

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

**Конспект занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

«Путь в бесконечность: веселые приключения космонавтов»

Алябьева Елена Александровна, учитель-логопед

Краснодар, 2025г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст воспитанников: старшая группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 25 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Аннотация. Одним из мировых трендов развития образования является объединение предметных и метапредметных знаний, позволяющих ребенку быть успешным и востребованным в будущем. Очевиден переход к комплексному подходу в обучении, сочетанию естественных наук с новейшими технологиями, основами робототехники и математики.

Одной из технологий, позволяющей решить данную задачу, является - STEAMS – образование (S – естественные науки, Т – технология, Е – инженерное искусство, А – творчество, М – математика, S – сделай сам (самостоятельность ребенка в выполнении и контроле действий)).

Обучение с помощью STEAMS технологий — это всегда экспериментальная деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы. Работа в команде, диалог, исследование, эксперимент, конструирование, разнообразные активности направлены на формирование значимого для ребенка продукта.

Ключевые слова: ТНР (тяжелые нарушения речи), STEAMS технологии, технология «Йохокуб», интеграция.

Сегодня развитие речи у детей с ТНР является одной из главных задач в логопедической практике. Успех в воспитании и обучении во многом зависит от того, насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия с детьми.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции, быстрая утомляемость, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У них страдает речь, внимание, с трудом осваивают грамматику. Им нужна опора на наглядность: прикоснуться, взять, рассмотреть, потрогать, пощевелить.

В связи с этим для нас стало важным - выбор и комбинация современных технологий, методов и приёмов, воздействие которых будет направлено на решение различных определённых задач.

Одной из уникальных современных технологий STEAM – образования является технология «Йохокуб», которая эффективно развивает умение

критически мыслить, владеть навыками моделирования, исследования, коммуникации, способности к взаимодействию и креативности.

А, чтобы сделать процесс обучения увлекательным и интересным - в этом лучший помощник конструктор Йохокуб. Его можно использовать в разных видах детской деятельности. Это увлекательный материал для занятия. Это огромная возможность для творческой самореализации как воспитанников в создании построек, так и педагогов в создании методических разработок, пособий и всего прочего. Его уникальность в том, что его возможности практически безграничны!

В данной образовательной деятельности была выбрана тема: «Путь в бесконечность: веселые приключения космонавтов». Разгадывание тайн космоса, изучение планет, звезд и галактик с помощью занимательных и интерактивных заданий помогает не только развить речь у детей, но и обогатить их знания о внешнем мире, а использование ярких и наглядных тематических картинок помогает детям легко запоминать материал.

Космические приключения космонавтов – это не только игра, но и возможность расширить словарный запас, развить фантазию, логическое мышление и коммуникативные навыки. Для этого было разработано игровое поле с лабиринтами, в котором дети следовали определенному маршруту, решая задания и выполняя различные упражнения. Такая карта разработана с учетом таких логопедических целей, как:

1. Развитие фонематического восприятия лексики;
2. Расширение словарного запаса;
3. Улучшения артикуляции звуков;
4. Развитие моторики, памяти и внимания;
5. Развитие способности работы в группе и коммуникации внутри неё.

Преимущества использования технологии «Йохокуб» в логопедической работе при изучении космоса заключается в том, что дети учатся весело и увлекательно, развивая при этом навыки речи, памяти, внимания и воображения. Они учатся работать в группе, общаться, выражать свои мысли и чувства, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Сочетание технологии «Йохокуб» и карты-маршрута является ценным инструментом, помогающим эффективно работать с детьми с различными нарушениями речи. Благодаря этим инновационным подходам, дети могут повторно открывать радость обучения и восприятия окружающего мира через игру, воображение и творчество. Такое сочетание открывает перспективы для эффективной и увлекательной работы, стимулируя детей к логическому мышлению, воображению, коммуникации и развитию речи. Таким образом, в

STEAMS-среде у детей активно развиваются познавательные способности, речь, критическое мышление, развиваются оба полушария мозга.

План-конспект совместной деятельности: «Путь в бесконечность: веселые приключения космонавтов» с использованием технологии «Йохокуб».

Цель деятельности:

Расширять знания детей о космосе, о полёте первого космонавта Ю. А. Гагарина.

Задачи:

- ✓ Развивать речевые навыки у детей через увлекательную тему космоса и космонавтики;
- ✓ улучшать навыки ассоциативного и логического мышления;
- ✓ развивать артикуляцию и звукопроизношение;
- ✓ развивать мышление, восприятие, память;
- ✓ воспитывать чувство коллектизма, умение взаимодействовать в группах;
- ✓ воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны.

Ход деятельности:

Приветствие детей, вступительное слово о космосе и космонавтах. Рассказ о том, что детям предстоит отправиться в увлекательное путешествие в «космос» и познакомиться с жизнью космонавтов.

Знакомство детей в игровой форме с технологией STEAMS образования «Йохокуб» и разработанным игровым полем с лабиринтами.

Задание 1: «Рисунок по точкам». Развивает мелкую моторику, вырабатывает навыки ориентировки на листе.

Задание 2: «Собери слово». Приучает слышать звуки в слове, развивает фонематическую память, учит соотносить звуки с буквами.

Задание 3: «Собери пазл – «Космонавт». Развивает воображение, пространственное мышление, фантазию и память.

Задание 4: «Собери ракету по образцу». Учит решать логические задачи на построение и преобразование изображений фигур и предметов.

Задание 5: «Счет летательных космических аппаратов». Повышает концентрацию внимания, улучшает наблюдательность, помогает в игровой форме выучить цифры.

Задание 6: «Артикуляция». Улучшает подвижность артикуляционных органов, укрепляет мышечную систему языка, губ, щек.

Задание 7: «Найди тень». Помогает научиться различать предметы по форме, развивает наблюдательность, внимание, усидчивость и память.

Рефлексия занятия: обсуждение результатов, опрос детей о возможных трудностях, с которыми они столкнулись, подведение итогов, поощрение и похвала за активное участие.

По результатам наблюдения у воспитанников с ОВЗ:

- Возросла мотивация к речевому и игровому взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Уменьшилась тревожность и негативные поведенческие реакции.
- Увеличение активного словарного запаса (предметного, предикативного, признаков).
- Развитие грамматического строя речи (словоизменение, словообразование).
- Развитие связной речи (диалогической и монологической).
- Развитие чувства ритма, фонематических процессов.

Социальная значимость: у детей формируется умение видеть образовательную задачу и подбирать способы ее реализации; умение моделировать образ будущей деятельности (конструктивной, проектной, речевой и т.п.); умение выбирать алгоритм деятельности в соответствии с образовательной задачей, умение применять творческие механизмы реализации замысла (собственные продукты: рассказ, составление предложения, создание игрового пространства); умение вступать в коммуникацию со сверстниками по поводу решения образовательной задачи; умение придумать техническое решение поставленной задачи, применение элементов математического мышления; способность к речетворчеству, способность к сюжетосложению. Таким образом, в STEAMS-среде у детей активно развиваются познавательные способности, речь, критическое мышление, развиваются оба полушария мозга, т. к. происходит объединение научно-технического и арт-направления.