> , ИЛИ о большом потреблении топлива в быту, ИЛИ о недостаточно широком использовании оборудования или технологий, способствующих снижению выбросов загрязняющих веществ	
Ответ включает в себя названный выше элемент	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл	0
Максимальный балл	1

Задание 26

- проверялись умения устанавливать и объяснять взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Алгоритм выполнения задания № 26



Внимательно прочитайте текст и ознакомьтесь с условием задания 23.



Выявите в тексте прямые и косвенные признаки объектов и явлений, постарайтесь определить взаимосвязи между явлениями, о которых спрашивается в задании, обдумайте все возможные последствия,. Используйте логику. Сформулируйте ответ.



Полученный ответ запишем в бланк ответов № 2

Задание 26 (высокий)

Город Красноярск считается одним из «лидеров» по загрязнению воздуха среди городов России. Основными источниками загрязнения служат алюминиевый завод, автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Накопление загрязняющих веществ в воздухе чаще всего происходит в зимнее время, когда над городом устанавливается антициклон и создаются метеоусловия, затрудняющие рассеивание вредных примесей в атмосфере. Укажите две особенности этих метеоусловий.

- 1) Слабые ветры ИЛИ отсутствие ветра
- 2) Температурная инверсия
- 3) Нисходящее движение воздуха

Два (любых) элемента – 2 балла

Задание 28

- проверялись умения владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач

Задание 28 (высокий)

Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 ч 40 мин. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) Разница во времени с Гринвичским меридианом составляет 2 ч 40 мин., значит, разница в долготе составляет: $15^\circ \times 2 + 15^\circ : 3 \times 2 = 40^\circ$; 2) время в пункте больше времени на Гринвичском меридиане, значит, пункт расположен в Восточном полушарии. Ответ: 40° в.д.	
Приведена верная последовательность шагов решения, и правильно определена долгота пункта	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении разницы во времени. ИЛИ Приведена верная последовательность шагов решения и правильно определена разница в долготе, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении значения долготы пункта в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как не определено или неверно определено полушарие, в котором расположен пункт. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

С корабля, находящегося в точке с координатами 3° с.ш. 134° в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Маноквари (0° ш. 134° в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $(3 - 0) \times 111 \text{ км} = 333 \text{ км}$ Ответ: 333 км. (Так как длина дуги 1° меридиана на разных широтах различна, то как верный засчитывается любой ответ в интервале от 333 до 335 км при условии, что в решении используется значение длины дуги 1° меридиана, отличное от 111 км, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7 км.)	
Приведена запись решения, и правильно определено расстояние	2
Приведена верная последовательность шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в определении расстояния в градусах. ИЛИ Указан неверный ответ, так как допущена ошибка при вычислении расстояния в километрах. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Задание 29 К1

- проверялись умения оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем и различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам.

Задание 29 (высокий)

Изменения климата вызывают серьёзные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, также принесут немало сложностей, однако могут иметь и положительный эффект. Учащиеся на уроке обсуждали возможные последствия изменений климата для растениеводства России. Некоторые из них высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению урожайности. Другие, наоборот, считали, что изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны. Приведите по одному аргументу, подтверждающему каждое из мнений, высказанных учащимися.

В ответе приводятся правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:

1) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата могут привести к снижению урожайности:

увеличение числа и продолжительности засух приведёт к снижению урожайности многих сельскохозяйственных культур

ИЛИ увеличение количества осадков в некоторых районах может негативно сказаться на плодородии почв и привести к снижению урожайности некоторых сельскохозяйственных культур;

2) аргумент, подтверждающий мнение, согласно которому изменения климата будут способствовать развитию растениеводства в некоторых регионах страны:

изменения климата, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, приведут к расширению площадей с более благоприятными агроклиматическими условиями

Задание 26 (высокий)

В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0°C . Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0°C , при том что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины

- 1) Низкий угол падения солнечных лучей
- 2) Высокая отражательная способность поверхности
- 3) Значительные затраты тепла на таяние снега и многолетней мерзлоты, а не на нагревание воздуха

Два (любых) элемента – 2 балла

Задание 29 (высокий)

При изучении возможных последствий развития туризма в районе озера Байкал для экономики регионов, которые выходят к его побережью, мнения экспертов разошлись. Часть экспертов считала, что развитие туризма в районе озера Байкал будет способствовать экономическому росту на соседних территориях, а другая придерживалась мнения, согласно которому развитие туризма может повлечь неблагоприятные экологические последствия как для самого озера, так и для соседних территорий. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения

1) Аргумент: развитие туризма будет способствовать экономическому росту на соседних территориях:

Открытие новых отелей и туристических баз будет способствовать росту инвестиций и увеличения доходов ИЛИ создание новых туристических центров обеспечит новые рабочие места в туристической отрасли и смежных с ней отраслях

2) Аргумент: развитие туризма может повлечь неблагоприятные экологические последствия как для самого озера, так и для соседних территорий:

Рост туристического потока приведет к увеличению антропогенной нагрузки и, как следствие, к обострению экологических проблем во всех сферах географической оболочки ИЛИ открытие новых отелей и туристических баз в местах с нетронутой природой может привести к загрязнению водных ресурсов уникального озера Байкал ИЛИ рост туристического потока может привести к исчезновению охраняемых видов животных и растений в местах интенсивной туристической деятельности

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Для повышения мотивации обучающихся к изучению географии считаем необходимым **усилить связь содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире**, добиваться соответствия содержания образования современным достижениям в области географической науки. В частности, усилить внимание к дистанционным съемкам (спутники, беспилотники и соответствующая продукция) и геоинформационным технологиям, высокоточным пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии и науках о Земле.

2. На уроках следует уделять повышенное внимание не только знанию **географической номенклатуры**, но в большей мере – раскрытию **причинно-следственных географических связей**. Наряду с этим необходимо четко определять перечень **понятий и терминов**, подлежащих обязательному изучению и контролю. При работе с понятиями и терминами желательно использовать различные методические приемы смыслового чтения, а также проводить диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов. Процесс обучения должен быть нацелен не только на передачу знаний и на формирование умений, но и, самое главное, на усвоение теоретических и фундаментальных знаний в географии.

3. На уроках географии рекомендуется выделять три **группы умений**, ориентированных на применение географических знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях:

- умения **применять географические знания** в процессе решения познавательных и практико-ориентированных задач;

- умения **находить и использовать информацию** из источников — географической информации, необходимую для решения познавательных и практико-ориентированных задач;

- умения **интегрировать и использовать географические знания** и информацию из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач

4. Весьма существенным недостатком подготовки некоторых выпускников является слабое владение языковыми средствами – **логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать адекватные языковые средства и правильную терминологию. Это умение тесно связано с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

5. Некоторое количество ошибок в ответах связано с **невнимательным чтением текста заданий**. Для устранения таких ошибок необходимо ознакомить обучаемых со специальными приемами, позволяющими им проявить понимание задачи: переформулировать задание, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- Открытый банк заданий ЕГЭ
- Новый открытый банк тестовых заданий
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ИРО (iro23.ru)

- Анализ результатов ЕГЭ <https://iro23.ru/?cat=76> : «Статистический отчет ЕГЭ» и «Методические рекомендации ЕГЭ по географии»

Спасибо за внимание