



Муниципальное казённое учреждение
«Краснодарский научно-методический центр»



«Инновации в образовании: от идеи к проекту»

практико-ориентированный семинар

*Лисовец Ульяна Александровна, канд. техн. наук,
начальник отдела развития образования
МКУ КНМЦ*

23 сентября 2025 года



Глоссарий

Инновационные площадки – организации системы образования, осуществляющие инновационную деятельность по перспективным направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения основных направлений государственной политики в сфере инновационного образования

Инновационный процесс – единство создания педагогических новшеств, их освоение педагогическим сообществом, использование в практике обучения и воспитания

Инновационный продукт (новшество) – комплексный результат инновационного процесса, полученный в ходе инновационной деятельности на уровне ОО в 3-х его аспектах: социально-экономическом, психологическом, организационно-управленческом.

Новшество – средство (новый метод, методика, технология и т.д.)

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющее целью повышение их эффективности



Сущность инноватики

Инноватика – учение о неразрывном единстве и взаимосвязи 3-х подпроцессов инновационного процесса в сфере образования:

- создание нового (новшества, продукта);
- освоение новшества (восприятие);
- применение.

Педагогическая инноватика – перестройка, модификация, усовершенствование, изменение системы образования или отдельных её элементов, свойств и аспектов (новые законодательные акты, новые структуры, модели, концепции)

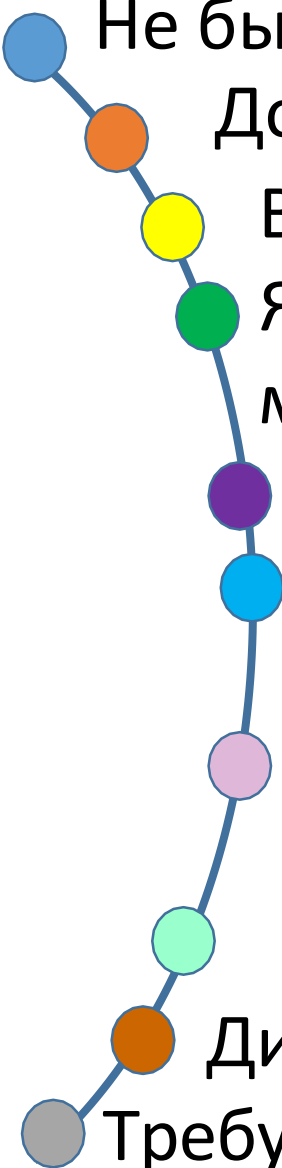


Инновационная деятельность

Инновационной называется целенаправленная деятельность, которая основана на осмыслении (рефлексии) практического опыта и обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом с целью достижения более высоких образовательных результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, организационного, правового, финансово-экономического, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме инновационных проектов и программ

Особенности инновационной деятельности



Не бывает теоретической

Должна обеспечивать педагогические эффекты

Всегда связана с актуальной проблемой, требующей решения

Является затратной во временном, интеллектуальном, материально-финансовом плане

Имеет творческий характер

Обогащает опыт ее участников, формируя их экспертную позицию в направлении инновации

Связана с разработкой и апробацией нового способа деятельности, решения проблемы

Предусматривает диссеминацию полученного опыта

Диссеминирует только положительный опыт

Требует создания инновационных продуктов



Зачем заниматься инновационной деятельностью?



Инновационная деятельность всегда связана с выполнением проекта

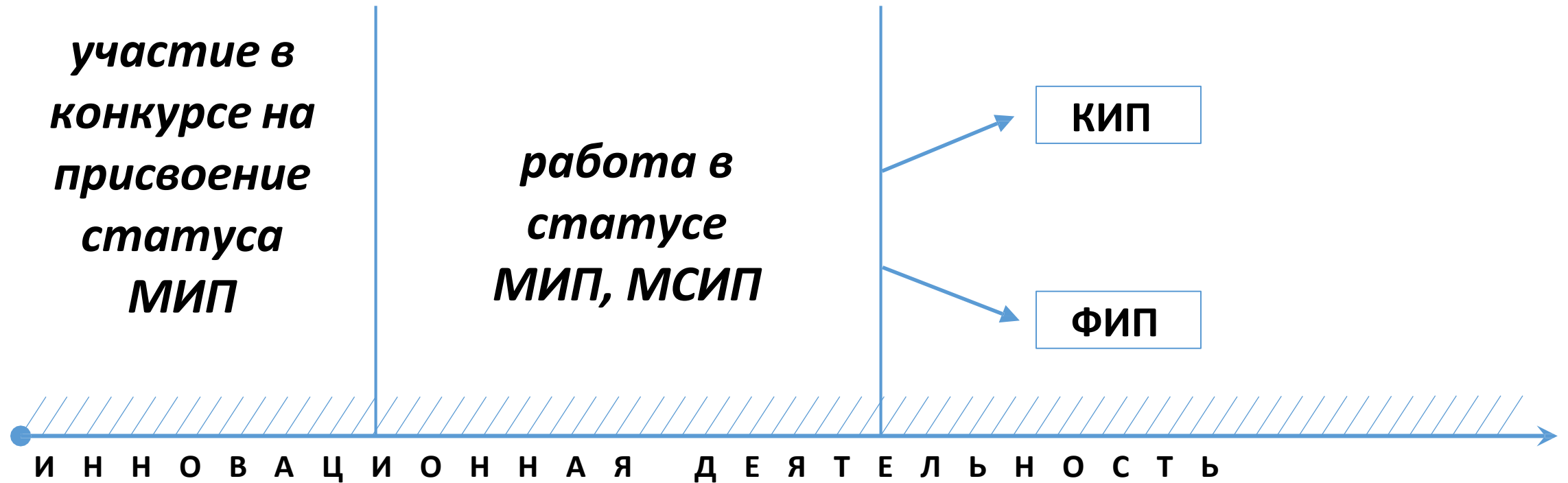
Проектная деятельность:

