



*МБДОУ МО г. Краснодар*  
*«Детский сад комбинированного вида №108»*



## «Кейс-метод как инновационная форма работы с детьми по формированию аналитического мышления и эмоционально-волевой сферы ДОШКОЛЬНИКОВ»



(в рамках краевой апробационной площадки:  
«Создание медиа кейсов, как методического ресурса по формированию базовых  
ценностей у дошкольников»)



**Карасева Е.Г.**



# Для справки...



**Интеллект дошкольника** – это совокупность способностей обеспечивающих восприятие, переработку и использование информации. Он проявляется в умении понять ситуацию, установить связь, находить решения и адаптироваться к меняющимся условиям.



В дошкольном возрасте интеллект тесно связан с развитием мышления, речи, памяти, внимания, воображения и эмоционально – волевой сферы.

## Компоненты интеллекта:



Способность анализировать



Способность рассуждать



Способность комбинировать элементы и преобразовывать



Способность планировать



# Для справки...



**Мышление в самом широком смысле** – это высший познавательный процесс, который позволяет нам получать знания о мире, строить модели реальности, выявлять причинно – следственные связи и решать проблемы.



**Мышление по своей сути**- это непрерывный диалог с реальностью, в ходе которого мы строим и проверяем гипотезы, чтобы эффективнее действовать в бизнесе, науке и повседневной жизни.

## Типы мышления:



Наглядно – действенное



Творческое



Наглядно – образное



Критическое



Абстрактно – логическое



# Для справки...



**Эмоционально волевая сфера дошкольника** включает в себя знание базовых эмоциональных состояний человека, умение их распознавать и показывать используя вербальные и невербальные средства общения, эмоциональную отзывчивость, умение управлять своими эмоциональными состояниями в различных ситуациях., в том числе в ситуации конфликтного взаимодействия.



Содержание и способности эмоционально – волевой сферы дошкольников определяют успех ребенка в достижении целей, удовлетворение или неудовлетворение его наличных потребностей.

Положительные эмоции влияют на эффективность обучения и воспитания детей, а волевое усилие оказывает влияние на становление любой деятельности дошкольника, а также и психического развития ребенка.

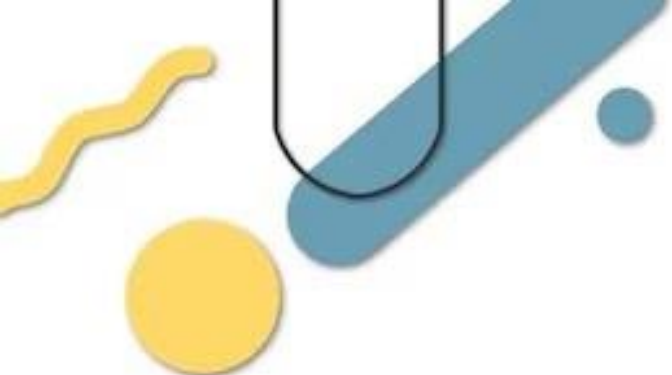


# Актуализация поиска новых форм и методов работы с детьми

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нестандартные подходы к их решениям.

Современные педагоги все чаще приходят к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач.

Задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать выше перечисленные социальные качества личности, используя различные современные технологии.



# Мнение специалистов о «КЕЙС – методе»



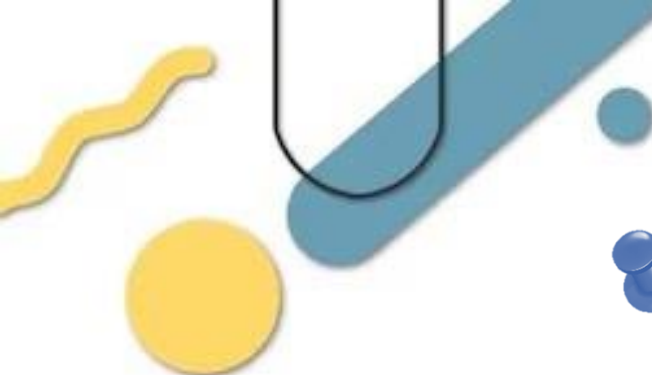
*«Кейс – технология – это интерактивная технология краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, позволяющих взаимодействовать всем субъектами образовательного процесса, включая педагога. Она направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых личностных качеств и умений воспитанников».*

Р.П. Шульга



*«Кейс – технология – это способ коллективного обучения детей, где им предоставляется возможность взаимно обмениваться информацией, попробовать самостоятельно увидеть и решить проблему или найти выход из представленной ситуации».*

К.М. Романова



# Происхождение «КЕЙС – метода»

-  **КЕЙС** в переводе с латинского - необычный, запутанный случай, повод, обстоятельства, возможность.
-  **КЕЙС** в переводе с английского - ящик, коробка, ларец, портфель, чемоданчик

## «КЕЙС» и «ЛЕПБУК» одно и то же?

### **КЕЙС**

— это интерактивная технология для краткосрочного обучения, основанная на реальных или вымышленных ситуациях.

### **ГЛАВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ**

— развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение.

### **ЛЕПБУК**

— это тематическая папка с кармашками, блокнотами и окошками с подвижными деталями которой по своему усмотрению манипулирует ребенок.

### **ГЛАВНОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ**

— помочь усвоить и закрепить материал по заданной теме.

# Технология «КЕЙС – метод»

-  **БАЗОВЫМ ОСНОВАНИЕМ** является создание ситуации успеха, формирование позитивной мотивации к познавательно – коммуникационной активности.
-  **ЗАДАЧА МЕТОДА** - максимальное вовлечение каждого участника в работу по решению поставленной проблемы.
-  **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ МЕТОДА** выражается в способности находится в состоянии диалога, беседы, взаимодействии с кем – либо по решению поставленной проблемы.
-  **ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДА** заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия, при этом педагог выступает в роли организатора процесса сотворчества.

# Основные группы «КЕЙСОВ»

**КЕЙС –**  
текстовая  
информация



Представлена педагогом в устном изложении. В виде рассказа, отрывка литературного произведения.

**КЕЙС –**  
иллюстрация



Представлена педагогом в виде специально подобранной иллюстрации, фотографии, картины, имеющей многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию.

**КЕЙС –**  
аудио или видео  
материала



Представлена педагогом в виде отрывка мультипликационного фильма, детской песенки, слайд – фильма.

**ВАЖНО** подобрать такое содержание ситуации, содержание которой позволяет детям не только получить какую – то информацию, но и помочь погрузиться в атмосферу происходящего, помочь представить идеи и решения выхода из данной ситуации.

# Какова польза «КЕЙС – метода» для детей



- ❖ Учатся получать необходимую информацию в общении со взрослым и сверстниками.
- ❖ Учатся работать в команде и соотносить свои устремления с интересами других.
- ❖ Учатся воспринимать ситуацию целостно, критически, объективно анализируя ее.
- ❖ Учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ.
- ❖ Учатся примерять к себе обстоятельства проблемной ситуации и адекватно вести себя в возникающих конфликтных.
- ❖ Учатся применять самостоятельно без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.
- ❖ Обеспечивается взаимосвязь с жизнью, практикой и игрой.
- ❖ Развивается информационная компетентность и эмоционально – волевая сфера.

# Алгоритм подготовки «КЕЙСА»



1. Определить цель создания кейса.
2. Провести работу по поиску источников информации для кейса.
3. Оформить материалы в доступном для детей варианте.
4. Подготовить задание и вопросы для дискуссии.

## Что положим в «КЕЙС»

1. Фото/иллюстрацию/картинку/видео/аудио/медиа, сюжет которого отражает какую либо проблему или ситуацию, случай, историю.
2. Четкий доступный для детского восприятия текст – комментарий, который описывает совокупность событий в основе проблемы, ситуацию, случай.
3. Задание, или правильно поставленный вопрос, в котором должна быть мотивация на решение проблемы

# Методологические основы «КЕЙСА»



**Метод – «игровое проектирование»** - это имитационная форма занятий, где участники выполняют определённые роли при решении проблемной задачи.

**Метод – «групповая дискуссия»** - это метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, и найти общее групповое решение проблемы.

**Метод – «проигрывание ролей»** - это интерактивный метод где участники воссоздают перед аудиторией правдивую ситуацию и затем дают возможность оценить поступки и поведение участников – исполнителей ролей.

**Метод – «информационного лабиринта»** - это подробное групповое задание, в котором участникам нужно изучить определенную ситуацию и в перечисленных пунктах выбрать одно из множества альтернативны действий

**Метод – «ситуативного анализа»** - это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.

# Методика организации работы с «КЕЙСОМ»



## ПЕРВЫЙ ЭТАП



Предъявление педагогом содержимого «Кейса». Погружение в проблемное поле. Постановка проблемного вопроса.



## ВТОРОЙ ЭТАП



Выявление причинно – следственных связей и условий. Коллективная дискуссия.



## ТРЕТИЙ ЭТАП



Поиск верных и безопасных вариантов поведения. Ряд уточняющих вопросов, что нужно изменить или предпринять.



## ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП



Формирование правила на основе пережитого. Рефлексия. Оценка работы.

## Познавательный фото - кейс



## Технологическая карта познавательного кейса

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (вводный)                      | Демонстрация видеоролика, фотоизображения птиц нахохлившихся на морозе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 этап<br>(мотивационный)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем птицы так нахохлились?</li> <li>- Почему, распутивши перья на морозе, птицы согреваются?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 этап<br>(обсуждения проблемы)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разве можно так согреться? Они так все тепло выпустят!</li> <li>- Может, нужно, наоборот, - перья прижать, чтобы было теплее?</li> <li>- Человек когда ему холодно одевает как можно больше теплой одежды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 этап<br>(поиск решения проблемы)    | <p><u>Задача воспитателя:</u></p> <p>Важно заострить внимание детей на парадоксе явлений, чтобы личный опыт пошел «в разрез» с действительностью..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 этап<br>(итоговый – решение кейса)  | <p><u>Условия:</u></p> <p>Птицы начинают нахохливаются с наступлением морозов. Степень взъерошенности меняется в зависимости от температуры окружающей среды: чем ниже температура воздуха, тем сильнее птица взъерошивает перья принимая форму шара.</p> <p><u>Механизм:</u></p> <p>Когда птица нахохливается, между перьями находится неподвижный воздух, который не пропускает к телу холод и задерживает тепло. Воздух обладает плохой теплопроводностью, т тепло от птицы лучше сохраняется.</p> |
| 6 этап<br>(рефлексия, вывод, правило) | Птицы нахохливаются, чтобы согреваться в сильные холода, морозы. Их перья не обладают достаточным теплом, чтобы согревать птиц в морозы, и нахохливание помогает создавать вокруг тела толстую воздушную прослойку, которая уменьшает потерю тепла.                                                                                                                                                                                                                                                   |

Фото кейс – ситуация



## Технологическая карта фото - кейса «Каждой игрушки свой домик»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (вводный)                      | <p><u>Описание:</u><br/> «Сегодня днем я зашла в среднюю группу, детей в группе не было – все они ушли гулять на улицу. Было время прогулки. На ковре по среди группы я увидела очень много ярких и красивых игрушек»</p>                                                                                                                            |
| 2 этап<br>(мотивационный)             | <p><u>Рассматривание иллюстрации.</u><br/> - Как вы думаете, я обрадовалась или огорчилась тому что увидела?</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 этап<br>(обсуждения проблемы)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обрадовалась или нет?</li> <li>- Огорчилась, почему?</li> <li>- Приятно ли вошедшему видеть разбросанные игрушки?</li> <li>- К чему приведет небрежное отношение к игрушкам?</li> </ul>                                                                                                                     |
| 4 этап<br>(поиск решения проблемы)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как могло получиться так, что игрушки оказались на ковре посреди игровой комнаты?</li> </ul> <p><u>Варианты исправления и предотвращения данной ситуации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждый сам убирает за собой игрушки</li> <li>- Назначается ответственный или дежурный</li> </ul> |
| 5 этап<br>(итоговый – решение кейса)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как бы вы поступили, если бы это произошло с вами?</li> <li>- Как вы поступите в такой ситуации?</li> <li>- Как бы вы обратились к ребенку детям с просьбой, убрать игрушки?</li> </ul>                                                                                                                     |
| 6 этап<br>(рефлексия, вывод, правило) | <p>Придумывание картинки – символа, суть которого в том, что:<br/> «КАЖДОЙ ИГРУШКИ СВОЙ ДОМИК»</p> <p>Можно вывешивать картинку по окончании игры или перед выходом на прогулку.</p>                                                                                                                                                                 |

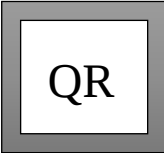
## Каждой игрушки свой домик



## Кейс ситуация с аудиофайлом



# Технологическая карта кейс иллюстрация – диспут «Виноватая тучка»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (вводный)                      | <p><u>Дети слушают песню:</u><br/>Давида Тухманова «Виноватая тучка» в исполнении группы «Непоседы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 2 этап<br>(мотивационный)             | <p><u>Рассматривание иллюстрации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сто произошло с тучкой?</li> <li>- Что чувствует тучка?</li> <li>- Действительно ли тучка виновата?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| 3 этап<br>(обсуждения проблемы)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто считает что тучка виновата и готов ее обвинить?</li> <li>- Кто считает, что тучка не виновата и хочет встать на ее защиту?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| 4 этап<br>(поиск решения проблемы)    | <p><u>Момент проблемного включения детей:</u><br/>Педагог предлагает детям игру «Обвинитель и защитник»<br/>Дети разбиваются на пары берут на себя роли «обвинителя» и «защитника»<br/>Цель – привести как можно больше аргументов обвинений или защиты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| 5 этап<br>(итоговый – решение кейса)  | <p><u>Варианты ответов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я обвиняю дождь, за то, что мокрый, холодный, не дает гулять, можно промокнуть и простудится...</li> <li>- Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь растениям, прибывает пыль к земле, летом здорово бегать по лужам босиком, в зной хорошо гулять под дождем, дождь после дождя хорошо растут грибы, особенно осенью, после дождя можно увидеть радугу...</li> </ul> <p>Главная задача воспитателя сформировать у детей компетенцию живого аргументированного спора.</p> |                                                                                     |
| 6 этап<br>(рефлексия, вывод, правило) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расскажите какие чувства вы испытываете когда идет дождь?</li> <li>- Вам нравится дождь?</li> </ul> <p>ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ ПРОИСХОДЯТ ПО СВОИМ ПРИРОДНЫМ ЗАКОНАМ ОНИ МОГУТ НРАВЯТСЯ ИЛИ НЕ НРАВЯТСЯ ЧЕЛОВЕКУ. ЧЕЛОВЕК НЕ ВСОСТОЯНИИ НА НИХ ПОВЛИЯТЬ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |

## Кейс ситуация ролевое проектирование

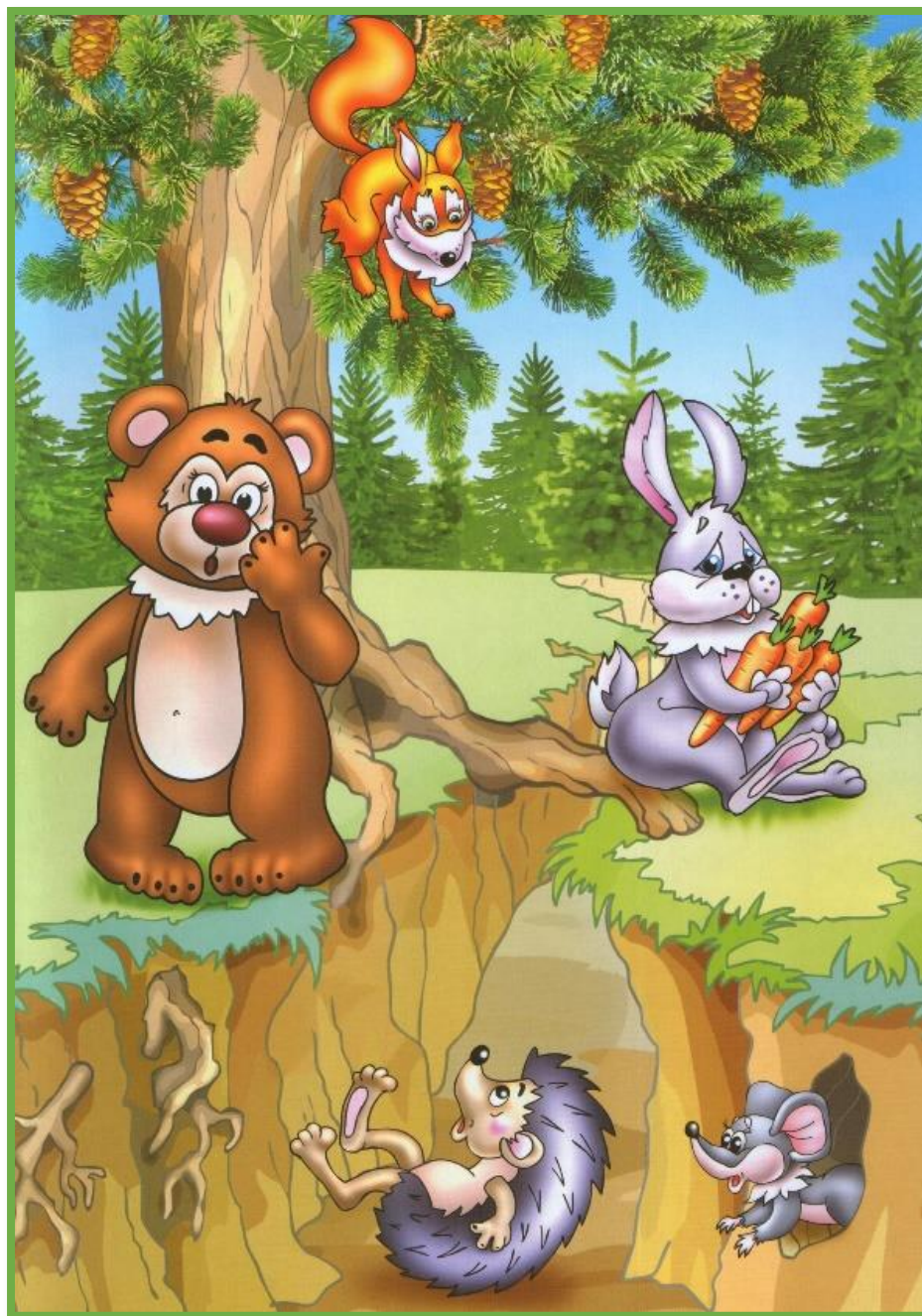


## Технологическая карта – «ролевое проектирование»

**Цель:** на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (знакомство с ситуацией)    | <p>«Настоящие друзья»</p> <p><u>Описание:</u> «Коле купили новый набор конструктора «ЛЕГО». Он очень обрадовался и в процессе кропотливой игры соорудил высокий замок. Дима проходил мимо, задел замок ногой, он упал и разрушился...»</p>                                                                     |
| 2 этап (актуализация знаний)       | <p>- Что произошло?</p> <p>Детям предлагаем разбиться на пары: один ребенок – мальчик, который построил замок из конструктора. Другой ребенок – мальчик, который разрушил этот замок.</p>                                                                                                                      |
| 3 этап (обсуждения проблемы)       | <p>Детям предлагают карточки с картинками, характеризующие героя</p> <p>Вариант 1: первый мальчик – злой, второй вредный.</p> <p>Вариант 2: первый – упрямый, второй доброжелательный</p> <p>Вариант 3: первый – плаксивый, второй доброжелательный</p> <p>Вариант 4: первый воспитанный, второй плаксивый</p> |
| 4 этап (поиск решения проблемы)    | Практический поиск выхода из ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 этап (игровой, презентационный)  | Презентация своих ролей и выхода из ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 этап (рефлексия, вывод, правило) | - Кому удалось договориться? Почему?                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Кейс иллюстрация – ситуация

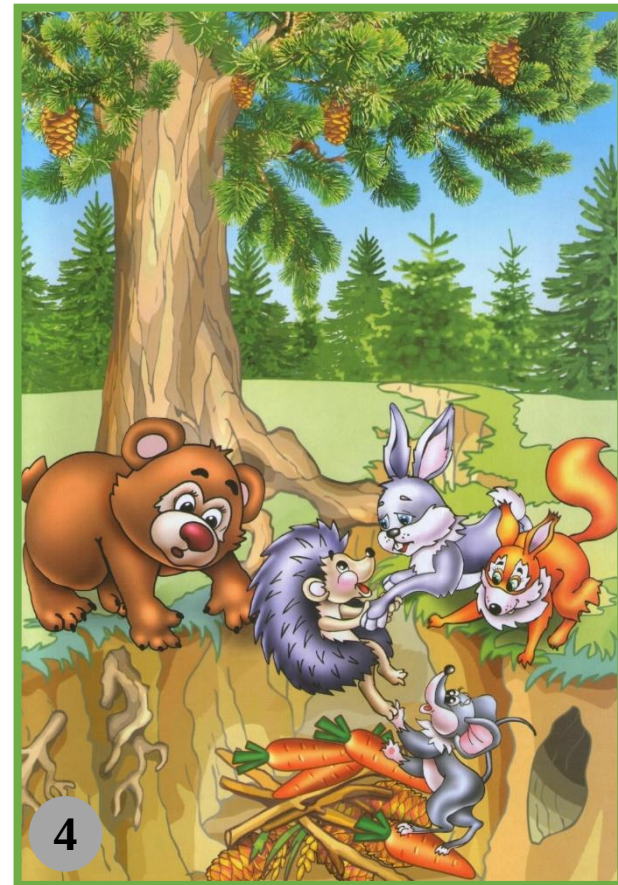
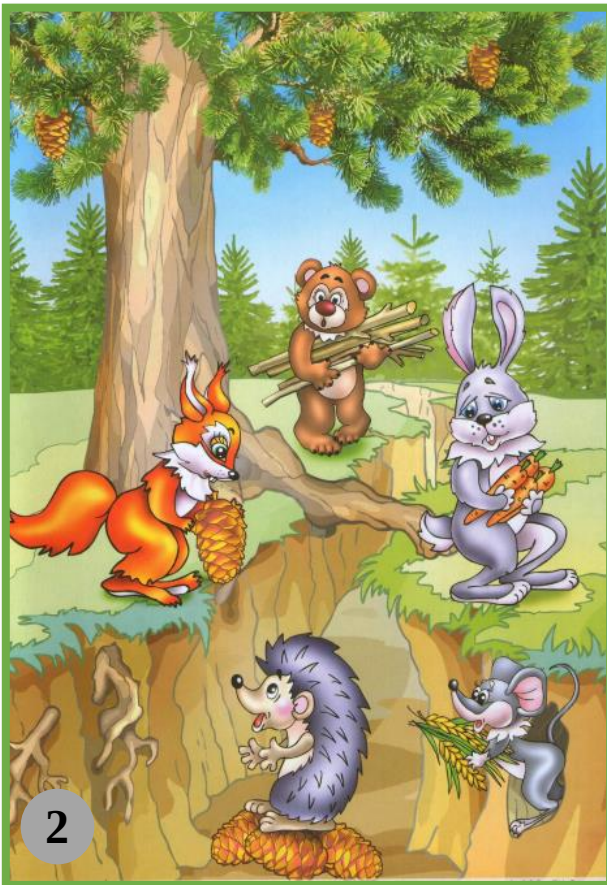


## Технологическая карта кейс – иллюстрации «Спасли ежа»

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (вводный)                   | <p><u>Чтение отрывка:</u> «Однажды летом, бельчонок Рыжик, медвежонок Миша, зайчонок Пушок, ежонок Пых, мышонок Пик – пошли на полянку поиграть. Они весело играли, догоняли друг друга, прятались, прыгали, смеялись. Всем было весело. Вдруг зверята услышали крик: «Спасите! Помогите! Рыжик! Миша! Пик!» друзья переглянулись и бросились на крик. Крик доносился из глубокой канавы под большим деревом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это Пых нас зовет, - пропищал Пик</li> <li>- Скорее бежим ему на помощь, - закричал Миша.</li> </ul> <p>Друзья быстро побежали к глубокой канаве. Внизу их на помощь звал ежик Пых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 этап (мотивационный)             | <p><u>Рассматривание иллюстрации.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем занимались зверята на полянке?</li> <li>- Что произошло?</li> <li>- Как вы думаете, о чем думает медвежонок Мишка?</li> <li>- Как вы думаете, что они стали делать</li> <li>- Кто упал в глубокую канаву?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 этап (обсуждения проблемы)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как помочь другу, попавшему в беду?</li> <li>- Нужно ли помогать Ежонку?</li> <li>- Что будет если его оставить в канаве?</li> <li>- Можно ли так поступать?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 этап (поиск решения проблемы)    | <p>Вы много предложили ответов.<br/>Давайте выберем чей-то один, тот который кажется правильнее всех на ваш взгляд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хотите узнать, чем закончилась сказка?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 этап (итоговый – решение кейса)  | <p>Чтение окончания истории: Сначала друзья растерялись и вдруг первым догадался Рыжик. Он стал собирать шишки под деревом и бросать их вниз. Рыжик крикнул друзьям: «Канава глубокая надо в нее много набросать чего ни будь. Ежик залезет на эту кучу, мы его вытащим». Друзья быстро принялись за дело. Миша собирал и носил хворост. Мышонок собирал сухую траву и листочки. Все это они бросали в канаву. И только Пушок долго стоял в стороне, потому что лапы его были заняты. Он держал вкусные, сочные, сладкие морковки. «Какие они вкусные», думал Пушок. «Как же мне с ними расстаться!» А друзья тем временем продолжали кидать в канаву все, что им попадалась. Но ежика вытащить не удавалось. Пушок закрыл глаза, ему стало стыдно!</p> <p>«Какие отзывчивые, смелые, находчивые Рыжик, Миша и Пик. Что ж я хуже их?» – подумал Пушок. Разбежался и бросил в канаву всю морковку!</p> <p>И, о, чудо! Горка выросла. Ежик Пых забрался на эту горку и друзья вытащили его. Все обрадовались! Обнялись! Рыжик поцеловал Пушка в щечку и сказал: «Спасибо тебе Пушок! Твои морковки помогли ежику! Ты настоящий друг!»</p> |
| 6 этап (рефлексия, вывод, правило) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как бы вы поступили, если бы это произошло с вами?</li> <li>- Как вы поступите в такой ситуации?</li> </ul> <p><b>ДРУЗЬЯМ НУЖНО ВСЕГДА ПОМОГАТЬ, БРОСАТЬ В БЕДЕ НЕЛЬЗЯ!</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Кейс – иллюстрация – ситуация – серия картинок

«Спасли ежа»



## Медиа кейс – неоднозначная ситуация с видео файлом



# Технологическая карта медиа кейс неоднозначная ситуация

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап (вводный)                      | <div data-bbox="1690 107 1856 258" data-label="Image"> </div> <p><u>Демонстрация мультипликационного фильма</u> «Винни Пух и день забот»<br/> Авторы сценария Б. Заходер, Ф. Хитрук.</p> <p>Особое внимание уделяют фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что он бедный несчастный, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...</p> |
| 2 этап<br>(мотивационный)             | <p><u>Рассматривание иллюстрации:</u> «Печальный ослик Иа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что произошло с Осликом Иа?</li> <li>- Как вы думаете, о чем думает Ослик?</li> <li>- Кто пришел на помощь другу? Как он это сделал?</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| 3 этап<br>(обсуждения проблемы)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 этап<br>(поиск решения проблемы)    | <p><u>Задача воспитателя:</u></p> <p>Побудить детей видеть не только поверхностный, глубинный характер проблемы.<br/> В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему все так вышло.</p>                                                                                                                                                                     |
| 5 этап<br>(итоговый – решение кейса)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно было избежать такой ситуации?</li> <li>- Как бы вы поступили в такой ситуации?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6 этап<br>(рефлексия, вывод, правило) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Случалась ли с вами такая ситуация? Как она разрешилась?</li> </ul> <p>ЧТОБЫ ПРАЗДНИК СОСТОЯЛСЯ, НУЖНО ЕГО ПЛАНИРОВАТЬ, ПРОДУМАТЬ КАК ЕГО МОЖНО ПРОВЕСТИ.<br/> ЗАБЛАГОВРЕМЕННО ЗАРАНЕЕ ПРИГЛАСИТЬ ДРУЗЕЙ,</p>                                                                                                                                                                            |