

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД .КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 217 «СВЕТЛАНА»

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КЕЙС
«ВЫБЕРИ ЛИЦО»
(ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА)**

**Алиева Майя Габрассовна,
старший воспитатель,
Казьмина Любовь Алексеевна,
педагог-психолог**

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



В настоящее время особенно важной становится проблема развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Этот период характеризуется активным воздействием социальной среды на процессы воспитания, образования и формирования культурных ценностей ребенка. Социальная активность детей 5-7 лет развивается постепенно, по мере их вовлечения в систему общественных отношений, так как именно в детстве наиболее эффективно формируются важные социальные установки и модели поведения.

Исследования показывают, что социальный интеллект не является врожденным качеством, а формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. В работах В.А. Петровского, Д.В. Ольшанского, А.Г. Асмолова подчеркивается, что успешность социализации ребенка во многом

определяется уровнем развития его социального интеллекта, который включает в себя эмпатию, понимание чужих эмоций, умение налаживать и поддерживать социальные контакты, а также разрешать конфликты. Е.О. Смирнова рассматривает социальный интеллект как компонент, связанный с пониманием другого человека, включающий в себя способность к сопереживанию, прогнозированию поведения и эффективному решению межличностных проблем

Развитие социального интеллекта и коррекция недостатков коммуникативных навыков у старших дошкольников являются приоритетной задачей социально-коммуникативного развития дошкольника. Умение правильно интерпретировать действия людей, их речевые конструкции и невербальные проявления играет важную роль в повседневной жизни, поскольку недостаток развития этих способностей может негативно сказаться на личностном развитии ребенка и привести к появлению нежелательных черт поведения. Недостаточно развитый социальный интеллект у старших дошкольников может проявляться в замкнутости, агрессивности и конфликтах со сверстниками.

Авторы считают, что создание эффективной методики оценки социального интеллекта у старших дошкольников позволит на основе сопоставления результатов с наблюдениями педагога выявлять отношение ребенка к окружающей среде, определять его позицию в проблемных ситуациях, а также способствовать развитию навыков общения, управления эмоциями и самостоятельности.

Диагностический кейс включает задание «Выбери лицо», адаптированное на основе «Экспресс-диагностики социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» Н.В. Микляевой, которое решает следующую задачу:

- формирование способности к логическому обобщению, выделению общих существенных признаков в различных невербальных реакциях (мимика, позы, жесты).

При разработке альбома для экспресс-диагностики социального интеллекта использовались аналоги стимульного материала: ситуации социального взаимодействия – набор карточек-эмоций и игровых карточек «Злой, веселый, грустный» для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями, самостоятельности (технология Г. Мониной и Е. Лютовой-Робертс).

ПРОЦЕДУРА ТЕСТИРОВАНИЯ

- Методика может быть использована как для индивидуального, так и для группового тестирования (3-4 ребенка). Предпочтительнее первый вариант.
- Инструкция должна быть проста и понятна ребенку.
- Необходимо убедиться, что ребенок правильно понял инструкцию к заданиям.
- Если задание непонятно, ребенку предлагается задавать вопросы.
- Поощрять ответы детей, даже если они не совсем уверены в их правильности.
- Раздавать стимульный материал только в момент проведения обследования.
- Варианты ответов фиксируются в «Бланке ответов».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

- За каждый ответ назначаются баллы, отражающие уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения.

3 балла	Ребенок отвечает на все вопросы самостоятельно, правильно понимает и описывает то, что видит на картинках, логически аргументируя свою точку зрения.
2 балла	Ребенок определяет то, что изображено на картинках, с помощью либо самостоятельно, но с ошибками, затрудняется объяснить свою точку зрения.
1 балл	Ребенок испытывает значительные трудности, не справляется с заданием самостоятельно, не понимает, что изображено на картинках, не может аргументировать свой ответ.

Задание	7-9 баллов высокий уровень	Ребенок понимает свои и чужие эмоции, их причины и в каких ситуациях они бывают. Также сам способен проявлять эти эмоции.
	4-6 балла средний уровень	Ребенок испытывает трудности в определении причин возникновения тех ли иных эмоций человека, испытывает трудности в проявлении эмоций по отношению к другим.
	1-3 балла низкий уровень	Ребенок не способен понимать эмоции (свои и окружающих), их причины и место в определенных ситуациях.

Задание «Выбери лицо»

Бланк ответов

Ф.И. ребенка _____ Дата обследования _____
 Возраст _____

1-2 в в о д н ы й э т а п	Посмотри на карточки и скажи, чем они отличаются?		Карточки с изображением различных невербальных реакций (мимика, жесты, поза): Радость Грусть Злость Удивление
	Изобрази как ты: - Злишься - Грустишь - Радуешься - Удивляешься		
2.1	Что изображено на каждой картинке?		Сжатые кулаки, дерутся, руки уперты в бока, топают ногами и т.п.
	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция злости
	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Злость, агрессия, сердятся, хмурятся и т.п.
2.2	Что изображено на каждой картинке?		Плечи опущены, ребенок болеет, ссора друзей и т.п.

	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция грусти
	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Боль, печаль, грусть, плач, расстройство, обида и т.п.
2.3	Что изображено на каждой картинке?		Объятия с мамой, любимые игры, праздничное настроение, веселые игры
	Какой эмоцией можно объединить эти картинки?		Эмоция радости
	Как ты думаешь, что чувствуют люди на этих картинках?		Веселье, смех, радость, улыбка
	Количество баллов		