В ногу со временем
или интернет-планшет наш верный помощник!

Ключевые изменения происходят тогда,
когда изменяется учитель.
Я.А. Каменский

В концепции модернизации Российского образования сказано: *«Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства».*

В условиях введения ФГОС происходит перенос основного внимания с процесса передачи знаний на развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний. Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность применять полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Для реализации этих целей возникает необходимость применения в работе учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и, в первую очередь, использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Мне всегда интересно изучать и применять новые образовательные технологии, узнавать что-то новое и увлекательное, чтобы сделать свои уроки насыщенными, продуктивными, современными. Главная цель моей педагогической деятельности состоит в том, чтобы заинтересовать детей.

Я стараюсь работать так, чтобы дети захотели получать предложенные им знания, учились добывать их сами и умели применять их в новых условиях и в реальной жизни. Первоклассник, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, часто нестандартные решения в различных видах деятельности.

Всматриваясь в лица своих учеников, часто задаю себе вопросы и пытаюсь найти на них ответы: чем увлечь, как увлечь? Что предложить или сделать такое, чтобы загорелись глаза, и открылась навстречу тебе душа? Как свой урок сделать их уроком? Как учительское «надо» превратить в ученическое «хочу» и «буду»? Кто или что поможет мне увлечь детей в мир знаний, детей, только-только перешагнувших порог школы?

В этом учебном году мои первоклашки начали учиться по новым стандартам, задача которых – научить ребёнка мыслить и учиться самостоятельно, помочь ученику как личности адаптироваться в окружающем мире. Современные информационные технологии открывают моим учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Неоценимую помощь в этом оказывает интернет-планшет, позволяющий создать модель интерактивного обучения.

Суть этого обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Каждый из них вносит свой особенный личный вклад, идет обмен

знаниями, идеями, методами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать познавательную деятельность. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания.

Интернет-планшет может быть на уроке и тренажёром, и средством подвижной наглядности, хранителем информации, средством контроля и мониторинга. Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания. Интернет-планшет позволяет удерживать внимание, так как носит не созерцательный характер, а иммобилизующий, так как, то, что происходит на экране, требует ответной реакции. Изготовление к урокам электронных заданий значительно экономят время учителя, повышают культуру урока, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников.

Интернет-планшет – это помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, в работе со схемами, таблицами, памятками, в редактировании текстов и исправлении ошибок, использование интернет ресурсов. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Особенностью интернет планшета является пошаговая последовательность самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Интернет-планшет не заменяет учителя или учебник, а изменяет характер педагогической деятельности. Введение интернет планшета расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать различные проблемы, например: повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся), ликвидация пробелов, возникших из-за пропуска уроков, ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике, возможность собрать данные по индивидуальной и коллективной динамике процесса обучения.

Интернет-планшет позволяет анализировать и фиксировать результат проделанной работы и реализовывать связанные с ответом задания (например, возвращать к уже выполненному или пропущенному заданию, ограничивать или увеличивать время выполнения задания).

В Интернет-планшет может быть заложена большая часть упражнений по математике, по русскому языку (вставка пропущенных букв и т. д.), при этом возможно повышение эффективности работы учителя и учащегося. Также в интернет-планшете установлено много обучающих программ, рассчитанных на использование их как в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами, так и отдельно.

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес.

Использование интернет планшета в учебном процессе дает возможность интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес

школьников к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на эмоциональную сферу ученика.

Грамотное использование интернет планшета может значительно преобразить преподавание многих предметов в начальной школе.

При знакомстве на уроке окружающего мира с темой «Природа России», использовали ресурсы электронной Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия. Дети попадают в мир Арктики, где слышны звуки, можно «оживить» любое представленное животное. Все, что интересно, запоминается без труда.

Применение интернет планшета позволяет учителю организовывать групповую работу и создавать собственные инновационные разработки, при этом, не нарушая привычный ритм и стиль работы. Система новых технологических решений, которые включают в себя современные технологии, помогают реализовать один из основных принципов "учись учиться". Для меня обучение детей никогда еще не становилось таким привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства вдохновляют и призывают детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения.

Объяснение материала с использованием интернет планшета позволяет сделать уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Даже отстающие ученики не отвлекаются на таких уроках. Интернет планшет на уроке - это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает их.

Учебный процесс проходит достаточно легко, интересно и весело. Детям нравится работать на уроке, им легко и интересно - это главное. Ребёнок выполняет задание и получает оценку правильности от программы, для него это – игра, неудача воспринимается безболезненно.

В данном случае большую помощь оказывают готовые программы – как например, устный счёт на время, логические задачи с перестановкой изображений, обводка и отгадывание фигур, занимательные задачи на логику, рисование геометрических фигур.

Дети выполняют тренировочные и проверочные задания по математике, русскому языку.

Не обязательно использовать Интернет-планшет во время всего урока, можно воспользоваться им на конкретном этапе занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интернет планшета лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат.

Основная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Все чаще они делают это с помощью интернета. Задача учителя начальной школы умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью интернета. Для меня, как для учителя начальной школы, главным кажется показать ребенку возможность использования интернета для получения и обработки информации.

Так наряду с использованием традиционных словарей, на уроках литературы и русского языка можно использовать электронные толковые словари, так как в программе предусмотрена строка поиска, куда ребенок печатает слово. Одновременно дети замечают, что неправильно напечатанное слово отсутствует, либо имеет смысл, не соответствующий заданному, что тоже является обучающим моментом – повторно ребёнок в этом слове ошибку не допускает.

Интернет-планшет можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий.

Уроки с использованием интернет планшета не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. Трудно переоценить значение мотивации к изучению предмета, поэтому создание цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальных классах становится жизненно важной закономерностью.

Применяя в работе интернет-планшет, необходимо тщательно планировать время работы и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим. Только разумное сочетание всех имеющихся в распоряжении учителя методических и дидактических материалов, творчества, технических средств может дать желаемый результат.

При выполнении упражнений на планшете обеспечивается возможность вовлечения всех каналов восприятия, а также мгновенное сообщение результатов. По мнению современных психологов, мозг должен получать мгновенную связь, и если эта связь отсрочена, то обучение происходит медленнее.

При обучении с помощью интерактивного планшета происходит формирование произвольного внимания, позволяет управлять вниманием и облегчает ученикам задачу быть внимательными. Каждый ученик может прослушать какую либо информацию и получить определенные моторные впечатления от работы на интерактивном планшете.

Наличие смешанной наглядности позволяет получить требуемые впечатления (зрительные, слуховые, моторные) и способствуют лучшему запоминанию материала. Таким образом, использование интерактивного планшета и компьютерных программ помогает создать более благоприятные условия для формирования навыков у школьников с учетом особенностей их психического развития (мышления, внимания, восприятия, памяти) и одновременным дальнейшим развитием этих особенностей.

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Без инновационной работы и внедрения информационных технологий сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Новые технологии должны плавно и тактично внедряться в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

Список литературы

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
2. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. //Начальная школа 2004г., № 1.
3. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
4. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (<http://www.it-n.ru>).
5. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>).
6. «Умные уроки SMART» (http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART).