

Приемы и техники, применяемые на уроках окружающего мира



**МАОУ СОШ № 84, Фадеева Елена Витальевна,
учитель начальных классов.**

12.12.2025 год

Урок –главная составная часть учебного процесса

«Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг».

К. Д. Ушинский



Методы обучения

(в рамках ФГОС)

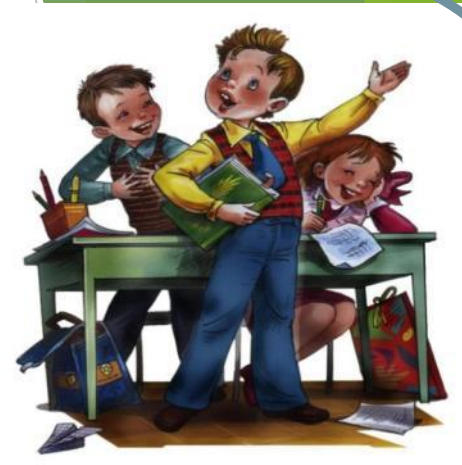
- ▶ **1. Активные методы обучения** строятся по схеме взаимодействия «учитель=ученик». Это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.
- ▶ **2. Интерактивные методы обучения** строятся на схемах взаимодействия «учитель=ученик» и «ученик=ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача - создать условия для инициативы детей.

Эффекты АМО

Человек запоминает:

- ▶ только 10% того, что он читает,
- ▶ 20% того, что слышит,
- ▶ 30% того, что видит;
- ▶ 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- ▶ 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- ▶ **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

(данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями)



АМО для ученика

- ▶ игровая форма разбора и презентации материала,
- ▶ возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- ▶ подключение творчества при подготовке презентации,
- ▶ соревнование команд,
- ▶ азарт,
- ▶ значительная доля самостоятельности на уроке,
- ▶ ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими



**Развитие высокой мотивированности,
интерес и желание заниматься**

Каждому этапу урока – свои АМ



- ▶ АМ начала образовательного мероприятия
- ▶ АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
- ▶ АМ презентации учебного материала
- ▶ АМ организации самостоятельной работы над темой
- ▶ АМ релаксации
- ▶ АМ подведения итогов урока

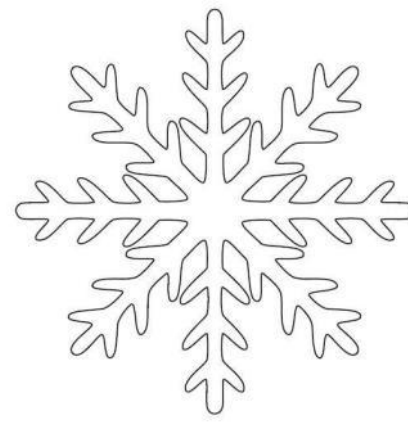
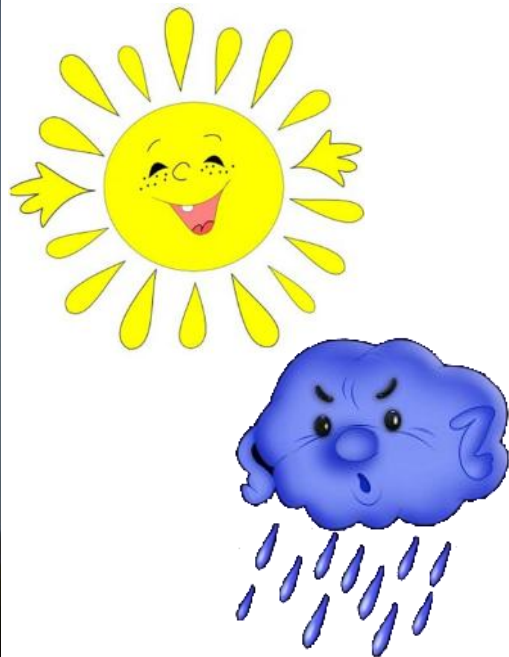
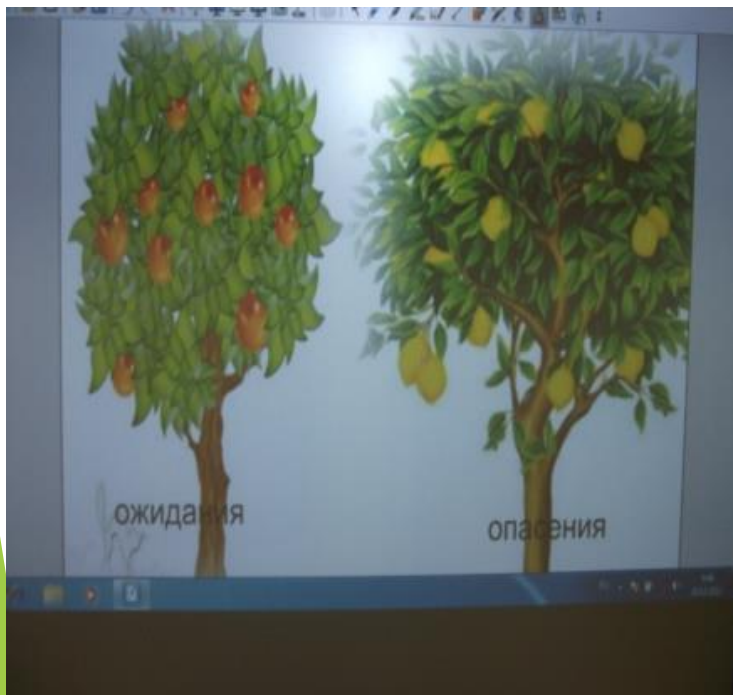
АМ на начало урока.

Эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

- «Здороваемся глазами»
- «Улыбнемся друг другу»
- «Приветствие»
- «Здороваемся локтями»

АМ выяснения целей, ожиданий и опасений

Такие методы, как «*Список покупок*», «*Дерево ожиданий*», позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.



АМ презентации учебного материала

В процессе урока приходится регулярно сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Ассоциативный куст», метод «Пометки на полях» позволят сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.



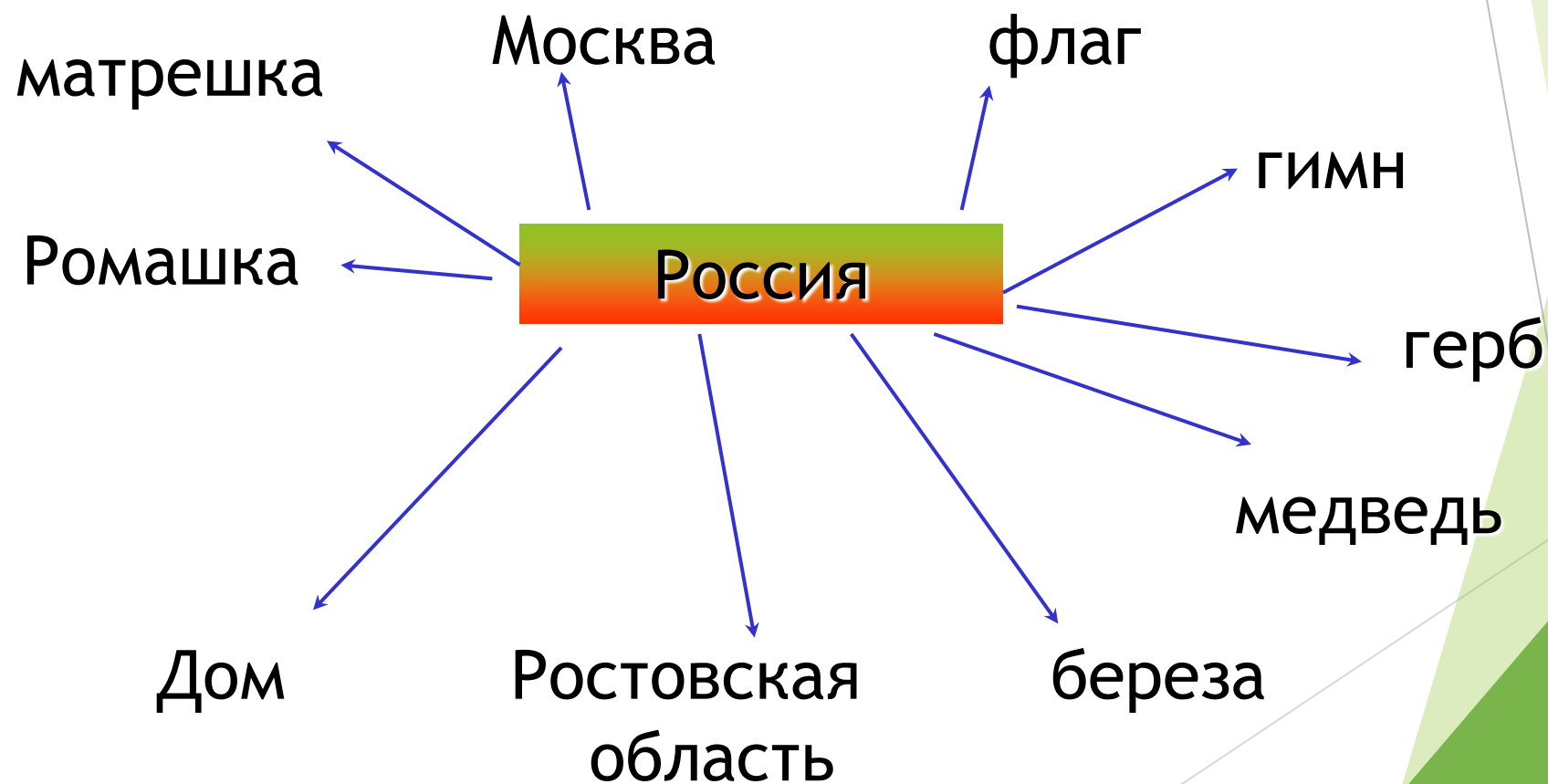
Метод «Инфо-угадай-ка»

Тема: Зона

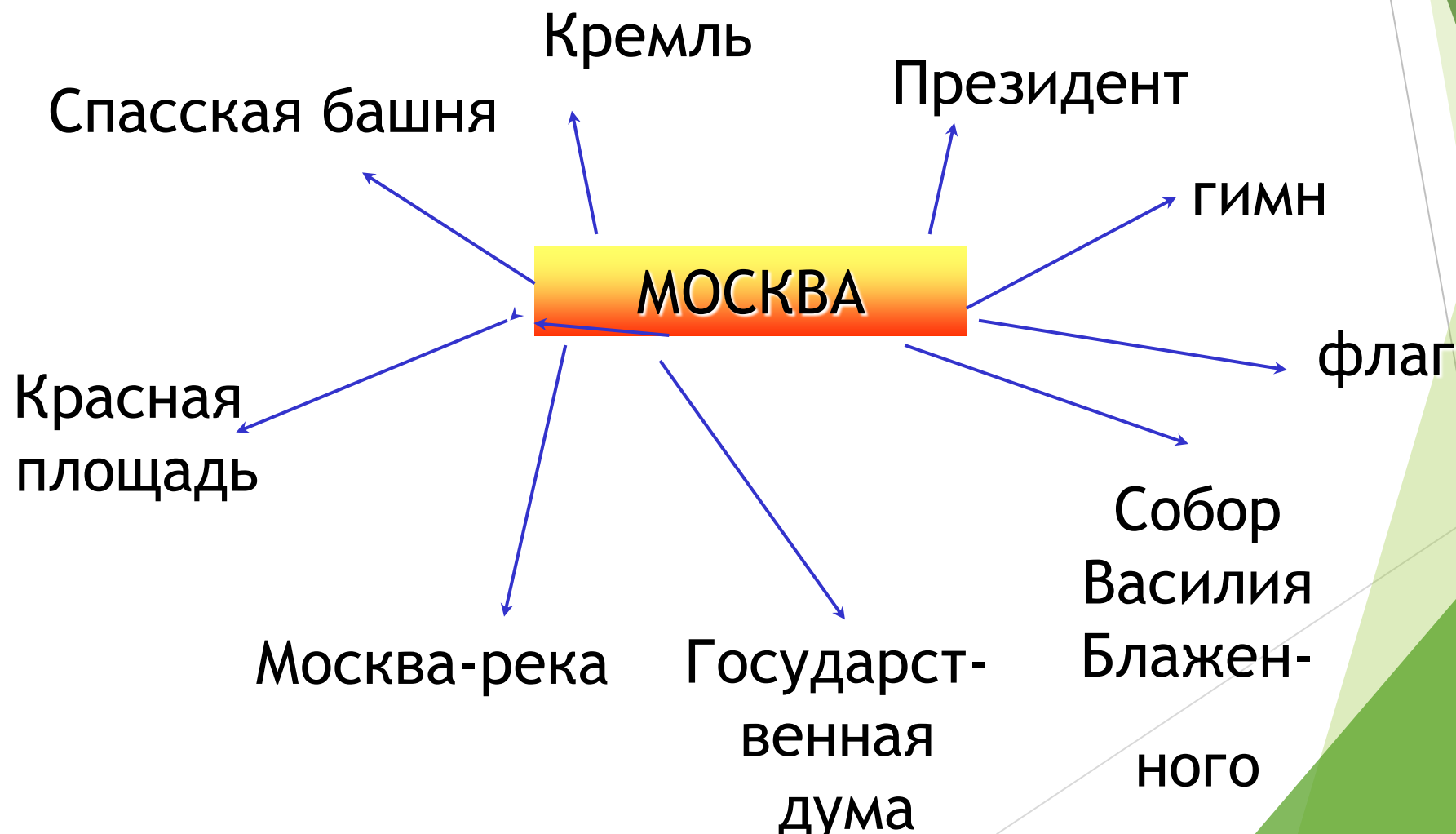
Характерный признак зоны	Животный мир	Растения	Экологические связи
Сплошной травянистый растительный покров, дуют суховеи.	Степной орел, пустельга, дрофа, серая куропатка, суслики, хомяк, шмель, кобылка, журавль-красавка, пустельга.	Тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак.	Неумеренный выпас скота, браконьерство...

Метод «Ассоциативный куст»

Тема «Что такое Родина?»



Тема «Что мы знаем о Москве?»





Метод «Чтение с пометками»

«V» – «Я это знаю»

«-» – «Я это не знаю»

	V	-
Столица - главный город страны		
В столице России – Москве – работает глава нашего государства – Президент России		
В Москве работают Правительство России и Государственная дума		
В Москве много достопримечательностей.		

Метод «Займи позицию»

1 группа «ЗА» (положительные признаки зимы)

- Зима укрывает землю пуховым одеялом
- Деревьям дарит белые шапки и шубки
- Хорошо развлекаться ребятам
- Озимые спят под снегом, он защищает их от морозов
- Можно кататься на санках и играть в снежки

2 группа «ПРОТИВ»
(отрицательные признаки зимы)

- Заносит дороги и затрудняет движения транспорта
- От тяжести снега ломаются ветви деревьев, рвутся провода
- Увеличивается травматизм
- Очень мерзнут руки и ноги
- Птицам и животным трудно найти пищу

Метод «Сборщики» (для развития познавательной мотивации, логического мышления)

Группе или паре учащихся предлагается из отдельных слов собрать слова по теме урока.

Метод «С мира по нитке» (для обобщения, закрепления, повторения изученного материала)

Учащимся предлагается написать по 2-3 предложения по теме урока, затем, объединившись в пары, ребята составляют рассказ, используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют классу, выбирают наиболее полные и логически завершённые.

АМ подведение итогов занятия.

Завершить урок, внеклассное мероприятие можно, применив такие методы, как «Микрофон», «Ромашка», «Мудрый совет», Упражнение «Комплименты», Упражнение «Письмо самому себе»



Метод «Микрофон» применяется при итоговой рефлексии

Что
запомнилось?

Что было
самым
интересным?



Что
понравилось?

Где эти знания
пригодятся в
жизни?

О чем бы ты рассказал своим
родителям или друзьям?

Метод «Ромашка» применяется при итоговой рефлексии

Это прием, когда дети отрывают лепестки нарисованной ромашки и отвечают на вопросы, записанные на обратной стороне, чтобы подвести итоги, закрепить материал и оценить свои знания.

Метод «Мудрый совет» применяется при итоговой рефлексии

Это прием рефлексии, когда в конце занятия ученики дают друг другу короткие, полезные напутствия или советы по теме урока, чтобы помочь тем, кто не до конца понял материал.

Для того, чтобы урок был успешным, нужно:

1. Уметь видеть реальные сдвиги, изменения и достоинства детей, вовремя поддерживать ученика.
2. Создавать благоприятный психологический климат на уроке.
3. Учитель должен иметь способность удивлять детей.
4. Умело использовать индивидуальный подход.
5. Уметь организовать оценивание учащимися своей познавательной деятельности на уроке.