

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар «Детский сад №137»

Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска

Старший воспитатель
Арцыбашева Галина Дмитриевна

Краснодар 2026г.

Цель КРР

Создание условий для всестороннего развития детей, помощь в освоении программы и подготовка к школе, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Основные направления КРР

- **Речевое развитие:** Коррекция звукопроизношения, расширение словарного запаса (учитель-логопед);
- **Познавательное развитие:** Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, высших психических функций (педагог-психолог);
- **Эмоционально-волевая сфера:** Психокоррекция поведения, снятие тревожности, развитие саморегуляции;
- **Физическое развитие:** Коррекция и развитие моторики, осанки, координации движений (специальные упражнения);
- **Социальная адаптация:** Формирование навыков общения, поведения в коллективе;
- **Творческое развитие:** Развитие эстетического восприятия, интереса к искусству.

Категории детей, входящие в целевые группы (п.27.8 ФОП ДО)

- ☐ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- ☐ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- ☐ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, социальной адаптации, дети билингвины, дети мигрантов;
- ☐ одаренные обучающиеся;
- ☐ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ☐ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- ☐ Дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Последовательность определения ребенка группы риска:

- Служебная записка на имя председателя ППк о наличии ребенка или детей, имеющих проблемы;
- Заседание ППк (с оформлением протокола);
- Приказ о выходе специалиста для наблюдения;
- Наблюдение педагогом – психологом, учителем – логопедом;
- Заполнение дневника динамического наблюдения;
- Заседание ППк (с оформлением протокола) о результатах наблюдения;
- Оформление документации – личного дела ребенка группы риска;
- Непосредственная работа с ребенком всеми специалистами детского сада.

ДНЕВНИК ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ф.И. группа воспитатели группы

1. Социально-бытовое развитие (заполняется воспитателями группы)

№	Показатели развития	Дата/возраст			
		08.10.2025	14.01.2026		
Общение со взрослыми					
1	- легко адаптируется в новой обстановке				
	- легко идет на контакт, проявляет инициативу				
	- откликается на инициативу взрослого	+	+		
	- избегает				
Общение со сверстниками					
1	- легко устанавливает дружеские взаимоотношения				
	- откликается на инициативу сверстника	+	+		
	- избегает взаимодействия				
2	- проявляет качества лидера				
	- предпочитает подчиняться другим	+	+		
3	- успешно разрешает конфликты со сверстниками				
	- в ситуации конфликта просит помощи взрослого	+	+		
	- не умеет разрешать конфликты				
Игра					
1	- участвует в коллективной игре	+	+		
	- предпочитает играть один				
2	- умеет организовать игру,				
	- откликается на инициативу других детей	+	+		
	- не умеет организовать игру,				
3	- в игре ориентируется на правила		+		
	- может выполнять правила с помощью взрослого и других детей	+			
	- правила не принимает				
Самообслуживание и хозяйственный труд					
1	- инициативен, самостоятелен в самообслуживании,				
	- самостоятелен в самообслуживании, требуется незначительная помощь	?	?		
	- снижен интерес к самообслуживанию, требуется помощь				
2	- труд результативен без помощи взрослого, указания не требуются				
	- труд результативен при небольшой помощи взрослого или сверстников	?	?		
	- результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь при выполнении				

Моторика					
1	- общая моторика развита хорошо, скоординирован, ловок	?	?		
	- общая моторика развита недостаточно				
2	- развитие мелкой моторики соответствует возрастной норме				
	- развитие мелкой моторики ниже возрастной нормы				
Особенности деятельности					
1	- в основном проявляет самостоятельность	?	!		
	- постоянно нуждается в помощи взрослого, не самостоятелен				
2	- работоспособен, энергичен	!	!		
	- работоспособность неустойчивая, зависит от настроения и интереса				
	- быстро утомляется				
Особенности усвоения содержания программы					
1	- имеет запас представлений о себе и своей семье, умеет им пользоваться	?	?		
2	- имеет запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться	?	?		
3	- количественные отношения	?	?		
4	- счетные операции	?	?		
5	- цвет, форма предметов	?	?		
Изобразительная деятельность и конструирование					
1	- проявляет творчество, фантазию, отображает в поделках личностные наклонности, в случае необходимости обращается с вопросами				
	- требуется помощь, с вопросами обращается редко, стандартность изображения, шаблонность	+	+		
	- необходима поддержка и стимуляция деятельности, сам с вопросами к взрослому не обращается, не инициативен, не стремится к полному раскрытию замысла.				
2	- изображение синтетическое, с большим количеством деталей	-	-		
	- предметы детализированы, детали условны, форма, величина не имеют значения	-	-		
	- в произвольных линиях, формах находит сходство с реальными предметами	-	?		
	- владеет навыками действия изобразительными материалами	?	?		
3	- испытывает затруднения при действиях с изобразительными материалами				
	- действует однотипно, материал использует неосознанно.				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

