

«Организация учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе: от «правила – пример» - к «открытию правила самим ребенком»

Андриенко Ирина Александровна

Учитель начальных классов

МАОУ СОШ №84

Декабрь 2025г

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Создание проблемной ситуации	Предлагает слова с орфограммой: леса – лиса, гриб – гроб и задает вопрос: Почему пишется по разному? Как проверить?	Читают, сравнивают, испытывают затруднения.
2. Исследовательская работа	Дает группы родственных слов (с ударной и безударной гласной)	Выделяют корень , находят проверочное слово, ищут закономерность.
3. Обобщение- «открытие» правила	Задает наводящие вопросы: «Какое слово помогло? Почему оно подходит?	Формулируют правило своими словами: «Надо подобрать слово, чтобы гласная была под ударением».
4. Фиксация нового знания	Записывает правило словами детей , дополняет при необходимости.	Читают, запоминают проговаривают хором.
5. Применение	Дает задания на подбор проверочных слов, работу с «ловушками».	Применяют открытое правило в новых условиях.

Тема: «Открытие правила правописания безударных гласных в корне»

• Этап 1. Создание проблемной ситуации

-леса – лиса
-грибы – гроб
-ряд - род



Вопрос: Почему в одних словах мы пишем одну гласную, а в других – другую? Как понять, какую гласную писать, если она не слышится четко?

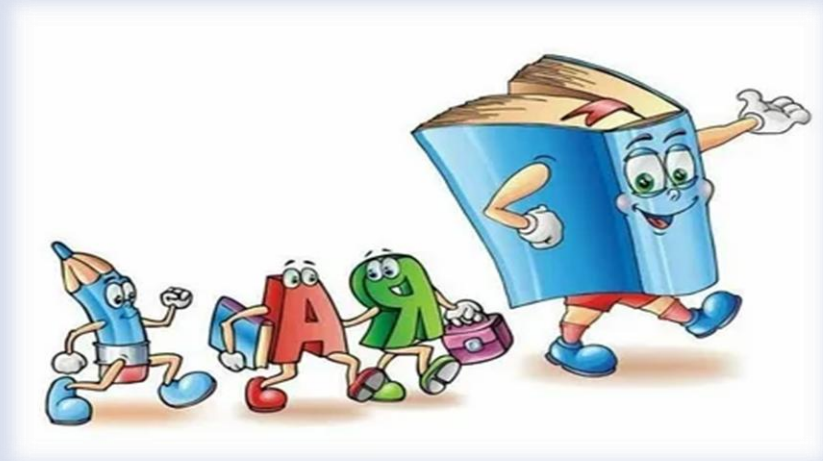
Этап 2 Исследовательская работа в парах.

- Ученикам раздаются карточки с группами слов:

1. Трава –травинка- травушка
2. Звезда – звездный –звездочка
3. Вода – водяной – подводный

Задание:

- Выделить корень
- Найдите слово, в котором гласная в корне стоит под ударением.
- Сформулируйте, как можно проверить написание безударной гласной.



Этап 3. Обсуждение и формулирование правила

- **Вопросы для диалога:**

- Что общего в словах каждой группы?
- Какое слово «помогает» проверить написании?
- Можно ли всегда подобрать такое слово?
- Как мы назовем этот способ?

Русский язык



Вывод к которому приходят ученики:

- Чтобы проверить безударную гласную в корне ,нужно подобрать родственное слово,в котором эта гласная стоит под ударением.
Учитель фиксирует правило на доске словами детей ,а не из учебника.

Этап 4. Рефлексия и методический акцент

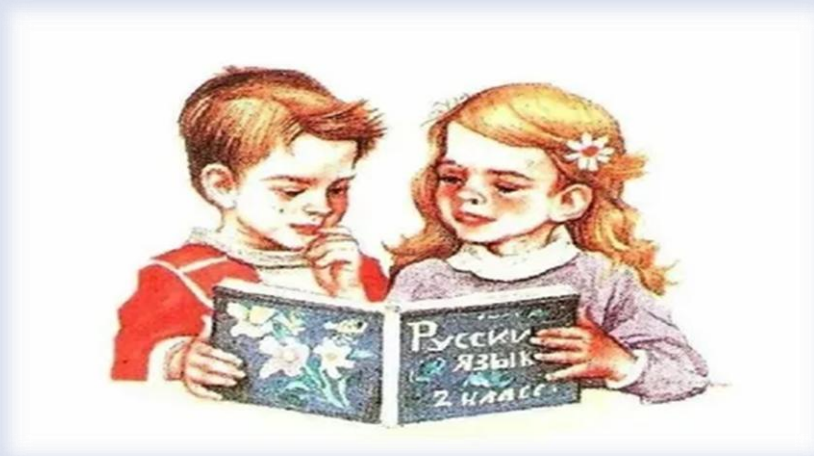
!! Обратите внимание:

- ✓Мы не начали с правила.
- ✓Мы дали детям материал для анализа.
- ✓Мы задавали вопросы , а не давали ответы.
- ✓Мы зафиксировали открытие в форме , понятной детям.

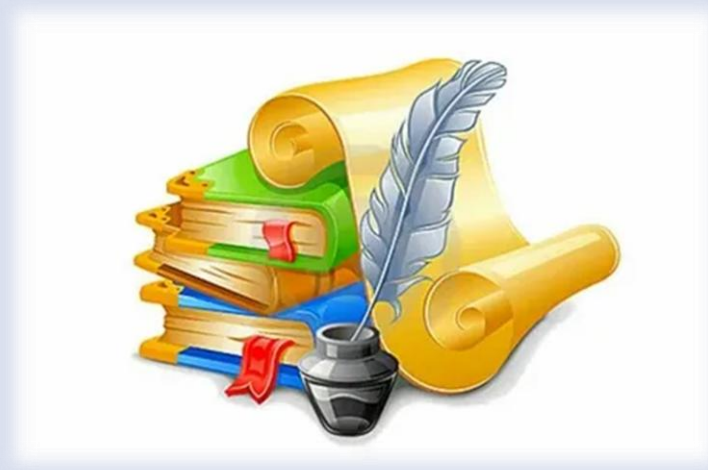


Главная идея:

- ✓ Дети лучше усваивают то, что открыли сами. Наша роль — не «вложить знание», а организовать путь от наблюдения к обобщению.



1. Замените «объяснение» на «постановку проблемы»
2. Используйте парную и групповую исследовательскую работу.
3. Фиксируйте открытия в виде «детских» формулировок – они запоминаются лучше.
4. Создание «языковые лаборатории»: «Понаблюдайте», «Сравните», «Попробуйте найти закон».



- Когда ребенок сам становится исследователем языка, он не просто учится писать грамотно – он учится мыслить, анализировать, делать выводы. Именно это и есть цель современного урока русского языка в начальной школе.



Спасибо за внимание!