



Работа над текстовой
задачей в 1 классе:
от разбора условия к
решению

Актуальность

1. Чтение и понимание текста;
2. Перевод слов в математические символы;
3. Развитие логического мышления.

Работа над пониманием текста задачи

- * 1. Работа с математической лексикой.
- * 2. Работа над текстом задачи.
- * 3. Исключение лишней информации.



Перевод слов в математические СИМВОЛЫ И МОДЕЛИ

- * 1. Предметное моделирование.
- * 2. Графическое (схематическое) моделирование.
- * 3. Краткая запись условия.

Развитие логического мышления

- * 1. Анализ готовых решений и «задачи-ловушки».
- * 2. Решение задач разными способами.
- * 3. Составление обратных задач.
- * 4. Логические игры и разминки.



Ожидаемые результаты и формируемые Универсальный Учебные Действия (УУД)

- * 1. Умение понимать и сохранять учебную задачу.
- * 2. Умение слушать и понимать речь других, формирование навыка пересказать условие своими словами.
- * 3. Умение находить и называть главные объекты задачи и числовые данные.
- * 4. Создание схематического рисунка, чертежа или модели.

Выводы

- * 1. Успешная работа на этапе анализа условия напрямую формирует коммуникативные и базовые УУД.
- * 2. Ребёнок должен научиться не угадывать действие, а выстраивать логическую цепочку, ведущую к ответу.
- * 3. В результате такой работы у учеников должно сформироваться ответственное отношение к результату, навык самоконтроля. Это будет основа будущей учебной самостоятельности.