

Первичное выявление обучающихся, имеющих признаки аутодеструктивного поведения

Матвеева Екатерина Викторовна,
заместитель директора МБУ ЦДК «Детство»

- ▶ **Суицид** (от лат. *sui* — себя, *caedo* — убивать, уничтожать); под ним понимают акт лишения себя жизни, при котором человек действует преднамеренно, целенаправленно и осознанно. Наиболее типичным состоянием перед суицидом является депрессия, кроме того непосредственным стимулом обычно выступает конкретная стрессовая ситуация.

Пресуицидальный период

- ▶ **Мысли об отсутствии ценности жизни**
 - ▶ **Суицидальные мысли** - мысли о смерти, суициде или серьезном самоповреждении.
 - ▶ **Суицидальные тенденции** — более общее понятие, которое включает как суицидальные мысли, так и суицидальные побуждения, когда человек испытывает позывы к самоубийству.
-
- ▶ **Суицидальная попытка** обозначает попытку нанести повреждение самому себе или совершить самоубийство, не закончившуюся летальным исходом.
 - ▶ **Завершенный суицид** - смерть от нанесенных самому себе повреждений.

Методические рекомендации МОН КК от 19.08.2025 № 47-01-13-11261/25

Лист наблюдения (заполняется классным руководителем 5–11 классов)

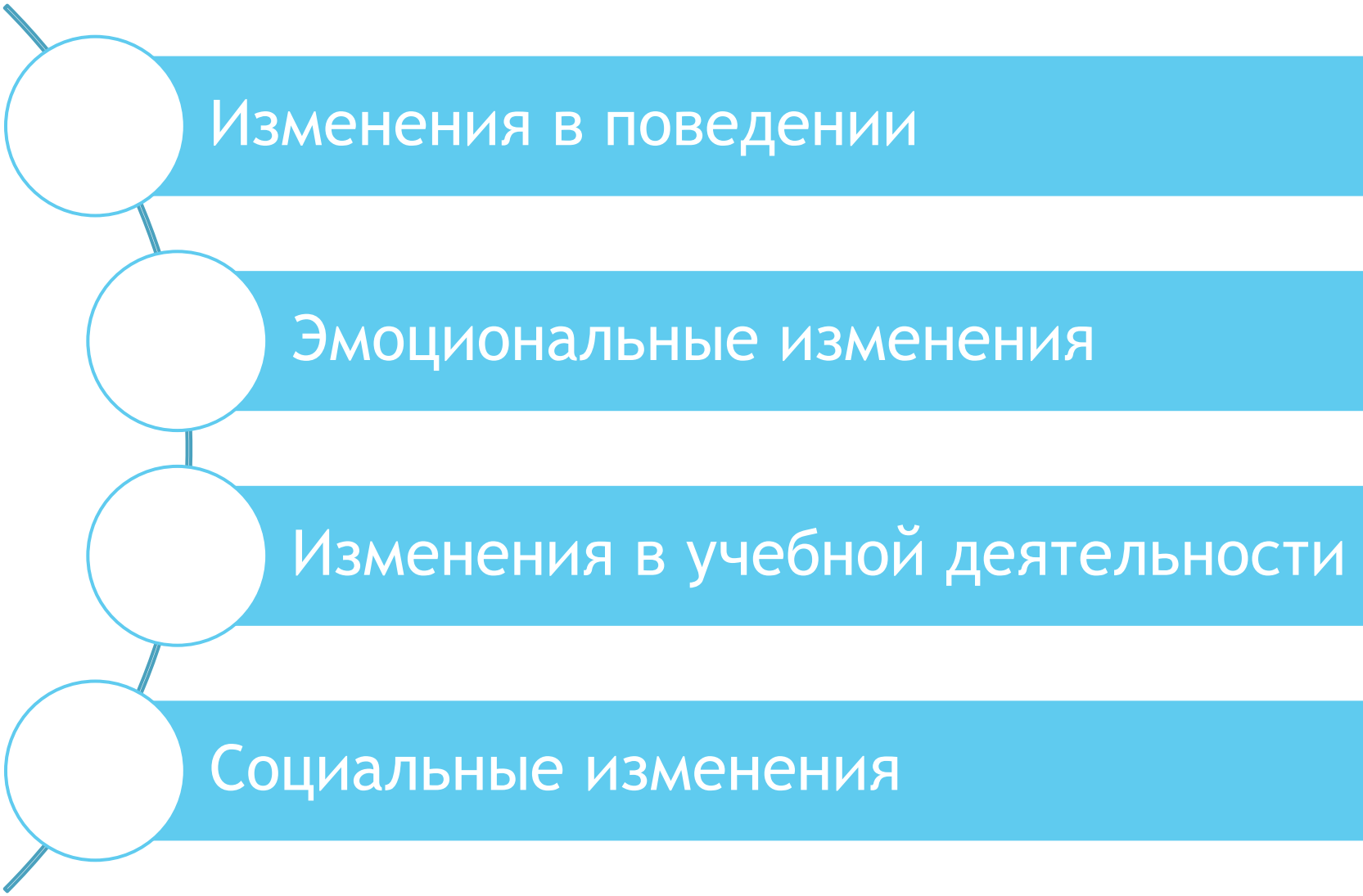
Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии обучающихся, у которых они, по-вашему, мнению, существуют:

Факторы социальной ситуации	№	Факторы	Ф.И.О
	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух, или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками	
	4.	Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой. Безответные чувства	
	5.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие	
	6.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	7.	Неуспешность в учебе/ резкое снижение успеваемости.	
	8.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка	
	3.	Неполная семья/ Развод родителей	
	4.	Хронические конфликты, враждебность между членами семьи	
	5.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей. Пренебрежение потребностями ребенка	
	6.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	7.	Недавняя смерть близкого родственника	
	8.	Суициды родственников	
	9.	Родитель (законный представитель) участник СВО	
Поведенческие факторы	1.	Употребление наркотиков, алкоголя	
	2.	Резкий набор или потеря веса тела	
	3.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
	4.	Стремление к рискованным действиям, частые случаи травматизма	
	5.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти. Принадлежность к группам деструктивной направленности	
	6.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)	
	7.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т. п.).	
	8.	Суицидальные попытки в прошлом	

Психологические факторы	1.	Перфекционизм и высокая степень ответственности	
	2.	Преобладание негативного эмоционального фона, безнадежность, душевная боль	
	3.	Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность	
	4.	Нетерпеливость, злость, тревожность	
	5.	Нарушение половой идентификации	
	6.	Потеря интереса к деятельности, ранее приносившей удовольствие	
	7.	Причинение себе физического вреда, самоповреждения	
	8.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	

Классный руководитель _____ (фамилия) Дата _____

На что обращать внимание в состоянии обучающихся



Изменения в поведении

Эмоциональные изменения

Изменения в учебной деятельности

Социальные изменения

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 11 лет

- ▶ **В поведении** – резкий уход в «детство» или, наоборот, демонстративная взрослость (сквернословие, курение и т.д.). Частый плач, замкнутость, истерики.
- ▶ **В эмоциях** –тревожность, страхи, подавленность.
- ▶ **В переживаниях** –чувство обиды, брошенности.
- ▶ **В высказываниях** – отмечают словесные маркеры: «Я тупой», «У меня ничего не получится», «Меня никто не любит», устойчивые фантазии о смерти, в которых она может фигурировать как «исчезновение» (хотел бы стать невидимым).
- ▶ **В жалобах** – на боли в теле.
- ▶ **В соцсетях** – подписки на паблики с мрачным юмором, но без суицидального контента.
- ▶ **Причины суицида**, связаны с семьей ребенка: смерть одного из родителей и желание с ним воссоединиться, в силу недостаточного понимания природы смерти
- ▶ насилие, унижение со стороны родителей, мотив - обида часто в сочетании со своей ненужностью родителям и желание избавиться от физических и психологических страданий

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 12-14 лет

- ▶ **В эмоциях** – вспышки гнева, напряженность, эмоциональная неустойчивость, подавленность, раздражительность.
- ▶ **В переживаниях** – проявление чувства вины, безнадежности, одиночества, отсутствие страха смерти
- ▶ **В высказываниях** - мысли, прямые или косвенные высказывания о самоповреждении или самоубийстве.
- ▶ **В поведении** – импульсивность в поведении, пропуски школы или плохая успеваемость, уход из дома, могут появляться самоповреждения, изоляция от реального окружения в пользу онлайн-общения.
- ▶ **В жалобах** – на непонимание окружающими, непонимание себя. Ощущение «все против меня»
- ▶ **В соцсетях** – репосты депрессивных цитат, мрачная эстетика, прослушивание тяжелой или грустной музыки.
- ▶ **Сочетанные причины суицида:** семья, окружение
- ▶ Среди наиболее частых мотивов *избежание наказания* (получил двойку 13 летний мальчик не пошел домой и повесился), *протест/месть* - школьница просила маму отпустить ее с ночевкой к подруге. Получив отказ, девочка повздорила с родителями и заперлась в своей комнате и выбросилась из окна.

На что обращать внимание в состоянии ребенка в возрасте 15-17 лет

- ▶ **В эмоциях** – эмоциональная фиксация на травматической ситуации (тревога-тоска-гнев), суженное сознание.
- ▶ **В переживаниях** – отчаяние, бессмысленность, безнадежность, одиночество хроническая усталость, апатия, чувство вины, стыда.
- ▶ **В высказываниях** – несостоятельность, разочарование в себе и близких людях, прямые или косвенные высказывания о самоповреждении или самоубийстве.
- ▶ **В поведении** – как замыкание в себе, так и вызывающее поведение при высокой обидчивости и ранимости, уход в виртуальный мир. Подросток перестает выходить из комнаты, утратил интерес к тому, что раньше было важно, перестал строить планы. Резкое падение успеваемости. Следы самоповреждений, резкое изменение веса, неопрятность, отказ от гигиены.
- ▶ **В жалобах** – на выраженное физическое или психическое страдание (болевого синдром, «душевная боль»).
Ослабление или выпадение из речи слов, связанных с удовольствием, радостью.
- ▶ **В соцсетях** – публикации с намеками на самоповреждения, совершения суицидальных действий; смена аватара на черный, мрачный; подписки на группы с депрессивной тематикой.
- ▶ **Сочетанные причины суицида: окружение, семья**
- ▶ **Основные мотивы:** призыв 14 школьница выбросилась из окна после того, как ее «бросил» мальчик, протест/месть
- ▶ **Самонаказание** – основан на самообвинении и - угрызениях совести, чувстве греховности, при совершении непростительных поступков, когда подросток осознает их отрицательную моральную сторону - часто выявляется в рамках психических нарушений.

Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



Поговорить с ребенком (не давя на него)



Поговорить с родителями или законными представителями (учитывая семейную ситуацию)



Инициировать консилиум (совместно с администрацией, психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами) с целью определения необходимых мер оказания комплексной помощи и необходимости постановки на профилактический учет

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать согласно общему алгоритму, указанному в соответствующей памятке



Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи



При необходимости на основании решения консилиума:
а) рекомендовать родителям или законным представителям обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и другие)
б) привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора ПДН, специалистов КДН и ЗП, центры ППМС помощи, ПМПК и других организаций) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Провести мониторинг ситуации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация

Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Спешные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезни, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Нервные движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Делинквентное поведение

Агрессивное поведение

Суицидальное и самоповреждающее поведение

Аддитивное поведение

Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходить в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение

Рискованное поведение



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и продолжительность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на психолого-педагогическом консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимости разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отклонившись от обычного, замечено, и учитель открыт к тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Если кажется, что тебе кто-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, и всегда готовый тебя выслушать.
 - Если тебе кажется, что с тобой что-то происходит. Мы всегда готовы поговорить и поддержать над решением ситуации.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Возможно, тебе самому(ей) сейчас не легко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне показалось, что в последние время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Способствовать формированию у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, высоких качествах через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческие действия, активное самоуправление, курсы дополнительного образования
- Организовать общешкольное мероприятие с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и социальными педагогами для коррекции воздействия негативных факторов, повлиявших социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своего ученика.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, поддержка и помощь в решении проблем для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации базисного дополнительного образования в Российской Федерации.

- Портал psynet.ru - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Будущее родителей» - будущее.рф

2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сверстников, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетей, мессенджерах и других ресурсах)
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающийся с академической не успеваемостью
- частые случаи обмана
- побег из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение друзьями
- действия, досаждающие другим
- вышеуказанные признаки могут проявляться также в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)

Раннее начало – возраст около 5 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или оскорбительные смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревогой, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделять дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через актуальное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказание ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских психологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отделить детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, психологов-педагогов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите психолого-педагогический консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:



а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечите специалистов из других органов и учреждений (например, инспектора ЛДН ОВД, представителя ЖДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМП и т.д.) для работы с ребенком и связей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическая консультация, встреча и иная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/объекта Российской Федерации.

• Портал Психолог.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактике социального сиротства.

• Психологический университет для родителей - быть родителями - быть родителями.рф

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/обучающих

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН

- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)

Чаще всего встречается в социальных сетях (ВКонтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны

**РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Найдите уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проведите работу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) найдите
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в социальную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация публика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проводите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУПортал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ruАнтибуллинговые программы. Портал travim.net

Горячая линия «Дети Онлайн» (Бесплатно, с 09:00 до 18:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.
Сайт: <http://deti-online.com/telefon/about>

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологические консультации, встречи и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и родителей, педагогов и специалистов в организациях высшего муниципального образования/университета Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал [Растим детей.ру](http://rastimdetey.ru) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Бать родителю» - bati-roditelю.ru

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старше подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладающим переживанием безнадёжности, одиночества, безысходности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал нерешительным, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, никем не продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения. Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранившая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастная любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтения родителями одного ребенка по отношению к другому, местное обращение в семью, полнотемные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** →



Признаки несуицидального самоповреждающего поведения →

- устойчивое снижение настроения, переживания своей незначимости (бремени для близких людей), одиночества, чувства неловкости, бесполезности, потерь самоуважения, мнимой самооценки и чувства вины;
- персонификация, оптимистичная или пессимистичная (двуличная) жизнь, как физическое ощущение мучительного чувства дискомфорта в груди, часто сопровождаемое отсутствием чувства к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадёжность и безразличность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- социальная изоляция и склонность к самоизоляции;

- резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации;
- депрессивное (раздражительное, оптимистичное) поведение;
- повышенная чувствительность к похвалам или неодобрительная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, навязчивость (часто из-за мелочей), враждебность или выраженные тоска;
- попытки на физическую боль, голодание, боль в желудке или тошноту, боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неадекватное поведение).

- частое самоповреждение - не менее 2 раз за последний год
- обострение негативных психологических целей и причин, связанных с намерением совершить самоповреждение:
 - 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как одиночество, тревога и самуэризм;
 - 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами;
 - 3) возмещение (индифференция) у себя положительных эмоций на фоне телесной боли;
 - 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении
- межличностные трудности:
 - прямая или косвенная острая травма; обиды обиды травмы; исключая травму области бедер и талию; сторону подмышки

Не все из перечисленных симптомов имеют практическое обоснование. Однако наличие одного или двух из них является тревожным сигналом на то, что ребенку нужна помощь специалиста.

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка и в случае необходимости с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить педагога-психолога (при отсутствии - старшему педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о риске совершения с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗНАЕТ, У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИЗНАКИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ ПОСКОРЬ ЖИЗНЬ САМОУБИЙСТВОМ?



Куда можно обратиться за помощью →

Куда можно направить родителей: →

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/область Российской Федерации.

- Портал Психолог.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- Психологический университет для родителей - быть родителями - быть родителями.рф



РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

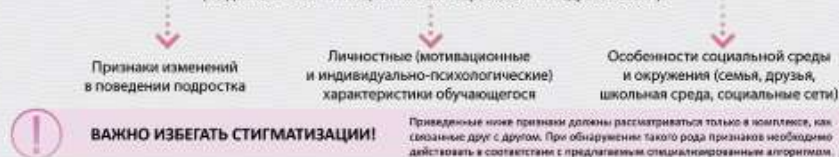
- являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты



Доконание в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(по данным ФБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):



ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Снижение настроения: часто выглядит подавленным, грустным, pessimистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увеличение идеологий запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе перерабатывающие идеи насилие, суицида, националистические, с фанатской символикой), делит соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания; увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угрозы совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание реальных видео оружие и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявления агрессии: возможные проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношении со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), общительность, раннимость
- Склонность к накопительно отрицательным переживаниям, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстников, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)



РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.
Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья
ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

1. Экстренное реагирование при непосредственной угрозе жизни и здоровью обучающихся и/или персонала образовательной организации и/или обучающихся: немедленно известите руководителей, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
2. Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска:
Для обсуждения на педагогическом совете или педагогическом совете образовательной организации инициируйте: учебное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешением родителей или законных представителей обучающихся и с согласия самого обучающегося.
Рекомендации для психологов, педагогов и социальных педагогов:
• Педагогический и/или психологический подход к выявлению и оценке агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожности и депрессивных состояний обучающихся.
• Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выявляет характер взаимодействия и отношения ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
• При разработке программы работы с обучающимся педагогическому и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные анкеты, методики и технологии (опросники, методика оценки риска и возможностей), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
3. Совместно с другими специалистами школы принять решение о дальнейшем пути психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработать план и программу профилактической работы с подростком. Важно учитывать и его родителей (принадлежит участие в обсуждении).
4. При выявлении потенциально высокого риска:
• обучающийся ставится на профилактический учет;
• родители рекомендуют обратиться к медицинскому учреждению, специализирующемуся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации.
5. В сложных случаях для индивидуализации программ профилактики образовательной организации с согласия родителей может направить обучающегося для продолжения обследования в психолого-педагогическую комиссию (ПМПК).
6. Дополнительно возможность индивидуализации программ профилактики и непосредственной комплексной консультации учащихся и его родителей в рамках системы образования предоставляет центры психолого-педагогической и психосоциальной помощи (центры ППМК помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
7. В сложных случаях в рамках компетенции организации может быть инициировано взаимодействие для разработки и реализации плана и программы индивидуальной профилактики, направленной на реабилитацию и включение в жизнь обучающегося (участие психологов, социальных педагогов, специалистов образовательной организации, специалистов органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, медицинских организаций [профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии]).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:



куда еще
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



куда можно направить родителей:

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, информационная и правовая поддержка психологов для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в образовательных учреждениях образования Российской Федерации

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1 Бесплатный, круглосуточный номер телефона

- Портал Растимдети.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального сиротства
- Психологический университет для родителей - быть.родителями.рф

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание.

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНИЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злые выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправдание правонарушений, отрицательные отношения к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частая колеблемость настроения, проявление гнева, злобы, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспечная агрессивность и развратность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невысокие познавательные возможности
- употребление психоактивных веществ
- стремление получить сильные впечатления, поиск экстремных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?



- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательные, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сверстника, выделяя кого-то одного, кто может вызвать чувства других учеников.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то перадресуйте решение проблемы другим специалистам (педагогу-психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Наказывайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:



Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются реальные изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.



Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь довести, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей и другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или иными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости координируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ПДН ОВД, ПМПК, центров ППСИ помощи.



Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не спешите на посылку и одобрения.

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации

8-800-100-12-60#1 (бесплатно, круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, эмоциональ и кризисная психологическая помощь для детей и трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в учреждениях Вашего муниципального образования/университета Российской Федерации.

• Портал Родитель.ру - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика социального опустошения.

• Психологический университет для родителей «Взгляд родителей» - vzglyadroditel.ru

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакций, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастающее тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное перекармливание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногодкинников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безопасно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избежать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

- Создавать контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничение свободы и наказания могут спровоцировать у подростка открытую агрессию и заставить погрузиться еще глубже в аддитивное поведение. В подростковом возрасте предельно высокой формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не лишайте ребенка на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, привлекать учащихся на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда умело обходить возможные жалобы детей, не позволяя им разбираться в конфликтной ситуации.

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учащихся явно демонстрируют явные признаки аддитивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проводить разностороннюю беседу с ними лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к педагогу-психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, некая форма пропаганды здорового образа жизни.
- Важно поддерживать диалог с подростками, создавать возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию ученика и обучающегося отвлечься от своей точки зрения в дискуссии со взрослыми, это поможет ему отвлечься в ситуации предельного употребления психоактивных веществ.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Здоровая Россия. Проект Минздрава России.

8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения, табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.zdorovo.ru/>

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.
8-800-100-12-60#1 Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершении или приговаривающемся к совершению преступления несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточно работающему телефону из любого региона России.

Всероссийский Детский телефон доверия (Бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Профилактика консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростком и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего муниципального образования/областного центра.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

• Портал Родителей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактика семейных кризисов.

• Всероссийский телефон доверия для родителей «Будь родителем» - bydroditel.ru

1

2

Спасибо за внимание