- имеет цель
- конечна, имеет начало и момент завершения
- требует дополнительных ресурсов
- носит творческий характер, связана с разработкой и апробацией нового способа деятельности, решения проблемы
- ее результат (проект) направлен на использование во внешней среде, предусматривает диссеминацию полученного опыта
- ее реализация имеет неоднозначный характер
- в процессе проектирования моделируется новый объект действительности
- запуск проектной деятельности требует разработки стартовой модели образовательного проекта

Этапы инновационной деятельности



Особенности инновационной деятельности



Сопровождение инновационной деятельности

Учёт и систематизация инновационной деятельности

мониторинг

Разработка проектов, программ, положений по
реализации инновационных процессов

нормативные акты

Разработка системы контроля за ходом и результатами
экспертизы и внедрения педагогических инноваций

циклограмма

Организация мероприятий, направленных на
повышение профессиональной компетентности
участников инновационной деятельности

адресная помощь

Систематизация и обобщение опыта инновационной
деятельности

форумы, платформы

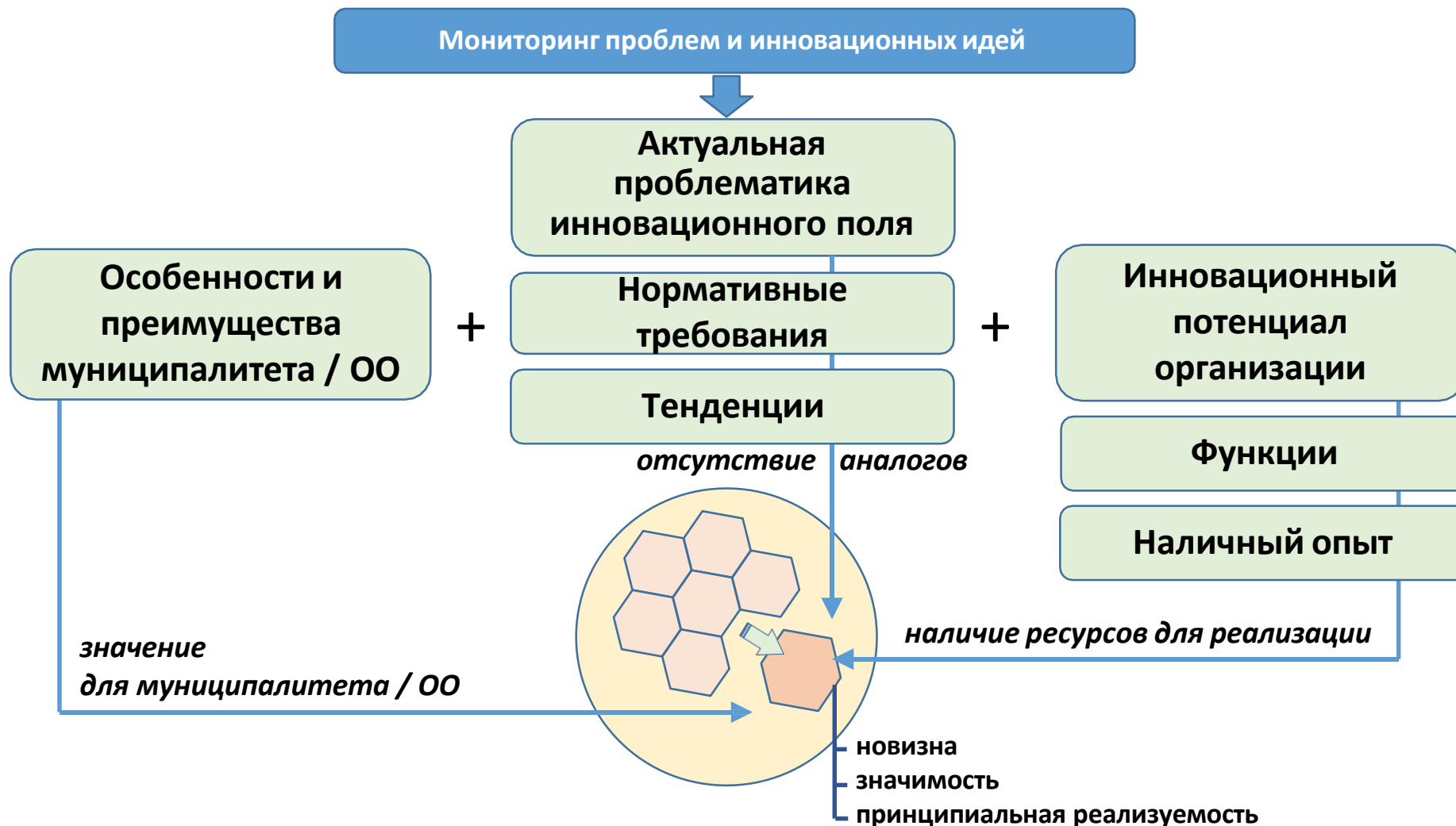
Проблемно-ориентированный анализ результатов
инноваций

отчетность

Этапы инновационной деятельности в конкурсном формате

1. Выбор темы проекта
2. Анализ конкурсных требований и возможностей организации в их удовлетворении
3. Разработка стартовой модели проекта
4. Формирование команды проекта, распределение обязанностей
5. Разработка схемы проекта, сроков, контрольных точек работы
6. Оформление заявки проекта
7. Реализация проекта:
 - ✓ теоретическое исследование
 - ✓ моделирование инноваций
 - ✓ экспериментальная проверка (анализ состояния, мониторинг изменений, обоснование их корреляции с результатами проектной деятельности)
 - ✓ диссеминация опыта
8. Подготовка ежегодных отчетов о реализации проекта

