

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования город Краснодар  
"Центр развития ребёнка - детский сад № 100"

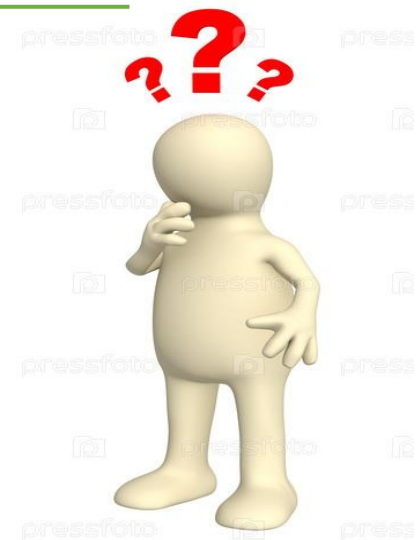
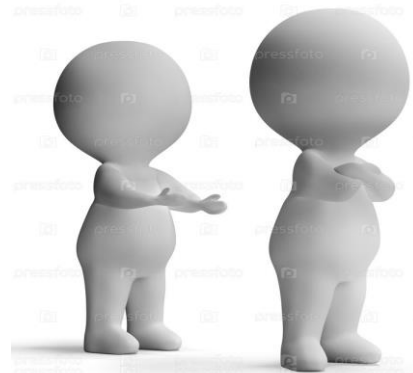
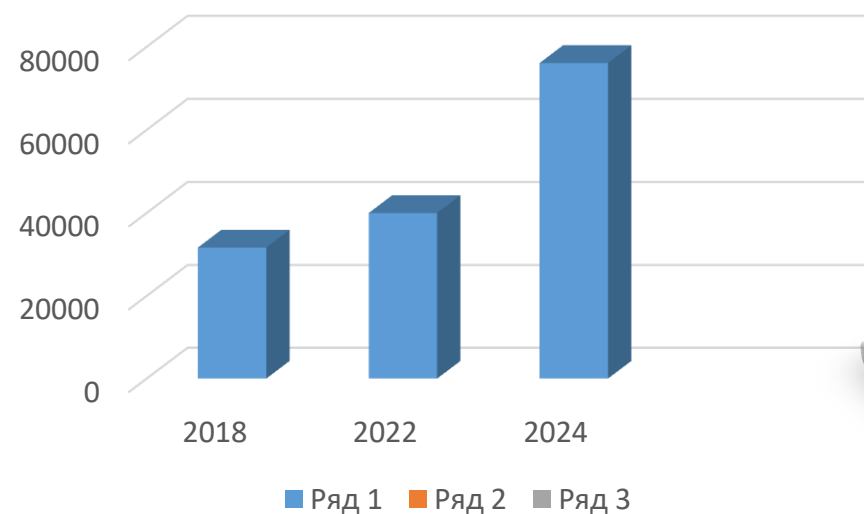
## **Установление сотрудничества с детьми с РАС на начальном этапе коррекционно-развивающей работы**



Педагог-психолог  
Гальченко Анна Сергеевна

# Установление сотрудничества

Динамика роста числа детей с РАС по данным Минздрава



# Установление сотрудничества

---



## Протокол установления сотрудничества Элис Шиллинбгсбург

**Цель протокола:** научить выполнять инструкции без проблемного поведения

- ❖ Протокол состоит из 9 этапов (шагов)
- ❖ Критерии перехода от этапа к этапу:
  - не более трех эпизодов проблемного поведения за 10 минут;
  - 80 % времени ребенок за столом /рядом с педагогом
- ❖ Одно занятие длится 10 минут
- ❖ Установление сотрудничества может произойти за несколько занятий, а может занять несколько недель

## Этап 1. Постоянное и безусловное подкрепление

### **Задача:**

Установление у ребенка ассоциативной связи между педагогом и наличием предпочитаемого предмета

### **Поведение педагога:**

- ✓ Предметы раскладывает на столе или рядом со столом
- ✓ Подходит к ребенку и взаимодействует с ним
- ✓ Предлагает поощрения раз в 30 секунд или по запросу ребенка
- ✓ Не забирает поощрения из рук ребенка

Не предъявляет требований

### **Доступ к поощрениям:**

- ✓ Доступ к поощрениям за столом и за его пределами
- ✓ Ребенок имеет доступ к поощрениям вне зависимости от проблемного поведения

## Этап 2. Постоянное и обусловленное подкрепление за близость к столу

**Задача:** взять поведение ребенка под контроль через установление пространственных границ

### **Поведение педагога:**

- ✓ Находится за столом и ждет, когда ребенок подойдет к столу
- ✓ Предлагает поощрения раз в 30 секунд или по запросу ребенка
- ✓ Привлекает внимание к столу, если ребенок отходит с предметом от стола
- ✓ Если ребенок не возвращается к зоне стола, педагог аккуратно забирает предмет у ребенка и перенаправляет к столу

### **Доступ к поощрениям:**

- ✓ Доступ к поощрениям только за столом или рядом (ребенок находится на расстоянии вытянутой руки от стола)
- ✓ Ребенок не может с поощрением отходить от стола

### Этап 3. Постоянное и обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом»

**Задача:** взять поведение ребенка под контроль через установление пространственных границ

#### **Поведение педагога:**

- ✓ Находится за столом и ждет, когда ребенок подойдет к столу
- ✓ Предлагает поощрения раз в 30 секунд или по запросу ребенка, если ребенок садится за стол
- ✓ Если ребенок не возвращается за стол, педагог аккуратно забирает предмет у ребенка и перенаправляет к столу

#### **Доступ к поощрениям:**

- ✓ Доступ к поощрениям, только когда ребенок сидит за столом
- ✓ Ребенок не может с поощрением отходить от стола
- ✓ Ребенок не может стоя играть с поощрением

## Этап 4. Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», требование 1 раз в минуту

**Задача:** формирование учебного поведения: способности принять и выполнить инструкцию

### **Поведение педагога:**

✓ Находится за столом и ждет, когда ребенок подойдет к столу

✓ Предлагает поощрения раз в 30 секунд или по запросу ребенка, если ребенок садится за стол

✓ **Вводит 1 инструкцию за минуту**

✓ Предъявляет инструкцию в момент обмена одного предмета на другой, когда ребенок демонстрирует стремление к обмену

### **Доступ к поощрениям:**

Доступ к поощрениям, только когда ребенок сидит за столом

- *Инструкции должны быть легкими и знакомыми*
- *Предупреждаем ребенка о смене условий*

## Девять этапов установления сотрудничества

---

**Этап 1.** Постоянное и безусловное подкрепление

**Этап 2.** Постоянное и обусловленное подкрепление **за близость к столу**

**Этап 3.** Постоянное и обусловленное подкрепление за поведение «**сидеть за столом**»

**Этап 4.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование 1 раз в минуту**

**Этап 5.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование 2 раза в минуту**

**Этап 6.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование 4 раза в минуту**

**Этап 7.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование ≈ 8 раз в минуту**

**Этап 8.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование ≈ 12 раз в минуту**

**Этап 9.** Обусловленное подкрепление за поведение «сидеть за столом», **требование ≈ 16 раз в минуту**



**Благодарю за внимание!**