|  |
| --- |
| **Урок английского языка в 3 «А» классе** **Учитель: Алмазова Ольга Валентиновна** |
| **Тема** | **Соревнование в Лесной школе** |
| **Педагогическая цель** | Активизация изученного материала |
| **Тип урока** | Урок - викторина |
| **Планируемые результаты (предметные)** | - расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;- освоение правил речевого поведения и лингвистических представлений, необходимых для овладения устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование мотивации изучения языка; формирование коммуникативной компетенции и общекультурной и этнической идентичности; |
| **Личностные результаты** | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры и готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Основные понятия и термины** | Вопросительные слова, праздники |
| **Методы, формы работы** | Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный. |
| **Образовательные ресурсы** | доска, учебник, карточки, зеркало, кубик, |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока.Цели. | Виды работы | Содержание взаимодействия с учащимися. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I.Организационный момент.** ***Цель:*** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;**актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).****1-2 мин.*** | ПриветствиеЭмоциональный настройПроверка готовности к уроку. | - Good afternoon!(Good afternoon)- I am glad to see you(We are glad to see you too- What day is it today?- Sit down, please!- My dear children! Today we are going to visit Green School and I am a director of Green School. And my helper is Martin the Rabbit. We have a quiz at school. Martin the Rabbit wants to learn the names of the teams. Tell me: Who wants to be a detective?- OK. The name of your team is «the wolves», the other team’s name «the foxes».  | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок- (по двое человек от команд выходят к доске и выбирают любую из двух карточек, на которых написаны названия команд, но наоборот. Смотрят в зеркало и читают название команд) |
| **II. Речевая разминка****Цель:** *подготовить артикуляционный аппарат к чтению.****3-4 мин*** | Подготовка речевого аппарата к уроку | --First let’s train some sounds with Martin. Martin the Rabbit will help us.[w] (w,w,w) (what, when, where, why)[h] (h,h,h) (who, how) | Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению  | Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков и слов, изучение которых будет на уроке |
| Чтение изученных вопросительных слов | -OK. We are ready for our competitions. Martin the Rabbit offers to play. Now he throws the brick to you. The special questions are written on it. Our friend wants to learn what team will be the best. You have to translate them from English into Russian. OK. Let’s play. | Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению. |
| **III. Проверка домашнего задания****Цель:** *установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.****4-5 мин.*** | Работа в команде | - look at the blackboard. You see the questions. You have to put the special questions to the sentences. You have one minute for this task.…is your name?  …old are you?…is your surname? …is your birthday?…are you from? …is your favourite holiday?…do you live?  …do you like to do?- And now ask questions to each other. | Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществления. | Учащиеся соотносят вопросительные слова с фразами, затем задают полученные вопросы друг другу  |
| **IV. Целеполагание.****Цель:** *обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.* | Активизация изученного материала. 10  ***мин.*** | * -Look! My helper is sad. Мартин нёс вам предложения, но по дороге нечаянно споткнулся и разбросал предложения. Остались только слова.
* Let’s help him to make the sentences with these words. (обе команды составляют вопросы)

 «wolves» «foxes»* is,your,name,What? - is,When,birthday,your?

(What is your name?) (When is your birthday?)* What,your,is,surname? - do,you,like,What,to do?

(What is your surname?) (What do you like to do?)* old,you,How,are? - you,got,Have,a pet?

(How old are you?) (Have you got a pet?)* are,Where,from,you? - is,favourite,your,What,holiday?

(Where are you from?) (What is your favourite holiday?) | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию | Отвечают на вопросы, делают выводы. |
| **ФИЗМИНУТКА*****1-2 мин*** | * It’s time to have a rest. Stand up and repeat after me.

Teddy – bear, teddy – bear, turn around.Teddy – bear, teddy – bear, touch the ground.Teddy – bear, teddy – bear, show your shoe.Teddy – bear, teddy – bear, that will do!(дети повторяют за учителем движения)* Well done.
 | Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости. | Выполняют упражнения вместе с учителем. |
| Закрепление изученного***5-6 мин*** | * First answer my question: Do you like holidays?(yes,I do)
* OK. And what holidays do you have? Open your books on page 87 exercise 4. Wolves will read the beginning of the sentences, foxes will finish them.
* What holiday do you like and why?(I like May Day. I can walk and play with my friends)
* Look at the picture and tell me what holiday is in the first picture?
 | Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся. | дети называют праздник, соответствующий картинке |
| **VII. Итог урока*****Цель:*** *обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.* | Обобщение ***1 мин*** | -- мой помощник шепчет, что викторина подошла к концу.Давайте посмотрим какой урожай собрала каждая команда. - the both baskets are full.The wolves and the foxes are good. I was really glad to see all of you at our «Green School».  | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Дети подсчитывают урожай грибов |
| Домашнее задание(дифференцированное)***1 мин*** | - By the way, don’t forget your hometask. You have to write a letter to friends in Greenfield School using questions at page 87. Вы пишете письмо о себе и можете вложить свою фотографию. А можете написать и о праздниках. | Задает домашнее задание. Комментирует задание. | Записывают задание в дневники. |
| Рефлексия, выставление оценок.***2 мин*** | - – I would like to know if you liked our lesson at Green School If you liked our lesson, put a green leaf on the tree, if you didn’t like put a yellow leaf on it.Thank you, boys and girls. Good – bye! | Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся. | Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя. |