

МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 111»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Воспитатели:
Пинских О.Н., Смертина Е.И.

Краснодар, 2026г.

Наш девиз:

«Вдохновляем, направляем и поддерживаем,
создаём условия для детей»

В рамках Федерального инновационного проекта, совместно с Институтом системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г.Петерсон, наше дошкольное учреждение работает с 2017 года. В 2020 году создан Ресурсный центр качества математического образования «Содружество», как организационная структура инновационной методической сети «Учусь учиться». В наступившем 2024 году работа продолжается в рамках нового проекта «Формирование функциональной грамотности в образовательной системе "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон (на примере обучения математике)», работа которого планируется до 31 декабря 2027 года.



За годы работы в данном направлении накоплен богатый опыт создания условий для развития познавательной инициативы и предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников. Педагогами, являющимися непосредственно соисполнителями инновационного проекта, было принято решение о распространении опыта работы внутри ДОО и о продолжении работы в инновационном проекте.



В чем, на Ваш взгляд, заключается функциональная математическая грамотность?

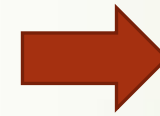
*Кому и зачем нужна
математика?*





Функциональная математическая грамотность – это прежде всего

- **Математическое мышление:** умение рассуждать, видеть закономерности, оперирование математическими понятиями, моделями для познания мира;
- **Коммуникация на языке математики:** умения понимать, описывать, объяснять и интерпретировать явления и факты на языке математики;
- **Применение на практике:** умения видеть математику вокруг, использовать свои знания для решения прикладных задач и проблем в реальной жизни;



Умение человека взаимодействовать с быстро меняющимся окружающим миром, **ВКЛЮЧАТЬСЯ В РАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Совокупность этих понятий даёт возможность успешно взаимодействовать с быстроменяющимся окружающим миром, включаться в различные виды деятельности. А значит, функциональная математическая грамотность не является равенством только между счётом и вычислениями.

ФМГ $\neq$ Счет/ Вычисления

Так где же и в каких ситуациях человеку нужна математика?



Где и в каких ситуациях человеку требуется владеть ФМГ?



Базовый уровень математической грамотности необходим **каждому современному человеку практически во всех сферах жизни.**



Предпосылки функциональной математической грамотности

– это способность ребенка:

ДЕТСКИЙ САД

- проявлять **инициативу и самостоятельность** в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике;
- проводить **простейшие математические рассуждения**;
- **применять** элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений **для решения жизненных задач и лично-значимых проблем**;
- соотносить и интерпретировать **результаты** своих действий с математическими знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача;
- иметь **опыт прохождения основных шагов РСО**.



Давайте разберёмся какую же роль играет детский сад в формировании предпосылок функциональной математической грамотности у дошкольников.

Что же необходимо делать для этого формирования?

- Развивать и поддерживать интерес к математике? - **Да.**
- Формировать прочные, логически связанные элементарные математические представления и навыки? – **Однозначно.**
- Обогащать опыт применения математических знаний, умений и навыков на практике? – **Конечно.**
- Развивать и тренировать мыслительные операции? – **Обязательно.**
- Развивать деятельностные способности? – **Неприменно, т.к это является фундаментальным элементом, в том числе и рефлексивная самоорганизация.**



Тогда возникает вопрос какой инструментарий использовать для достижения цели? Какая программа содержит в системе необходимый потенциал? На наш взгляд всем необходимым требованиям соответствует программа «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасовой .

Потенциал программы «Игралочка»

Развивать и поддерживать интерес к математике.	→	Игровой сюжет занятий; нестандартные задания; разнообразие форматов; сетевые события
Формировать прочные и логически связанные элементарные математические представления и навыки.	→	Непрерывность содержательно-методических линий курса математики «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон (3-15 лет), принцип «слоеного пирога»
Обогащать опыт применения математических знаний и умений на практике.	→	Образовательные ситуации прикладного характера.
Развивать и тренировать мыслительные операции.	→	Многофункциональные развивающие задания.
Развивать деятельностные способности (в т.ч. РСО).	→	Технология «Ситуация», система принципов деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон.



Как помочь дошкольникам увидеть математику в разных видах деятельности?

В ноябре 2025 года в нашем детском саду прошло мероприятие «Задача дня» в рамках Федерального инновационного проекта Института системно – деятельностной педагогики Л. Г. Петерсон. Педагоги с детьми в условиях детского сада организовывали различные виды деятельности связанные с математикой: творческую (по сюжету сказки, чтобы помочь детям «заметить» математику в процессе и в продуктах творчества), чтение сказок или просмотр мультфильмов, подвижные игры, связанные с применением математических знаний, сюжетно – ролевые игры, театрализованную деятельность, экспериментирование, дежурство, и многое другое.



Таким образом, мы видим, что детский сад играет далеко не последнюю роль в этом важном процессе. Хотя процесс этот полон интересных затруднений.





«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего – одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями».

Жан Жак Руссо

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