Процедура выбора темы инновационного проекта



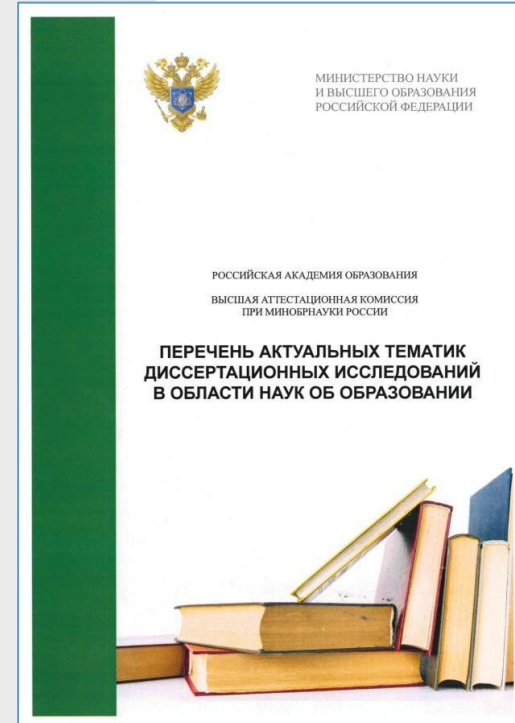
Процедура выбора темы инновационного проекта

Чтобы корректно вычленить продуктивную для разработки инновационную идею необходимо:

- хорошо знать проблемное поле современной педагогической науки (много читать, изучать научную литературу, международный и российский опыт)
- хорошо знать потенциал и проблемы муниципалитета
- иметь опыт инновационной деятельности
- иметь опыт подготовки заявок на научные конкурсы и гранты

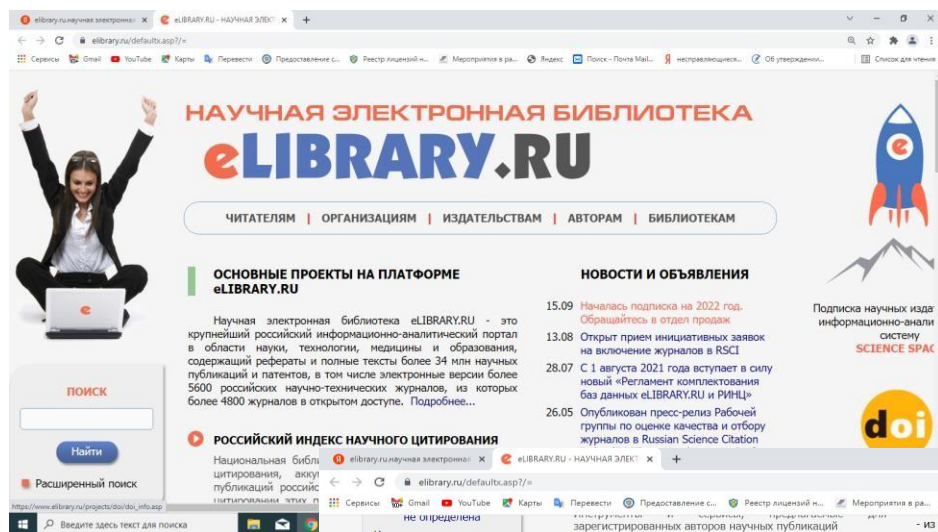
Источники для определения актуальной проблематики

- ✓ нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней
- ✓ ежегодные послания Президента РФ
- ✓ Национальные проекты России
- ✓ современные научные исследования
 - ❖ <https://diss.rsl.ru/>,
 - ❖ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
 - ❖ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92611751002&f=20393>
- ✓ материалы мероприятий по результатам публичных обсуждений проблем образования (конференции, координационные советы, круглые столы)
- ✓ требования Минпросвещения России (сайт официального оператора ФИП: <https://fip-edu.ru/home>) и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (номинации конкурса «Инновационный поиск»)
- ✓ анализ тематики уже утвержденных проектов
- ✓ собственный опыт инновационной деятельности
- ✓ проблемное поле работы системы образования Краснодарского края, муниципалитета, учреждения



Анализ состояния проблемы

- реферативные фрагменты необходимо сопровождать **аналитическими выводами**, демонстрирующими отношения автора к имеющимся в науке точкам зрения
- кто и в каких направлениях проводил исследования, какие результаты были получены

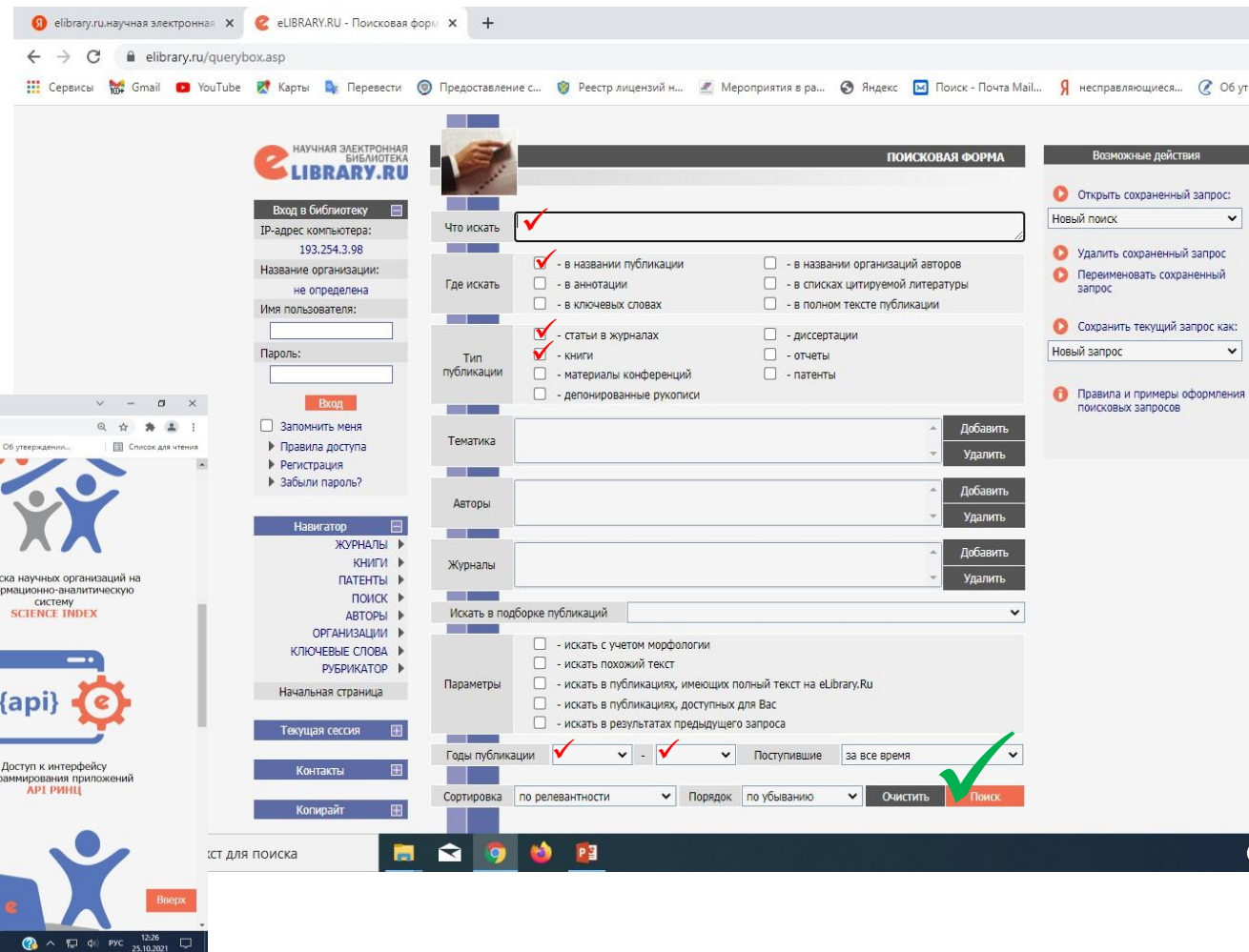


Для доступа к
полным
текстам
необходима
РЕГИСТРАЦИЯ

Имя пользователя:
Пароль:

☐ Запомнить меня
☐ Правила доступа
☐ Регистрация
☐ Забыли пароль?

- НАВИГАТОР
- ЖУРНАЛЫ
 - КНИГИ
 - ПАТЕНТЫ
 - ПОИСК
 - ОБ АВТОРАХ
 - ОРГАНИЗАЦИИ
 - КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
 - РУБРИКАТОР
 - Начальная страница



Анализ состояния проблемы

The screenshot displays the website <https://diss.rsl.ru> in a web browser. The browser's address bar shows the URL, and the page title is "Электронная библиотека диссертаций". The website's header features the logo of the Russian State Library (Российская Государственная Библиотека) and the text "Электронная библиотека: Библиотека диссертаций". A search bar is present with a "Найти" (Find) button. Below the header, there is a navigation menu with links to various services: "Виртуальные читальные залы...", "Для юридических лиц...", "Для физических лиц...", "Наши агенты...", "Лицензионные договоры с авторами...", "Страница эксперта...", and "Контакты...". The main content area is divided into several sections. On the left, there is a section titled "Новости и события" (News and Events) with a date of "7 января 2023" and a headline "Цикл лекций-тренингов 'Электронные ресурсы РГБ: что, где, как искать'". Below this, there is a brief description of the event and a link to "Подробнее...". In the center, there is a section titled "Проверка работоспособности и настройки ВЧЗ" (Checking the functionality and settings of the VCHZ) with a sub-headline "Уважаемые коллеги!" (Respected colleagues!). The text explains that due to the start of the academic year and an increase in the load on the VCHZ service, the RSL requests users to check the functionality and settings of their halls. In case of any problems, users are asked to report them to the technical support at opdsupport@rsl.ru. On the right, there is a section titled "Для пользователей" (For users) with a list of links: "Каталог", "Об электронной библиотеке", "Частые вопросы", "Правила пользования", and "Открытая Электронная Библиотека". A red checkmark is placed next to the "Каталог" link. At the bottom right, there is a section titled "Ваши предложения для Российской государственной библиотеки" (Your suggestions for the Russian State Library).

Электронная библиотека:
Библиотека диссертаций

Виртуальная клавиатура
Eng
in English
Найти

Расширенный поиск

Виртуальные читальные залы...

Для юридических лиц...

Для физических лиц...

Наши агенты...

Лицензионные договоры с авторами...

Страница эксперта...

Контакты...

Новости и события

7 января 2023

Цикл лекций-тренингов
"Электронные ресурсы РГБ: что, где, как искать"

В январе Российская государственная библиотека проводит цикл лекций для начинающих пользователей электронных ресурсов РГБ.
[Подробнее...](#)

Проверка работоспособности и настройки ВЧЗ

Уважаемые коллеги!

В связи с началом учебного года и повышением загруженности сервиса ВЧЗ РГБ просим Вас проверить работоспособность и настройки своих залов. В случае обнаружения проблем сообщите о них в нашу техническую поддержку opdsupport@rsl.ru. Мы всегда готовы оказать помощь.

Для пользователей

- Каталог
- Об электронной библиотеке
- Частые вопросы
- Правила пользования
- Открытая Электронная Библиотека

Российская Государственная Библиотека

Антиплагиат.РГБ

Интернет-магазин услуг РГБ

Виртуальные читальные залы

Ваши предложения для Российской государственной библиотеки

Речевые обороты для анализа состояния проблемы

1. Проведенный нами анализ научной литературы показал, что ...
2. Как отмечается в работах по данной тематике ...
3. Вышеизложенное позволяет говорить в этом случае о ...
4. Анализ научной литературы, собственные экспериментальные данные показали, что ...
5. Дискутируя о проблеме ..., ученые пришли к выводу, что ...
6. Зарубежные (отечественные) ученые, придерживаются мнения о том, что ...
7. Вышеизложенное имеет для нашей проблемы большое значение, поскольку ...
8. Очевиден тот факт, что ...
9. Анализируя положения, изложенные в ряде публикаций, мы пришли к выводу, что ...
10. Проанализировав научную литературу, мы пришли к заключению, что ...
11. Подводя итоги обзора научного наследия, отметим, что ...
12. Резюмируя изложенное, отметим, что ...
13. Опираясь на данное положение, мы ...
14. По мнению ряда исследователей, ...
15. В результате анализа научного наследия, мы пришли к следующему обобщению: ...
16. Анализ научной литературы привел нас к мнению о том, что ...
17. Мы считаем, что ...

Речевые обороты для анализа состояния проблемы

18. Мы полагаем, что ...
19. Вышеизложенное позволяет утверждать следующее: ...
20. Рассмотрев различные научные точки зрения на решение проблемы ..., мы пришли к выводу, что ...
21. Основываясь на вышеизложенном, мы приходим к следующим обобщениям: ...
22. Исходя из этого, можно сказать, что ...
23. Придерживаясь точки зрения ..., мы считаем, что ...
24. Солидаризируясь с позицией ..., мы полагаем, что ...
25. В этой связи считаем необходимым заметить следующее: ...
26. В данном аспекте интересной представляется позиция ... о том, что ...
27. В трудах ряда исследователей мы находим ...
28. Исходя из изложенного, нам думается, что ...
29. Наша точка зрения относительно данного вопроса такова: ...
30. Мы убеждены, что ...
31. Вместе с тем, мы разделяем точку зрения ... о том, что ...
32. В своем исследовании мы разделяем мнение о том, что ...
33. Проведенное нами исследование позволило определить, что ...
34. Наиболее близким нашему пониманию является мнение ..., согласно которому ...
35. Существенным для нас является тот факт, что ...

Речевые обороты для анализа состояния проблемы

- 36. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что ...
- 37. Опираясь на научные изыскания, собственные изыскания в данном направлении, мы получили следующие данные: ...
- 38. Весьма продуктивной и перспективной для нас является позиция ..., который отмечает, что ...
- 39. В ходе исследования было установлено, что ...
- 40. Исследование показало, что ...
- 41. Вместе с тем, апелляция к столь внушительному списку именитых ученых совсем не может быть воспринято как свидетельство достаточной изученности всего объема проблематики, относящейся к ...
- 42. Хорошей иллюстрацией тому, о чем писал ..., на наш взгляд, служит оценка (мысль, вывод)
- 43. Позиционируя ..., как ... процесс (систему), мы пришли к заключению ...
- 44. В большей степени нам импонирует мысль ... о ...
- 45. Основываясь на том, что ..., мы приходим к идее о ...
- 46. На наш взгляд, ...
- 47. По нашему мнению, ...
- 48. Вместе с тем, мы склонны полагать, что ...
- 49. Главная задача, таким образом, состоит в ...

В итоге нужно подойти к мысли, что сделанного недостаточно для решения проблемы и необходима разработка именно того, что будет представлено в проекте

Стратегические документы



***Указ Президента
Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г.
№ 809 "Об утверждении Основ
государственной политики по
сохранению и укреплению
традиционных российских
духовно-нравственных
ценностей"***



***Указ Президента
Российской Федерации
от 8 мая 2024 г.
№ 314
"Об утверждении Основ
государственной политики
Российской Федерации в
области исторического
просвещения"***



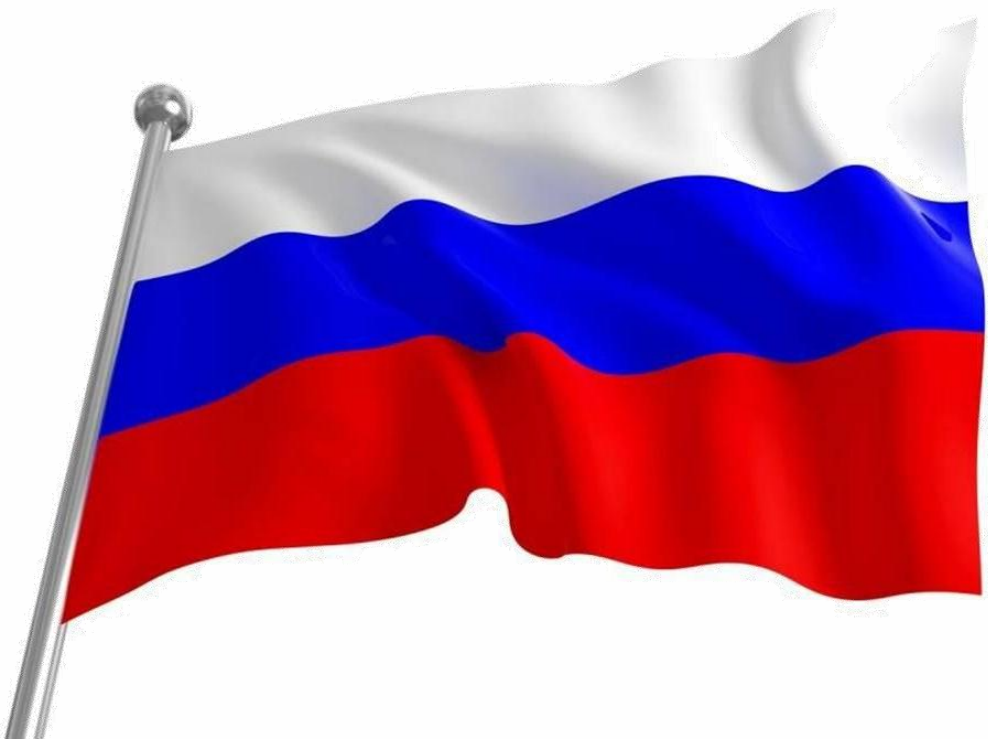
***Указ Президента
Российской Федерации
от 7 мая 2024 г. № 309
"О национальных целях
развития Российской
Федерации на период до
2030 года и на перспективу
до 2036 года"***



Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года



Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года



- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности**
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы





Целевые показатели цели

«Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»



СОЗДАНИЕ к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно исторических ценностей



УВЕЛИЧЕНИЕ к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75%



УВЕЛИЧЕНИЕ к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85%



УВЕЛИЧЕНИЕ к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45%



ОБЕСПЕЧЕНИЕ к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся



ФОРМИРОВАНИЕ к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций





Концепция структуры национального проекта «Молодежь и дети»

Федеральный проект «Россия – страна возможностей»

ЦЕЛЬ: объединить ключевые меры поддержки детей и молодых людей по разным направлениям

Федеральный проект «Мы вместе (воспитание гармонично развитой личности)»

ЦЕЛЬ: продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодежи, в т.ч. через создание просветительского контента, а также развития и поддержки добровольчества и гражданской активности молодежи

Федеральный проект «Россия в мире»

ЦЕЛЬ: продвижение российских ценностей за рубежом, в т.ч. популяризация русского языка, формирование и развитие широкого сообщества партнёров России посредством развития международного молодежного сотрудничества и межнациональных отношений

Федеральный проект «Все лучшее детям»

ЦЕЛЬ: формирование современной образовательной среды, обеспечивающей развитие и самореализацию подрастающего поколения

Федеральный проект «Педагоги и наставники»

ЦЕЛЬ: повышение квалификации и благосостояния педагогов и наставников

Федеральный проект «Ведущие школы»

ЦЕЛЬ: развитие сети ведущих школ и повышение популярности естественно-научных дисциплин





Документы стратегического планирования

Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года

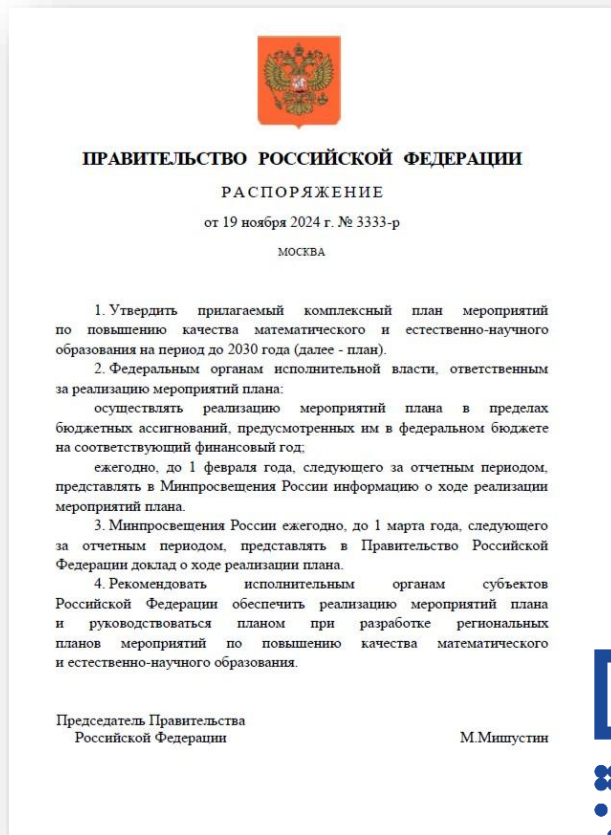
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р

Задачи комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года:

повышение качества преподавания математики и естественнонаучных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;

повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов;

устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.





Документы стратегического планирования

Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации

В соответствии со статьей 18¹ Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" постановляю:

1. Утвердить прилагаемую Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации.

2. Правительству Российской Федерации предусматривать при формировании проектов федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период бюджетные ассигнования на реализацию настоящего Указа.

3. Признать утратившими силу:

Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 49, ст. 6887);

пункт 7 Указа Президента Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 143 "О мерах по повышению эффективности государственной научно-технической политики" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 12, ст. 1982).

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
28 февраля 2024 года
№ 145



Целью научно-технологического развития является обеспечение независимости и конкурентоспособности государства, достижения национальных целей развития и реализации стратегических национальных приоритетов путем создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации.

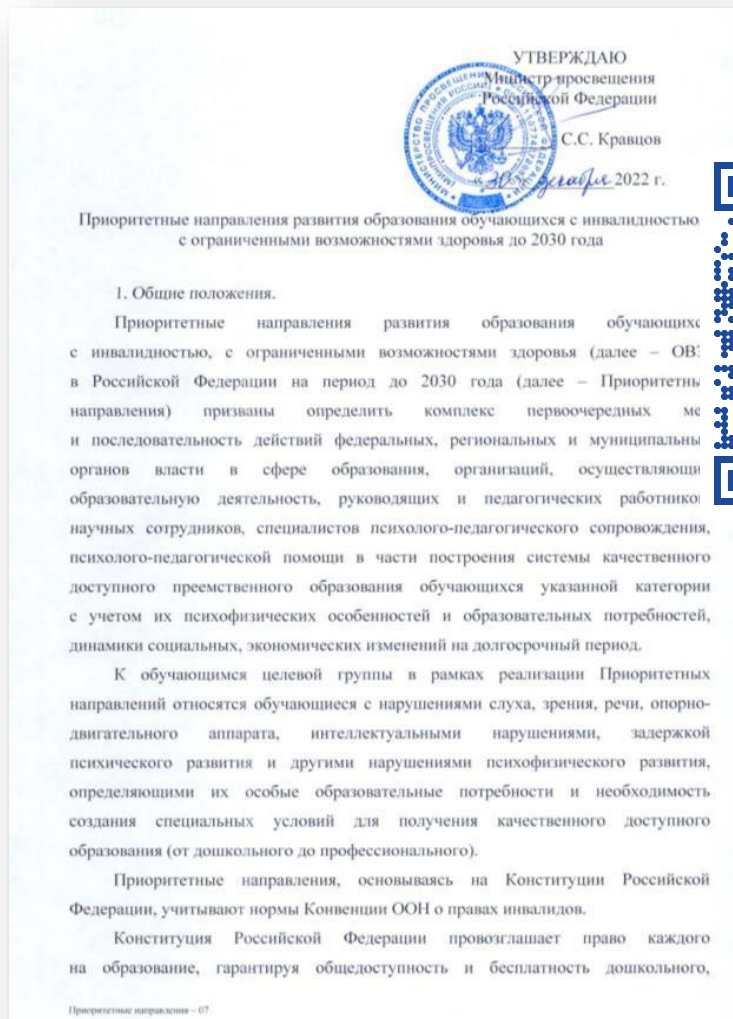
в) создать возможности для выявления и воспитания талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства, обеспечив сохранение и развитие интеллектуального потенциала науки, повышение престижа профессии ученого и инженера;





Документы стратегического планирования

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030



Цель Приоритетных направлений - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Приоритетных направлений:
определить компоненты образовательной системы в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечить их обновление и совершенствование; способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса; обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;



Приоритетные направления ИД дошкольной образовательной организации

1. Воспитание детей на основе традиционных Российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
2. Формирование у воспитанников трудолюбия и ответственного отношения к труду и его результатам.
3. Развитие безопасного информационного пространства, формирование культуры познания посредством информационных ресурсов.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности дошкольников, их исследовательской деятельности и экспериментирования в естественнонаучном направлении.
5. Просвещение родителей о единстве подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи для повышения воспитательного потенциала семьи.
6. Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья семьи как базовой ценности, модернизация спортивной инфраструктуры в ДОО.
7. Развитие у детей осознанности эмоциональных состояний.

Приоритетные направления ИД общеобразовательной организации

1. Эффективные модели методических объединений образовательных организаций как сетевых ресурсных центров повышения качества общего образования.
2. Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта.
3. Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования.
4. Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования.
5. Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Эффективные школьные модели профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.
7. Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы.
8. Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании.
9. Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения.
10. Система управления качеством образования.

Приоритетные направления ИД организации дополнительного образования

1. Инновационные модели организации частно-государственного партнерства в системе дополнительного образования.
2. Модели организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования.
3. Инновационные модели инклюзивной среды дополнительного образования детей.
4. Современные модели наставничества в системе дополнительного образования.
5. Эффективные воспитательные системы дополнительного образования.

Аргументация при обосновании актуальности

- **ссылки на нормативные акты:**
официальные сайты Министерств, органов исполнительной власти, образовательных организаций, компьютерные справочно-правовые программы;
- **ссылки на позиции известных ученых и классиков педагогики:**
классические работы, исследования, публикации (монографии, статьи, выступления в СМИ);
- **ссылки на современные исследования:**
электронный каталог диссертаций (diss.rsl.ru), электронная библиотека (Elibrary.ru), монографии по проблематике статьи;
- **статистические данные (если есть):**
отчеты на сайтах Министерств, ИРО, данные по самообследованию, результаты собственных социологических исследований

Реализация проекта: теоретическое исследование

Позволяет:

- разобраться в ключевых понятиях проектной деятельности
- понимать особенности функционирования предмета проектной деятельности и возможности его совершенствования
- увидеть все, что уже сделано в теории и практике (чтобы не изобретать велосипед)
- расширить кругозор членов команды проекта

eLIBRARY.RU

<https://diss.rsl.ru>

Предусматривает:

- изучение научной, методической литературы
- разработку новых способов решения проблемы
- практическую апробацию результатов исследования
- использование полученных выводов в проектной деятельности

Реализация проекта: моделирование инноваций

Уровни моделирования нового

- Применение известного в новых условиях
- Частичные изменения / усовершенствования известного
- Компиляция известного
- Создание нового на известном принципе
- Создание нового на новой идее

Моделируются

- ✓ технологии
- ✓ методы, методики или приемы
- ✓ системы работы или их отдельные компоненты
- ✓ мероприятия, образовательные события
- ✓ программы обучения или воспитания
- ✓ механизмы управления
- ✓ процессы или их отдельные этапы
- ✓ образовательная среда
- ✓ диагностический аппарат
- ✓ критериально-уровневые шкалы

Реализация проекта: экспериментальная проверка

- ✓ анализ текущего состояния,
- ✓ мониторинг наблюдаемых изменений,
- ✓ обоснование корреляции изменений с результатами проектной деятельности

- (**!**) При защите результатов проектной деятельности необходимо:
- 1) понимать и обосновывать, почему и за счет чего при реализации проекта разрешилась проблема / наблюдаются позитивные изменения;
 - 2) уметь рассказать, как проводился эксперимент:
 - по какому экспериментальному плану,
 - по каким критериям и показателям,
 - кто участвовал в эксперименте,
 - каким диагностическим аппаратом пользовались.

Реализация проекта: диссеминация опыта

на мероприятиях, форумах:

- конференции (Международные, Всероссийские, межрегиональные, региональные, межмуниципальные, муниципальные);
- фестивали;
- круглые столы;
- стажировки;
- мастер-классы;
- вебинары/семинары;
- творческие лаборатории и др.;

через публикации:

- **научные статьи;**
- **монографии;**
- сборники материалов и др.;

в СМИ:

- телевидение;
- радио;
- периодические издания (газеты, журналы, бюллетени, альманахи) и др.

через разработанные продукты:

- пособия;
- программы;
- методические рекомендации;
- атласы;
- словари;
- хрестоматии и др.;

на сайтах:

- **оператора конкурса;**
- организации, реализующей проект;
- сторонних организаций;

Реализация проекта: диссеминация опыта – продукты



В ходе проектной деятельности необходимо создавать продукты, максимально полно характеризующие деятельность при реализации проекта другими субъектами



Мероприятия как продукты проектной деятельности должны соответствовать статусу проекта: быть Всероссийскими, региональными или муниципальными



Содержание продуктов должно соответствовать требованиям конкурса: уровню, виду публикаций и мероприятий

Документы на конкурс по присвоению статуса МИП

Задачи на каждом этапе должны отражать:

- а) исследования;
- б) моделирование результатов и продуктов;
- в) организацию мероприятий для всех уровней системы образования;
- г) диссеминацию опыта

1. Цель (цели) проекта.

2. Задачи проекта.

Предмет – это то, что подлежит непосредственному совершенствованию, то, на что направлена работа в проекте

3. Предмет предлагаемого проекта.

Документы на конкурс по присвоению статуса МИП

9. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Проблематика выражается через
противоречие

1. **Проблематика
проекта;**

Инновационный потенциал – это
характеристика того нового, что
будет создано и описание, как это
новое повлияет на развитие
системы образования, каковы его
конкурентные преимущества

2. **Инновационный
потенциал
проекта;**

3. **Практическая
значимость
проекта;**

Реализуемость: обоснование
реальности достижения целей

4. **Реализуемость
проекта;**

Практическую значимость
составляют:

- критерии,
- показатели,
- уровни,
- алгоритмы,
- система задач и заданий,
- модели учебных занятий,
- программы,
- пособия,
- методы и методики работы,
- технологические и
диагностические карты,
- методические
рекомендации,
- система мероприятий и т.д.

Примеры заполнения п. 9 паспорта

Пример 1

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309: ... (переписать нужное из Указа № 309) как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
- Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 № 809: ...

Пример 2

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309, где в пункте 5, касающемся разработки национального проекта в сфере образования, говорится о ... (переписать нужное из Указа № 309); в пункте 2, касающемся национальной цели, указывается ... (переписать нужное из Указа № 309).

Описание проекта

Текст (аналитический обзор с указанием вклада ученых), в котором раскрывающие концептуальные идеи (понятия, постулаты, утверждения, теоретико-методологическая база), составляющие теоретическую основу

4. Теоретические и методологические основания проекта

В виде таблицы указываются предполагаемые критерии результативности и методики их отслеживания. Критерии результативности могут иметь количественный и качественный характер

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

→ Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

В виде таблицы указываются риски и способы их преодоления. Риски могут касаться:

- изменения нормативной базы
- недостаточного финансирования
- недостаточной квалификации исполнителей проекта
- несоблюдения сроков
- слабой мотивации участников проекта и др.

→ 10. Учёт возможных рисков

Описание проекта

10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, учёт возможных рисков

В данном разделе следует указать на эффекты, которые возникли при реализации проекта, и будут проявляться после его окончания, обеспечивая устойчивость достигнутых результатов.

К таким эффектам могут быть отнесены:

- достигнутый уровень качества образования;
- удовлетворенность потребителей образовательными услугами;
- инновационная активность педагогов;
- кадровый потенциал;
- эффективность выполнения организацией социальных функций;
- трансформация образовательной инфраструктуры;
- расширение взаимодействия и др.

По каждому из указанных эффектов следует дать пояснение, как они обеспечат стабильность сохранения результатов.

Кроме того, необходимо указать на основные механизмы ресурсного обеспечения, созданные в рамках проекта и используемые после окончания его реализации.

Описание проекта

10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, учёт возможных рисков

К **механизмам** ресурсного обеспечения может быть отнесены:

- ✓ успешный опыт разработки и реализации образовательных программ, проектов, грантов, госзаданий и др.
- ✓ высококвалифицированный кадровый состав
- ✓ многолетний опыт работы в области, связанной с тематикой проекта
- ✓ разработанные и внедренные инновационные методические продукты (программы, технологии, учебники и учебные пособия, методические комплексы и др.)
- ✓ достижения и победы в конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского, регионального уровней
- ✓ прохождение педагогами уникальных курсов повышения квалификации
- ✓ участие в форумах международного, всероссийского, регионального уровней
- ✓ достаточная материально-техническая база, позволяющей эффективно работать после окончания проекта
- ✓ надежные источники финансирования
- ✓ информационное обеспечение и др.

Инновационные продукты

Инновационный продукт – это результат инновационной деятельности, готовый к массовому использованию и обеспечивающий высокую результативность решения актуальной проблемы

- 
- ✓ обладает новизной;
 - ✓ является определенной конструкцией;
 - ✓ позволяет решить актуальную проблему;
 - ✓ должен быть приспособлен к массовому использованию, т.е. имеет материальный носитель и **детальное описание**, позволяющее однозначно понять действия по его использованию при решении проблемы

«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

ПРИМЕР

1. Актуальность проекта

Во ФГОС поставлена *задача экологического образования*:

- формирование и расширение у обучающихся опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ экологической культуры;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;
- формирование у обучающихся основ экологического мышления, развитие опыта природоохранной деятельности.

Т. о., одной из важнейших, *на наш взгляд*, ключевых компетенций, формируемых в ходе образовательного процесса, является **экологическая компетентность**.

«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

ПРИМЕР

2. Обоснование значимости проекта для развития ОО

Созданный на базе школы проект «Зелёная школа Кубани» уже позволил:

- создать позитивный имидж ОО;
- повысить эффективность образовательной модели школы, проявляющуюся в повышении соц. Активности обучающихся и их дальнейшей социализации в обществе ;
- обновить содержание образования на основе проектно-деятельностного подхода.

На сегодняшний день в ходе реализации проекта созданная **модель сетевого взаимодействия между школой и экологическими организациями**, в т. ч. и образовательными, **успешно апробирована.**

«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

ПРИМЕР

3. Цель и задачи проекта

Цель: формирование экологических компетенций и социализации учащихся в условиях реализации ФГОС в рамках сетевого взаимодействия с ОО г. Краснодара.

Объект: экологическое воспитание в системе образования г. Краснодара.

Предмет исследования: «Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся

Гипотеза исследования состоит в предположении, что будет сформировано сетевое сообщество «Зелёная школа Кубани», обеспечено активное участие сетевого сообщества во Всероссийских программах, акциях и конкурсах, сформирована новая образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнёрства учащихся, учителей, родителей и социальных партнёров.

«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

ПРИМЕР

3. Задачи проекта

В образовательной деятельности:

- введение в учебный план курсов по выбору и элективных курсов экологической направленности;
- развитие научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии посредством участия в конкурсах и конференциях различного уровня.

Во внеклассной деятельности:

- развитие деятельности школьной экологической общественной организации (ШЭО).

В рамках сетевого взаимодействия:

- создание сети «Зелёных школ Кубани» в МО г. Краснодар;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами через активное вовлечение в природоохранную деятельность.

«Зелёная школа Кубани» как среда успешного формирования экологической компетентности и социализации учащихся в рамках сетевого взаимодействия

4. Основная идея проекта

ПРИМЕР

Создание новой деятельностной образовательной среды школы с участниками сетевого взаимодействия по формированию экологических компетентностей и модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края и создание сети «Зелёные школы Кубани».

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности

- Участие обучающихся в реализации совместного плана действий отдельных мероприятий составляет более 10 000 человек.
- Около 80 школ участвуют в организации и проведении экологических акций.
- Уровень сформированности основ экологической грамотности и экологического мышления у участников проекта возрос на 27%.



Отдел развития образования

E-mail:

innovatika@knmc.kubannet.ru

Телефон: 8 (861) 235-15-36