!	сформированы достаточно	Зеленый
?	сформированы недостаточно	Синий
-	не сформированы	Красный
+	выбранный показатель	

2. Особенности речевого развития

Учитель-логопед

Ранее речевое развитие:

1. первые слова (возраст) 1 год 2 мес.
2. первые фразы (возраст) 2 года

	Показатели развития	Дата/возраст			
		10.10.2025	15.01.2026		
1	- понимание речи не нарушено	+	+		
	- понимание речи затруднено				
2	- артикуляционная моторика развита достаточно				
	- недоразвитие артикуляционной моторики	+	+		
	- грубое недоразвитие артикуляционной моторики				
3	- звукопроизношение не нарушено				
	- нарушения произношения	+	+		
4	- фонематическое восприятие сформировано				
	- фонематическое восприятие не сформировано	+	?		
5	- слоговая структура слов не нарушена				
	- слоговая структура слов незначительно нарушена	+	+		
	- слоговая структура слов грубо нарушена				
6	- словарный запас достаточный				
	- словарный запас в пределах обихода	+	+		
	- словарный запас беден				
	- словарный запас резко ограничен				
7	- грамматический строй развит достаточно				
	- незначительные аграмматизмы в речи	+	+		
	- грубые аграмматизмы в речи				
8	- связная речь развита в соответствии с возрастом				
	- связная речь развита недостаточно, аграмматична	+	?		
	- связная речь не развита				
9	- звуковой анализ и синтез	?	?		
10	- речевое развитие соответствует возрасту	?	?		
	- речевое развитие не соответствует возрасту				

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

!	сформированы достаточно	Зеленый
?	сформированы недостаточно	Синий
-	не сформированы	Красный
+	выбранный показатель	

№	Показатели развития	Дата / возраст			
		13.10 2025	15.01 2026		
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ					
- восприятие соответствует возрасту	+	+			
- трудности процесса восприятия					
- восприятие затруднено					
Эталоны сенсорного восприятия					
- цвет	+	+			
- форма	+	+			
- размер	+	+			
Операции восприятия:					
- выделяет объект	+	+			
- может выделить признак объекта	+	+			
- классифицирует	+	+			
- находит часть от целого	+	+			
- конструирует по образцу	+	+			
- ориентируется в пространстве	+	+			
- сравнивает по величине	+	+			
Модальность памяти					
- преобладает слуховая память,					
- преобладает зрительная память,	+	+			
- преобладает моторная память.	+	+			
Оперативная память					
- быстро запоминает, произвольно,					
- запоминание затруднено,	+	+			
- непроизвольное запоминание.					
Тип памяти					
- преобладает механическая,					
- преобладает ассоциативная,	+	+			
- преобладает логическая.					
Концентрация внимание					
- устойчивое,	+	+			
- неустойчивое,					
- непроизвольное.					
Переключаемость внимания					
- не затруднена,	+	+			
- затруднена.					
Тип мышления					
- словесно-логическое,	+	+			
- наглядно-образное,	+	+			
- наглядно-действенное,					
- предм.-манипулятивное,					
- манипулятивно-сенсорное.					
Операциональный компонент мышления					
- операции анализа и синтеза,					
- операции обобщения,	+	+			
- операции классификации,	+	+			
- операции сравнения,	+	+			
- операции сериации.					

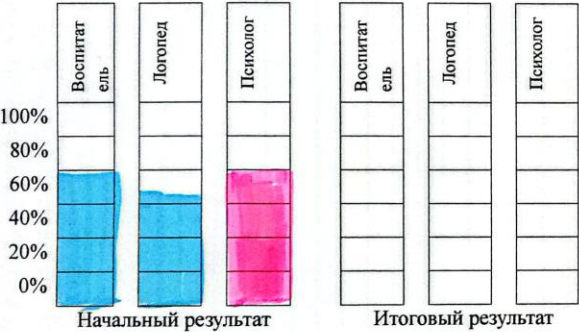
№	Показатели развития	Дата / возраст			
		13.10 2025	15.01 2026		
УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ					
	- высокий	+	+		
	- средний				
	- низкий				
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ					
1	Контактность - в контакт вступает легко (+) - в контакт вступает не сразу (0) - в контакт не вступает (-)	-	0		
2	Уровень сформированности мотивации - учебный, познавательный (П) - трудовой, социальной (Т) - достижений (Д) - коммуникативный (К) - игровой (И) - внешний (В)	н В	н В		
3	Полоролевая идентификация - адекватная (а) - неадекватная (н/а) - несформированная (н/ф)	а	а		
4	Уровень самооценки - адекватная (а) - неадекватная завышенная (н/а ↑) - неадекватная заниженная (н/а ↓) - недифференцированная (н/д) - несформированная (н/ф)	н/г	н/а?		
5	Уровень тревожности - адекватный, низкий (А) - ситуативный (С) - личностный (Л)	с	л		
6	Навыки самопознания и самооценки Сформированы (+) - саморегуляция (С/Р) - рефлексия (Р) - эмпатия (Э) Не сформированы (-) - эгоцентризм (э/ц)	- - - + +	- - - + +		
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Поведение: - адекватное (+) - неадекватное (-) - агрессивное (аг) - обидчивое (о) - неуверенное (н/у) - недоверчивое (н/д) - замкнутое (з/к) - навязчивое (н/в) - зависимое (з/в)	а/г 0 н/г	а/г 0 н/г		
2	Саморегуляция поведения: - сформирована (+) - сформирована недостаточно (0) - не сформирована (-): - двигательная расторможенность (д/р) - эмоциональная незрелость (э/н) - импульсивность (имп)	- г/н н/н	0 г/н н/н		

№	Показатели развития	Дата / возраст			
		13.10 2025	15.01 2026		
- полезависимость (п/з)					
- астенизация (аст)					
- ригидность (рг)					
3 Нарушения в поведении:					
- уход от деятельности (у/д)		у/г	у/г		
- негативистическая демонстративность (нг)		н/г	н/г		
- низкая социальная нормативность (н/н)					
- истеричность (ист)					
- депрессивность (депр)					
НАВЫКИ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1 Внутренняя позиция будущего ученика					
- сформирована (+)					
- недостаточно сформирована (0)		-	-		
- не сформирована (-)					
2 Познавательная активность					
- ребенок может поощрять других (↑+)					
- проявляет самостоятельно (++)		+	+		
- проявляет при внешней стимуляции (+)		0			
- незначительная (0)					
- отсутствует (-)					
3 Ориентировочная деятельность					
- самостоятельная (+)					
- с помощью (0)		+	+		
- не сформирована (-)					
4 Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь)					
- нуждается во всех видах помощи		+	0		
- адекватное использование помощи (+)					
- помощь использует частично (0)					
- помощь не используется (-)					
5 Понимание инструкций					
- удерживает инструкцию на протяжении выполнения задания (+)		0	+		
- испытывает трудности понимания много- звеньевых учебных инструкций (0)					
6 Перенос в новые условия					
- выполняет логический перенос (+)		0	+		
- выполняет механический перенос (0)					
- не выполняет (-)					
7 Общая характеристика речевой деятельности					
- речь внятная/невнятная		+	+		
- нарушение произношения		+	+		
- словарь беден					
- трудности построения и оформления связанного высказывания		+	+		
- повторяет за педагогом слова (эхололия)					
8 Темп работы					
- высокий					

Гистограмма (за весь период обучения)

Красный – не сформировано; Синий - сформировано частично; Зеленый – сформировано.

Сводная результатов диагностики
(2025-2026 г.г.)



Сводная результатов диагностики
(20__-20__ г.г.)



Сводная результатов диагностики
(20__-20__ г.г.)



Сводная результатов диагностики
(20__-20__ г.г.)



Заключение: Общее перформансное развитие детей среднего уровня.
Восител-Психолога В.В.

Рекомендации: Направлено в ТБ ЧОК для отработки
средств маршута, отработка программы воспитателя
и содействия

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Рекомендации:

Методы и формы работы

Индивидуальные
занятия

Игровая терапия

Подгрупповые
занятия

Взаимодействие с
родителями

Психогимнастика





**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Арцыбашева
Галина Дмитриевна
8918-447-90-25