

Технологическая карта урока

Название предмета: биология

класс 8

учитель Азарченко Л.В

Тема урока: Работа сердца. Круги кровообращения

Цель: дать определения ключевым понятиям, сформировать знания о строении органов кровообращения, проследить, как происходит движение крови по сосудам и определить значение этого процесса; продолжить формирование умений работать с текстом и рисунками учебника, анализировать, делать выводы, развивать интерес к учению через применение ИКТ, способствовать развитию умений работать в парах; способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и активной жизненной позиции, воспитание чувства товарищества.

Задача урока: формирование знаний о значении сердца, органов кровообращения; развитие умений – интеллектуальных, коммуникативных, информационных, рефлексивных; воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, признание ценности знаний для саморазвития, воспитание трудолюбия.

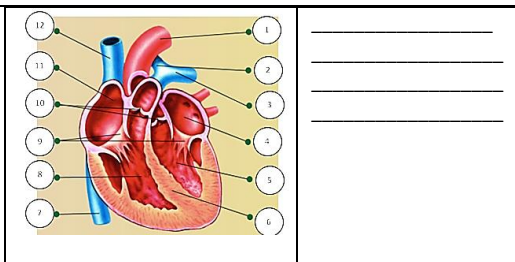
Тип урока: изучение нового материала

Основные термины: кровообращение, сосуды, аорта, артерии, вены, капилляры, предсердия, желудочки, полулунные клапаны, створчатые клапаны, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения.

Ход урока

Этап урока	Количество минут	Деятельность		Средства обучения (№ страниц учебника, тетрадей на печатной основе, заданий, задач, вопросов, упражнений, слайдов презентации и др.)	Планируемый результат
		учителя	учеников		
1. <i>Актуализация знаний</i>	2 мин	Приветствует, проверяет готовность, настраивает на продуктивную работу, интересуется: как ваше настроение, самочувствие? Провожу самоконтроль по вопросам (на слайде) 5 слайдов На слайдах схемы, тексты в форме ОГЭ	Подготовка учебных принадлежностей Отвечают на приветствие учителя. Письменно работают и осуществляют самопроверку по критериям, анализируют	Презентация	Коммуникативные УУД 1) формируем умение слушать и понимать речь других. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
2. <i>Мотивирование к учебной деятельности</i>	3 мин	Процесс движения крови в организме издавна интересовал ученых. Предполагались различные гипотезы, объясняющие	Просматривают презентацию, выдвигают правильную гипотезу	Презентация, видеофильм «Работа сердца»	Познавательные УУД 1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

<i>ти</i>		образование крови и ее движение: 1. Кровь образуется в сердце и расходится по кровеносным сосудам во все части тела, не возвращаясь обратно в сердце; 2. Сердце – не кроветворный орган, а насос, двигатель крови; кровь течет от сердца к органам и обратно к сердцу по одним и тем же кровеносным сосудам; 3. Английский медик В. Гарвей (XVII в.) считал, что сердце – насос, который гонит кровь в одни сосуды (артерии), а возвращается она от органов по другим сосудам (венам). С какой гипотезой вы согласны? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Ответьте на вопросы для определения темы урока: • Какая наука изучает строение организмов? • Назовите главные органы кровообращения? • Сформулируйте тему, цель урока? Показ видеофильма «Работа сердца»	Учащиеся слушают, анализируют, записывают тему урока, ставят цели, задачи, проговаривая во внешней речи Смотрят видеофильм		2) формируем умение высказывать свое предположение на основе жизненного опыта. Регулятивные УУД 2) формируем умение определять и формулировать тему урока. Коммуникативные УУД 1) формируем умение слушать и понимать речь других;
3.Реализация знаний	25 мин.	(Рабочие карты заранее разложены на партах) Рабочие карты урока Задание 1. Работа с текстом с. 90,91 Прочитайте внимательно раздел «Сердце – орган кровообращения» Ответьте устно на вопросы: 1. Что такое сердце, где располагается? 2. Из какой ткани состоит? 3. Используя рисунок 41., подпишите внутреннее строение сердца	Учащиеся работают с текстом, выписывают характеристику сердца – как органа кровообращения Выступает один учащийся, остальные дополняют, анализируют его работу Делают вклейки, рассматривают, подписывают части и отделы сердца	Презентация, рисунки учебника	Познавательные УУД 1) формируем умение ориентироваться в своей системе знаний. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и самоанализ своей деятельности, использовать в работе



Демонстрирую слайд по строению сердца, для тех кто не полноценно поработал.

Задание 2. Какие фазы различают в сердечной деятельности? (Ответ схематизируйте)

Задание 3. Кровеносные сосуды. Строение и функции. Заполните таблицу, используя текст с. 92

Виды кровеносных сосудов	Термин	Характеристика

Демонстрирую слайд с таблицей для проверки работы

Комментируют работу (1 уч-ся)

Текст с. 92.
Работают с текстом, заполняют таблицу .

Комментируют свою работу (один учащийся)

слушают о кровообращении, участвуют в работе

Вклейки

ИКТ.

Коммуникативные:

поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; овладение широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач

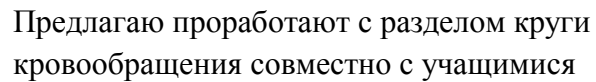
Предметные: *Ученик*

должен знать: строение сердца и сосудов, их функции, механизм и направление движения крови по сосудам, значение кругов кровообращения.

Ученик должен уметь:

распознавать и описывать систему органов кровообращения, органы кровеносной системы, характеризовать сущность биологического процесса – транспорта веществ, большого и малого кругов кровообращения, автоматизма сердечной мышцы; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями

1 -
2 -



1 -
2 -

Отвечают в рабочих листах

Слайд

Личностные УУД	1) формирование способности к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
Регулятивные УУД:	Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

5
МИ
Н

Задание 4. Закрепление темы

1. Сердце – это
2. Масса сердца взрослого человека
3. Сердце располагается в
4. По форме сердце напоминает
5. Сердце состоит из
6. Каждая часть сердца включает..... и
7. Сердце покрыто тонкой плотной оболочкой, образующей замкнутый мешок –
8. Предсердия и желудочки соединяются между собой клапанами.
9. Между левым предсердием и левым желудочком клапаны имеют 2 створки и называются.....

		10. Между правым предсердием и правым желудочком находится клапан. 11. Между желудочками и сосудами тоже имеются клапаны, они названы			Умение применять знания биологии в практической деятельности людей
5.Рефлексия	4 ми н	Задаю вопросы по теме: Что нового узнали..... и т.д	Ребят отвечают на вопросы, анализируют деятельность класса в целом		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6. Домашнее задание	1 ми н	<u>П. § 17, повторить 15,16</u>			