|  |  |
| --- | --- |
| **Урок английского языка в 3 «А» классе**  **Учитель: Алмазова Ольга Валентиновна** | |
| **Тема** | **«Что ты делал на свой день рождения?»** |
| **Педагогическая цель** | Научить строить грамматически правильно вопросительные предложения в прошедшем времени |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Планируемые результаты (предметные)** | - расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;  - освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности; |
| **Личностные результаты** | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  - толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия и термины** | Прошедшее время, вопросительные слова |
| **Методы, формы работы** | Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | Доска, карточки, кукла Буратино, макет ёлки, домики с примером построения вопросительного предложения в прошедшем времени |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.  Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;*  *актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).*  ***1-2 мин.*** | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | -- good morning!  - good morning!  - I am glad to see you!  - We are glad to see you too!  - Sit down, please.  My dear pupils, today the guests visit our lesson. One of them you know. This is  Buratino. He is called «Pinocchio» in Europe. Buratino is hurry up very much. Lets  say «good morning» to him.  - good morning, Buratino! | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| **II. Речевая разминка**  **Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.*  ***3-4 мин*** | Подготовка речевого аппарата к уроку | -As you know when we write words they consist from letters, when we say words  they consist from sounds. Buratino likes the game which calls «echo». He also  plays with us. | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению звуков | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков |
| Сказкотерапия | Однажды язычок [j] оправился гулять на полянку в лес. Он бегал и кричал [I, I,  i] , по дороге он увидел ёжика, который фыркал вот так [f,f,f], вдалеке пел  соловей и язычок слышал его [ju, ju, ju], ему так нравилось это пение, что он  не заметил змеи, которая шипела и ползла на него [s,s,s],когда язычок  заметил её, он только и успел вскрикнуть [d,d,d] и быстрее побежал домой.  Прибежав, язычок говорил [w,w,w]. Он хотел сказать, но у него только  получилось [3:, 3: ,3:]. Устав, язычок лёг на кровать и уснул. | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания**  **Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** | Работа со словами на доске | - Pupils! Read and translate words at the blackboard. Your hometask is to learn these words | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание. |
| **IV. Целеполагание.**  **Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Введение в тему урока ***2 мин.*** | -Buratino is hurry up and he throws the words. Lets help him to join it(на доске,  на карточках слова, поменянные местами, нужно расставить их правильно)  (what did you do on your birthday? – правильный ответ) | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| Определение темы и задач урока. ***2 мин.*** | - Right. Translate this sentence, please.  - Что ты делал на свой день рождения?  - Именно так звучит тема нашего урока, ребята. А целью является умение  строить специальные вопросы в прошедшем времени. | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач |
| Знакомство с новым материалом  ***4 мин.*** | ***-***Suddenly the light is turned off. And the fairy appears in the class and the moon  appears on the blackboard. She counts to three and you close your eyes and you  have a rest. The peaceful music sounds. At that moment the fairy says:  We need friends to talk things. We have the Internet which can help us. Our  friend tells us how he celebrated his birthday and what he did on his birthday.  You shall remember this rule: the auxiliary verb did is always before the noun but  if the sentence has the special questions the auxiliary verb did is always after the  special questions. For example:  - Where did you buy the gifts?  - What did your mother cook?  - When did you celebrate the holiday?  - Where did you watch DVD?  The fairy counts to three and the children get up and the sun appears on  the blackboard.  - что вы слышали? О чём говорила фея?(дети высказывают свои мнения: о  правиле, о вспомогательном глаголе «did», о празднике, о друге) . Гномик  ***«did»*** очень маленький, поэтому его старшие братья ***when****,* ***what****,* ***where***  всегда берут его за руку и он идёт вслед за ними. Посмотрите на картинку и  вы убедитесь в этом. Он к тому же ещё и большой помощник. Как мы знаем гномик *did* всегда стоит перед подлежащим, но если в предложении есть  вопросительное слово, то вспомогательный глагол *did* всегда стоит после него. (на доске 5 «домиков», изображающих схематично  построение специального вопроса в past simple) | Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации.  Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы. | Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. |
| Работа с макетами домиков  ***5 мин.*** | - Буратино совсем запутался в словах, которые должны жить в этих  домиках. Помогите ему разместить слова в домиках. Дети по очереди берут  карточки со словами и быстро прикрепляют их под соответствующим  домиком, в результате чего получается:  - where did you buy the gifts? | Осуществляет контроль правильно построенного предложения | Выполняют задание и запоминают построения вопросительного предложения в прошедшем времени. |
| Проверка первичного восприятия  ***3 мин.*** | --Далее дети самостоятельно соотносят слова , работая по образцу  - what did your mother cook?  - when did you celebrate the holiday?  - where did you watch DVD? | Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы. | Активизация изученного материала. |
| **ФИЗМИНУТКА**  ***1-2 мин*** | Very good! How clever you are! And now Buratino offers you to rest. Stand up  and repeat after him. Физминутка:  Hands up, Stand up,  Hands down, Hands up, повторить 2 раза  Hands on hips, Hands down,  Sit down, Sit down. | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного  ***5-6 мин*** | Игра «Интервью». Один из учащихся задаёт вопрос остальным. Каждый  отвечает на поставленный вопрос. В конце «Корреспондент» рассказывает,  что получилось. Тема интервью «Что ты делал на свой день рождения?».  *Примерные вопросы: примерные ответы:*  - Did you invite your friends? - Yes, I did  - What games did you play? - I played computer games basketball and football  - What cake did your mother make? - My mother made a huge chocolate cake | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | Ученик выступает в роли журналиста, проходя по классу и задавая вопросы детям |
| **VII. Итог урока**  ***Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение  ***1 мин*** | -Now Buratino offers to play game which calls «Word Train». Я читаю  вопросительные предложения, дети, чьи слова совпадают со словами,  лежащими на парте выходят к доске и получается словесный поезд.  Вопросы:  - What games/did/you/play?  - Did/you/celebrate/your birthday/in the garden?  - What/did/your parents/give/to you/for your birthday?  - What gifts/did/your friends/give/to you?  - Did/you/a chocolate cake? | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Обобщение полученные знания в ходе урока. |
| Домашнее задание  (дифференцированное)  ***1 мин*** | - Open your diary and write hometask   1. написать рассказ о том, как вы провели свой день рождения 2. Составить кроссворд на повторение прошедшего времени 3. Составить вопросительные предложения для интервью | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.  ***2 мин*** | -- Что нового узнали?(правило, схему построения вопросительного  предложения)  - Как называются вопросы в прошедшем времени(специальные)  - Какие вопросительные слова нам помогают строить их?(what, when..)  Перед вами грустный и весёлый смайлик. Прикрепите смайлик,  соответствующий вашему настроению на дерево. Дети подходят к  дереву, прикрепляют смайлик и берут, спрятанный подарок. | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |