

Урок русского языка в 5 классе (УМК «Русский язык» (Т.А. Ладыженская)

Учитель: Андрющенко Лидия Ивановна

Тема	Имя существительное как часть речи
Педагогическая цель	учебно-познавательные: закрепить и обобщить сведения об имени существительном, изученные в начальной школе; интеллектуально-развивающие: развивать мышление, умение сравнивать и классифицировать, формировать навыки самооценки; воспитательные: воспитывать интерес к предмету, коммуникативные навыки, культуру поведения, умение сотрудничать.
Тип урока	комбинированный
Планируемые результаты (предметные)	- знать определение имени существительного, его грамматическое значение; - уметь выделять морфологические признаки (род, число, падеж, одушевлённость/неодушевлённость, собственное/нарицательное, склонение); - определять синтаксическую роль существительного в предложении; - применять знания при анализе языковых единиц.
Личностные результаты	- осознавать ценность родного языка; - проявлять интерес к изучению языка; - формировать уважительное отношение к речевой культуре.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы; регулятивные: планировать действия, оценивать правильность выполнения задач, корректировать работу; коммуникативные: вступать в диалог, формулировать мысли, аргументировать позицию.
Методы, формы работы	учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная деятельность, контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность
Технологии	элементы развивающего, проблемного, опережающего, игрового и здоровьесберегающего обучения, ИКТ
Образовательные ресурсы	- учебник русского языка (Т.А.Ладыженская); - карточки с текстами; - таблица «Морфологические признаки имени существительного»; - листы для мини-теста - проектор, экран; - презентация по теме; - раздаточные карточки с заданиями; - орфографические словари.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы. Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент (2 мин)	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Настрой на работу: <i>«Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Морфологии!»</i>	Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
Мотивационно-целевой этап (4 мин)	Вводная беседа-путешествие: <i>«В некотором царстве, которое называется Русский язык, есть страна Морфология. В этой стране – город Предметинск. А в нём живёт очень важный житель. Кто он – узнаем, если отправимся в путешествие в мир слов».</i> Ученица читает стихотворение: Есть много интересных слов, Их знаете давно. Вот, например: собака, стол, Часы, жираф, кино. И долго можно говорить Про разные предметы. Возьмём слова: уют, пенал, Котёнок и конфеты. И будем с ними мы дружить, Писать, читать, произносить. Вопросы к классу: Какие части речи встречаются в стихотворении? Как назвать одним словом выделенные слова (<i>собака, стол, часы</i> и т. д.)? Почему вы решили, что это имена существительные?	Направляет диалог к формулировке темы, создает проблемную ситуацию. Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи.	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач. Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге, делают выводы.

	Формулировка темы и целей: Учащиеся самостоятельно определяют тему: <i>«Имя существительное как часть речи»</i>. Совместно с учителем ставят цели: - вспомнить, что такое имя существительное; - повторить морфологические признаки и синтаксическую роль; - научиться находить существительные в тексте и характеризовать их.		
Актуализация знаний (4 мин)	Работа с определением: Открываем учебник (стр. 4), читаем, что такое морфология. Даём определение имени существительного (с опорой на учебник и предыдущие знания). Мини-опрос «Да/Нет»: Имя существительное обозначает предмет? (<i>Да</i>) Имена существительные изменяются по родам? (<i>Да</i>) Собственные имена пишутся с маленькой буквы? (<i>Нет</i>) Существительное может быть подлежащим? (<i>Да</i>)	Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы, проявляют знания.
Изучение нового материала (10 мин)	Станция «Опознавательная»: Раздаются карточки с текстом басни <i>«Лебедь, Щука и Рак»</i>. Задание: найти и выписать все имена существительные, посчитать их количество. Обсуждение: как узнали, что это существительные? Какие вопросы к ним можно задать? Станция «Теоретическая»: Работа с таблицей (на доске или в учебнике): Что обозначает? <i>Предмет</i>. На какие вопросы отвечает? <i>кто? что?</i> Морфологические признаки: род, число, падеж, склонение Синтаксическая роль: подлежащее, дополнение и др.	Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации. Задаёт вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы.	Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. Высказывают эмоционально – оценочное отношение к прослушанной басне.

	Примеры с комментированием: <i>книга</i> (ж. р., ед. ч., И. п.), <i>дети</i> (мн. ч., И. п.). Станция «Морфологическая»: Практическое задание: определить род, число и падеж существительных в предложениях: <i>Книга лежит на столе.</i> <i>Дети читают интересную книгу.</i> <i>Я подарил другу подарок.</i>		
Физминутка (2 мин)	Учитель включает песню и вместе с учениками повторяет действия из песни.	Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.	Выполняют упражнения вместе с учителем.
Закрепление (8 мин)	Игра «Найди лишнее»: Даны ряды слов, нужно вычеркнуть не существительное: <i>бег, бегать, бегство</i> <i>красный, красота, краснота</i> <i>пение, петь, певец</i> Творческое задание: Составить 3 – 4 предложения, используя только имена существительные (например: <i>Школа. Уроки. Друзья. Радость.</i>). Обсудить, как меняется смысл при отсутствии глаголов.	Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы (предлагает задания). Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся.	Выполняют задания, обсуждают ответы, аргументируют выбор.
Контроль и самопроверка (5 мин)	Мини-тест (взаимопроверка): Найди неверное утверждение: а) Имя существительное обозначает предмет. б) Имена существительные не изменяются по родам. в) Собственные имена пишутся с большой буквы. Какое слово – существительное? а) <i>Прыгать</i>; б) <i>Прыжок</i>; в) <i>Подпрыгивающий</i>. Как изменяется имя существительное? а) Спрягается; б) Склоняется; в) Не изменяется. Укажи существительное 3-го склонения: а) <i>В степи</i>; б) <i>На солнце</i>; в) <i>У дерева</i>.	Раздаёт карточки с мини-тестом, даёт задание.	Работают индивидуально, сверяют ответы с эталоном на слайде.

	<u>Критерии оценивания:</u> «5» — 5 правильных ответов; «4» — 4 правильных ответа; «3» — 3 правильных ответа.		
Рефлексия (3 мин)	Вопросы для обсуждения: Что нового узнали об имени существительном? Какие задания были самыми интересными/сложными? Что осталось непонятным? Приём «Градусник настроения»: (нарисовать в тетради) Солнышко – всё понятно, настроение отличное; Облачко – есть вопросы, но в целом понятно; Тучку – много непонятного, нужна помощь.	Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся.	Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.
Домашнее задание (2 мин)	Базовый уровень: карточка с подсказкой – найти существительные, определить их род и число. Повышенный уровень: написать мини-сочинение «Весна» (5 – 7 предложений), используя только имена существительные (можно с предлогами).	Задаёт домашнее задание. Комментирует задание.	Записывают задание в дневники.