



Оценка и отметка в начальной школе

От требований ФГОС НОО к практическим инструментам педагога

Подготовил: заместитель директора
МАОУ СОШ № 104
Линдикрей Татьяна Юрьевна

Г. Краснодар
2026





ОЦЕНКА – ОТМЕТКА - ключевые различия

Оценка

- Качественная обратная связь
- Объясняет, почему поставлен результат
- Показывает, как исправить ошибки
- Снижает тревожность ребенка
- Поддерживающий характер

Отметка

- Количественная фиксация (2, 3, 4, 5)
- Фиксирует итоговый результат
- Записывается в журнал
- Отражает уровень освоения материала
- Объективный показатель



1 класс — безотметочное обучение

Период адаптации

- Длится весь первый учебный год: повышение учебной мотивации, учебной самостоятельности

Категорически запрещены

- Любые заменители отметок: звёздочки, наклейки, смайлики, штампы

Разрешена только

- Словесная качественная оценка и критериальное оценивание

Фокус на процессе

- Развитие самооценки и уверенности в себе, а не фиксация результата



Инструмент оценивания в 1 классе — прогностическая самооценка

Знаки на полях до проверки

+

Знаю, уверен в ответе

-

Возникли сложности,
не уверен

?

Есть сомнения, нужна
помощь

Алгоритм проверки

1

Совпало - ○

Значок обводится в кружок — ученик правильно оценил себя

2

Ошибка - △

Значок обводится в треугольник — нужна коррекция самооценки

3

Обсуждение результатов

Совместный анализ расхождений с учителем



Инструменты отслеживания прогресса в 1 классе



Листы наблюдений

Фиксация динамики УУД: самостоятельность, счет, работа в паре, внимание. Ведется учителем на протяжении года



Портфолио

Накопление лучших работ ребенка. Наглядная демонстрация динамики формирования навыков и прогресса



Шкалы самооценки

«Ступеньки успеха» и «Смайлики» — оценка по критериям. Развивает рефлексию и осознанность



2–4 классы — критерии цифровых отметок

отметка	% выполнения	характеристика
5 - отлично	90-100 %	Осознанное владение базовым и повышенным уровнем
4 – хорошо	70-89 %	Уверенное владение материалом, незначительные недочеты
3 – удовлетворительно	50-69 %	Освоение обязательного базового уровня
2 - неудовлетворительно	Менее 50 %	уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, требуется ликвидация пробелов



Отметка «1» исключена из системы оценивания в соответствии с ФГОС НОО



Комплексный подход

Оценка предметных и метапредметных результатов

Метапредметные УУД

Планирование и
целеполагание

Самоконтроль и
саморегуляция

Работа с
информацией
(поиск, анализ)

Коммуникация и
сотрудничество

Пример: доклад о природе

РЕЗУЛЬТАТ

Предметные знания:
Содержание доклада,
точность информации

Метапредметные умения:
Поиск информации, выбор
главного,
структурирование

Коммуникативные навыки:
Выступление,
ясность речи,
контакт с аудиторией



Нововведение 2026 — Оценка поведения

Старт:

**С 1 сентября
2026 года
2–4 классы**

Исключение:

**в 1 классе оценка
поведения не
применяется**

Назначение:

**Воспитательный
инструмент, развитие
социальных навыков**

НЕЗАВИСИМОСТЬ:

**Строго не влияет на предметные
отметки**

ФОРМАТ:

**Качественная
характеристика в
дневнике**

☐ **Поведение оценивается отдельно от знаний. Плохое поведение не должно снижать отметку по предмету!**



ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

ТРЕХУРОВНЕВАЯ ШКАЛА ОЦЕНКИ

1. **«Образцовое поведение»** — ребёнок стабильно соблюдает правила, уважительно взаимодействует с одноклассниками и педагогами, проявляет учебную активность, способен регулировать своё поведение самостоятельно
2. **«Допустимое поведение»** — правила соблюдаются в большинстве ситуаций, но бывают эпизоды нарушений; ребёнок реагирует на замечания, способен корректировать поведение при поддержке взрослого.
3. **«Недопустимое поведение»** — систематические нарушения правил, агрессивные или деструктивные проявления, игнорирование замечаний; требуется адресная поддержка специалистов (психолог, социальный педагог)

КЛЮЧЕВЫЕ КРИТЕРИИ

- ❖ **Дисциплинированность** — соблюдение правил внутреннего распорядка, тишина на уроке, готовность к уроку, отсутствие самовольных выходов из класса
- ❖ **Взаимодействие со сверстниками** — неконфликтность, умение договариваться, отсутствие агрессии, готовность помочь, эмпатия.
- ❖ **Взаимодействие с взрослыми** — вежливость, выполнение просьб и замечаний, отсутствие грубости
- ❖ **Учебная активность и саморегуляция** — способность удерживать внимание, доводить начатое до конца, реагировать на корректирующую обратную связь



Формулировки по для оценивания поведения:

- **Для «образцового поведения»:**

«Стабильно соблюдает правила поведения в классе и на переменах, проявляет вежливость и уважение к взрослым и одноклассникам. Самостоятельно регулирует своё поведение, помогает поддерживать рабочую атмосферу в классе».

«Демонстрирует ответственное отношение к школьным правилам, спокойно реагирует на замечания и корректирует поведение. Активно сотрудничает с одноклассниками, избегает конфликтных ситуаций».

- **Для «допустимого поведения»:**

«В целом соблюдает правила, но периодически нуждается в напоминаниях (особенно на переменах/в конце урока). Реагирует на замечания, способен скорректировать поведение при поддержке взрослого».

«Иногда отвлекается и мешает работе класса, но после короткой беседы возвращается к заданию.

Проявляет готовность договариваться, но не всегда удерживает договорённости».

- **Для «недопустимого поведения» (только при систематических нарушениях и при участии специалистов):**

«Наблюдаются систематические нарушения правил: громкие выкрики, отказ выполнять просьбы, агрессивные реакции на замечания. Требуется адресная поддержка психолога и социального педагога, разработка индивидуального плана сопровождения».

«Проявляет устойчивую неспособность регулировать поведение: игнорирует правила, провоцирует конфликты, не реагирует на корректирующие замечания. Рекомендована консультация психолого-педагогической службы и совместная работа с семьёй».



ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

- ☐ Разделяйте язык описания поведения и язык оценивания знаний
- ☐ Опирайтесь на локальные акты ОО! Используйте единые формулировки в параллели
- ☐ Делайте акцент на поддержке, а не на наказании.
- ☐ Давайте обратную связь на языке, понятном ребёнку
- ☐ Вовлекайте детей в самооценку и взаимооценку.

ИНСТРУМЕНТЫ ФИКСАЦИИ

- **Индивидуальный лист наблюдения:** таблица с критериями, где педагог ставит отметки «+»/«-» или «часто/редко» и 1–2 короткие фразы-примера.
- **Сводная ведомость по классу** для внутреннего учёта

Главный принцип оценивания

Оценка должна быть прозрачной, понятной и поддерживающей — помогать ребенку видеть собственный рост, а не страх перед ошибкой



**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ**