**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | |
| **I. Общие сведения** | |
| Ф. И. О. автора | *Некоз Елена Анатольевна* |
| Дата рождения | *19.12.1967 г.* |
| Образование | *высшее, учитель начальных классов* |
| Телефон автора | *8-918-070-40 52* |
| Адрес электронной почты автора | *ELENANEKOZ.NEKOZ@yandex.ru* |
| Образовательная  организация | *Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «Лицей «ИСТЭК» муниципального образования город Краснодар* |
| Адрес ОО | *350049, Краснодар, ул. Красных Партизан, 82* |
| Должность | *Учитель начальных классов* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *32 года, высшая квалификационная категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора |  |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *https://www.kuban-lyceum.ru/* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| 1. Тема РИПО | *«Урок-исследование «Через поле напрямик скачет белый воротник».* |
| 2. Предметная  область | *Урочная деятельность* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Сущность ИПО заключается в том, что технология построения урока-исследования как универсального средства, обеспечивающего развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование универсальных учебных действий в учебном процессе.* *На таком уроке решается не одна, а целая цепочка проблем, когда учащиеся, справившись с одной, наталкиваются на другую и т.д.* *Ценным в уроках-исследованиях является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.* *На уроках-исследованиях учащиеся учатся работать с различными источниками информации, словарями (орфографическими, толковыми, этимологическими, синонимов и антонимов и др.), формулировать и аргументировать свою позицию.* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Концепция изменений выражается не столько через результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, умению принимать решения. Таким образом, систематическое применение исследовательского метода в учебном процессе обеспечивает развитие универсальных учебных действий и приобретение важных исследовательских умений, позволяющих достичь планируемых результатов, т.е. обеспечивает реализацию требований стандарта.*  *Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учителю важно использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.* |
| 5. Результат  изменений | *1.Положительная динамика учебных достижений*  *2.Активизация участия школьников в проектной деятельности*  *3.Повышение мотивации обучения*  *4.Рост творческого потенциала педагога.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах | *XVI Педагогический марафон, 2019г.; мастер-класс.* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *На сайте НЧОУ «Лицей «ИСТЭК»,* [*https://www.kuban-lyceum.ru/*](https://www.kuban-lyceum.ru/) |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | |
| *Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формирование универсальных учебных действий.*  *Урок – исследование в начальной школе - тема довольно сложная, требующая много подготовки, но и интересная, и что самое главное работает на результат обучения. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы жизнедеятельности. Педагогическая целесообразность вовлечения детей в исследовательскую деятельность, подтверждается тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. На уроках-исследованиях учащиеся учатся работать с различными источниками информации, словарями ( орфографические, толковые, этимологические, синонимов и антонимов и др.), формулировать и аргументировать свою позицию. Ребята обогащают свой словарный запас эпитетами, фразеологизмами, пословицами, поговорками. Дети учатся не только находить информацию, но и преобразовывать её.*  *Преобразующий характер деятельности обучающихся, их интенсивная самостоятельная работа, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности; коллективный поиск, атмосфера сотрудничества и заинтересованности каждого ученика в работе всего класса – всё это прослеживается на уроке исследовательского типа.*  *Дети не боятся допустить ошибку, воздерживаются от негативных оценок. Каждый ученик получает возможность ощутить свои силы, поверить в себя.*  *Исследовательская деятельность младших школьников ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности.*  *На таком уроке дети находятся в творческом поиске, а это способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.* *Урок исследование – это эмоциональный интеллектуальный взрыв, праздник ума.* | |
| **IV. Экспертное заключение** | |
| Петриченко Г.И., главный специалист МКУ КНМЦ, 8-918-3984988, [gipetrichenko@mail.ru](mailto:gipetrichenko@mail.ru)  МКУ КНМЦ | Новизна данного опыта заключается в предложенном эффективном способе наполнения мотивационного аспекта содержания обучения русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в соединении с технологией исследовательской деятельности учащихся. ИПО носит универсальный характер и может применяться в школах с разным уровнем изучения русского языка, литературы. Предлагаемые в опыте способы работы могут быть использованы в процессе преподавания многих предметов, а также во внеурочной деятельности. |