

«Практика использования интерактивного оборудования «Кисельковое царство 43» для графомоторной коррекции в работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста»



Учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 207»
Павлова А.Г.

Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ. Компьютеризация открывает новые варианты обучения. Интерактивный мультимедийный комплекс «Кисельковое царство 43» создан для коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



«Проблема нарушений письменной речи у школьников одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения»

И.Н. Садовникова

Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители и педагоги решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, а во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем, поможет избежать графомоторных проблем школьного обучения.



Преимущества интерактивного подхода «Кисельковое царство 43»:

- высокая мотивация и «Эффект новизны»
 - мгновенная обратная связь
 - развитие межполушарного взаимодействия на новом уровне
 - тренировка пространственного ориентирования в реальном масштабе – масштабирование.
- Ребенок учится переносить схему с вертикальной плоскости (экрана) на горизонтальную (стол) и обратно.



Интерактивный логопедический комплекс «Кисельковое царство 43» включает в себя программно-дидактический комплекс состоящий из большого количества интерактивных игр: звуко-буквенный анализ, грамматика, моторика, подготовка к чтению, слоговое чтение, чтение, окружающий мир, внимание и память, математика.



Результаты мониторинга также подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала в 2025-2026 году. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 9 воспитанников (75%) показывает эффективность коррекционно–развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 3 детей (25%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, что обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Таким образом, результативность логопедической работы с применением инновационных форм и технологий в 2025 – 2026 учебном году составляет 75%.

