



*«Патриотизм, чувство
сопричастности к судьбе Родины и
ответственности за её будущее
рождаются из знаний о её истории и
географии, о культурном и природном
наследии Отечества».*

В.В. Путин

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2026 / 2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Изменения для **основного** общего образования, внесенные приказами Минпросвещения России № 729, 808

По учебному предмету «География»



Внесены изменения в части **наименования** и **реквизитов** вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса



Изменены **формулировки уроков** в 9 классе – № 2, № 9, № 20, № 34



Исправлены **технические ошибки** в наименовании уроков № 58 и № 66 в 8 классе

152.7. Содержание обучения географии в 9 классе

152.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России
Стратегия пространственного развития Российской
Федерации на период до 2025 года, утвержденная
распоряжением Правительства Российской
Федерации от 13 февраля 2019 г. N 207-р



от 13 февраля 2019 г. № 207-р» заменить словами «на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р»;

152.7.1.2. Топливо-энергетический комплекс (далее - ТЭК).

*на период до 2035 года, утвержденной
распоряжением
Правительства Российской Федерации от 9
июня 2020 г. N 1523-р.*



от 9 июня 2020 г. № 1523-р.» заменить словами «на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р.»;

152.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года" (главы II и III, **Приложения N 1 и N 18**) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".



Приложения N 1 и N 2

152.7.1.8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства.

Стратегия
пространственного развития Российской Федерации до 2025 года



Стратегия
пространственного развития Российской Федерации до 2030 года

Стратегия экологической безопасности
Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом
Президента Российской
Федерации от 19 апреля 2017 г. N 176 "О Стратегии экологической
безопасности Российской
Федерации на период до 2025 года"



заменить словами «Документы стратегического планирования в сфере обеспечения
экологической безопасности»;

8 класс урок 58

*Резервный урок. Обобщающее повторение по
темам
«Народы и религии России» и «Половой
и возрастной состав населения России»*



*«Половой
и возрастной состав населения России»*

8 класс урок 66

*заменить «Половой
и возрастной состав населения России»*



*Резервный урок. Обобщающее повторение по темам
«Народы и религии России» и «Половой
и возрастной состав населения России»*

9 КЛАСС урок 2

*Экономико-географическое положение России как
фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП.
Экономические карты. «Стратегия
пространственного развития Российской Федерации
на период до 2025 года». Геостратегические
территории*



на период до 2025 года

урок 9

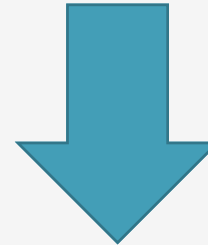
Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны»



на период до 2050 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.

урок 20

География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»



приложения N 1 и N 2

урок 34

*Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.
Стратегия экологической безопасности Российской
Федерации до 2025 года и государственные меры
по переходу России к модели устойчивого развития.
Практическая работа «Сравнительная оценка
вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение
окружающей среды на основе анализа
статистических материалов»*



*Документы стратегического планирования в сфере
обеспечения экологической безопасности*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию
образовательной деятельности по учебному предмету «География» в
2026/2027 учебном году



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ



ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Главная

Новости

Конструктор рабочих программ

Рабочие программы

Методические материалы



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К БОЛЬШОМУ БУДУЩЕМУ



Новости

Готовность номер один!

Учим русскому языку с интересом!

Как увлечь младших школьников русским языком?

Нормативные документы



ФГОС реестр



Федеральный перечень учебников

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в "Параметры".



Важнейшим условием изучения предмета является его приближение к реальным проблемам развития природы, населения и хозяйства России и мира, с которыми обучающимся предстоит сталкиваться после окончания школы.

*Акцент на практико-ориентированность способствует формированию личной заинтересованности обучающихся, пониманию необходимости применять географические знания в постоянно
меняющемся мире.*



Путин предложил объявить 2027 год Годом географии

РУСС
ГЕОГ
Основ

Крупные юбилеи

В рамках преподавания предмета следует опираться на крупные

юбилеи, связанные с деятельностью выдающихся отечественных исследователей и путешественников



200 лет со дня рождения ученого П. П. Семёнова-Тян-Шанского

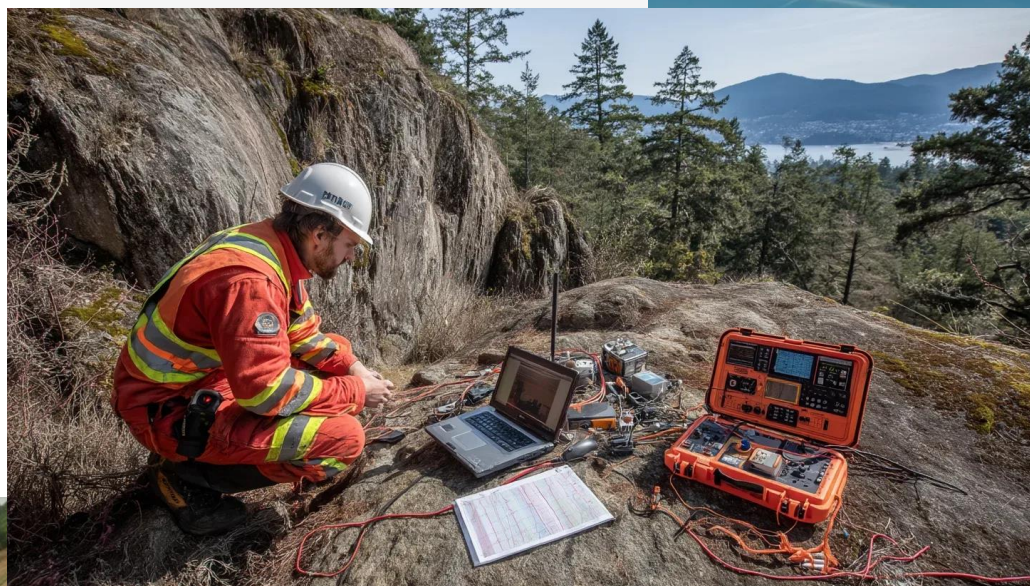


330 лет с момента открытия русскими первопроходцами Камчатки



200 лет со дня рождения великого князя Константина Николаевича (1827–1892). первый председатель

Исследования



источники:

Коммерсантъ

< \$ 85,95 ▲ € 100,29 ▲ ¥ 12,81 ▲ IMOEX 2093,40 ▲

Оставаясь на сайте, вы соглашаетесь

Подписаться ☐ Архив ▾

Фотогалерея

1

федеральные и
местные СМИ

2

документы
стратегического
развития страны и
региона

3

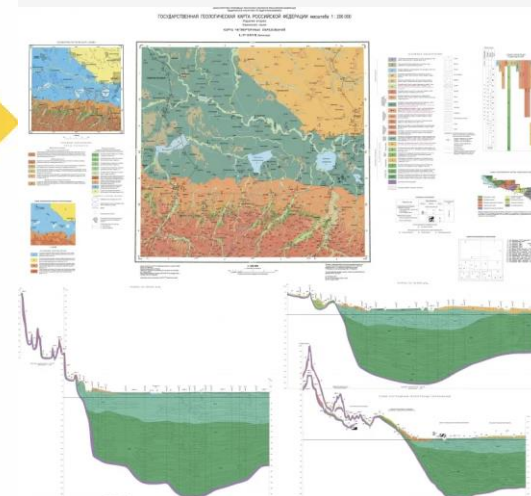
ГИС, краеведческие
материалы

**«Стратегия развития
агропромышленного и
рыбохозяйственного комплексов
на период до 2030 года»**

Утвержден Председателем Правительства М.В. Мишустиним 8 сентября 2022 года

В последние годы АПК и рыбохозяйственные комплексы демонстрируют **уверенный рост** и являются **одним из основных движущих направлений** отечественной экономики и оказывает непосредственное влияние на состояние продовольственной безопасности и устойчивое социально-экономическое развитие РФ, обеспечение которого в долгосрочной перспективе является первостепенной задачей.

<https://clck.ru/3EsU3J>



Россия: новое качество пространственного развития



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



Неоэкономика
Новое время — новая теория



Остёновья
Архитектура жизни



Урбаника



ОБЪЕМНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ
WWW.UBCOM.RU

Законы



Обучающимся необходимо работать с выдержками из Закона Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации», Федерального закона от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и Федерального закона от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации»

Население России

Цели праздника:

сохранение традиционного образа
жизни и хозяйственной
деятельности;

поддержка исконных промыслов;
сохранение родных языков и
самобытной культуры;

укрепление связи поколений.

30 апреля

ДЕНЬ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ

НАРОДОВ РОССИИ



межпредметные взаимосвязи



Межпредметные связи



Краеведение

КУБАНОВЕДЕНИЕ



Математика

«Географические карты.
Определение расстояний с
помощью масштаба
и градусной сети»

Линейный масштаб

графическое выражение именованного.

Это вспомогательная мерная линейка, наносимая на карты для облегчения измерения.



Линейный масштаб

ГРАДУСНАЯ СЕТЬ КАРТЫ



10 - 11 класс

- Актуальность содержания географического образования в 10-11 классах остается в фокусе внимания педагога.
- В современном мире ситуация изменяется быстро, отслеживать изменения и преподносить обучающимся информацию, соответствующую действительности, – прерогатива педагога.
- Важно иметь актуальную информацию о взаимодействии России с дружественными странами, мировыми экономическими лидерами.

Кино

Перечень 100 лучших советских
и российских художественных
фильмов, рекомендованный для
показа в общеобразовательных
организациях



*Ресурсы для
методическо
й поддержки
учителей
географии*



Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

достижений планируемых
предметных результатов
освоения учебного предмета
«География»



БАНК ЗАДАНИЙ
для текущего оценивания
по учебному предмету
«География»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Контрольная работа

длительность

1-2 урока

на уровнях основного общего и
среднего общего образования

(не более чем 45 минут каждый)

При этом общий объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% учебного времени, отводимого на изучение предмета в данном классе в текущем году.

Устный опрос

в начале урока

При проведении устного опроса рекомендуется использовать вопросы и задания из методического аппарата учебника, которые представлены после каждого параграфа, при этом формулировка таких вопросов на уроке может носить более личностно ориентированный характер.

- **Отметка «5»** ставится, если обучающийся: ? обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; ? допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
 - **Отметка «4»** ставится, если обучающийся: ? дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.
 - **Отметка «3»** ставится, если обучающийся ? в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; ? излагает материал недостаточно полно и последовательно; ? не способен самостоятельно применять знания; ? нуждается в наводящих вопросах учителя.
 - **Отметка «2»** ставится, если обучающийся: ? не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; ? не делает выводов и обобщений; ? при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.
-

Письменный опрос

может проводиться в начале
урока, но рекомендуется
запланировать время для его
проведения в конце урока

- Письменный опрос целесообразно осуществлять в форме карточекзаданий или мини-теста. Оценивание учителя может заменить самооценивание обучающихся и перекрестное оценивание.
- В письменный опрос, рекомендуется включать задания, в формулировках которых используются такие же глаголы, как в планируемых результатах: «приведите примеры опасных природных явлений в литосфере», «назовите причины образования цунами», «опишите строение атмосферы».

Оценивание практических работ

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения **тренировочных практических работ.**

Все тренировочные практические работы могут быть разделены на **две большие группы**: те, которые в значительной степени выполняются **под руководством учителя**, и те, при выполнении которых **обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно** последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее.

Практические работы, включенные в содержание ФРП по географии не имеют четкого деления на «обучающие» и «итоговые». Статус той или иной работы учитель может определить самостоятельно, в зависимости от особенностей класса, в котором он работает.

Результаты выполнения итоговых практических работ оцениваются в рамках тематического оценивания.

оценивание результатов
выполнения **тренировочных**
практических работ в первую очередь
является процедурой фиксации
индивидуального продвижения обучающегося в
освоении программы и необязательно
подразумевает выставление отметки в
журнал.

*На итоговое оценивание отбираются в основном
ПР, связанные с умением
применять географические знания для решения
учебных и практикоориентированных задач,
реальных жизненных проблем. Они должны
быть
значимыми для дальнейшего изучения
предмета, коррелировать с целями
школьного географического образования, в том
числе с целями формирования
географической культуры, научной картины
мира, включающей методы
исследования географических наук.*

Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок;

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы.

Отметка «2» за тренировочные практические работы выставлять не рекомендуется. В случае, если обучающийся не справился с работой, необходимо отработать с ним умения, несформированность которых помешала ему выполнить задания работы.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная работа по географии проводится за курсы 5, 6, 7, 8 и 9 класса и нацелена на выявление уровня усвоения курса географии за каждый год обучения. Проводится, как правило, в конце апреля или в мае. В работу включаются основные темы учебного года. Задания различаются по уровню сложности (базовый, повышенный). Продолжительность контрольной работы – 40–45 минут.

*С новым
учебным
годом!*

«Каждый урок — новое
путешествие, каждый
ученик — новый
компас»

Спасибо!

