

Конспект фронтального логопедического занятия по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей группе с ТНР.

**Тема:** Морские обитатели.

**Цель:** формирование лексико-грамматического строя речи по теме «Морские обитатели».

**Задачи:**

- обогатить и активизировать словарь по теме (названия морских обитателей, их признаки и действия);
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- закреплять употребление предложно-падежных конструкций;
- развивать слоговой анализ слов;
- совершенствовать согласование числительных с существительными;
- развивать общую и мелкую моторику.

**Предварительная работа:**

- чтение рассказов и стихов о морских обитателях;
- рассматривание альбомов с морскими обитателями;
- разучивание физминуток и пальчиковых игр на морскую тему.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие в подводное царство. давайте к нему подготовимся. Мы же будем под водой, нам нужно развивать свое дыхание.

**Дыхательная гимнастика «Рыбки»**

- А теперь, закройте глаза и послушайте звуки моря. что вы слышите? (слайд2) – шум моря, крик чаек. Мы с вами погружаемся на дно моря. Посмотрите на экран (слайд3).
- Кто живет в море? Давайте отгадаем загадки! (слайд4-7).

Дети отгадывают загадки, а логопед показывает соответствующий слайд.

Эта рыба – хищник злой, всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула и ушла на дно .....(акула).

.....

Что за шар плывет с шипами,  
тихо машет плавниками? Только в руки не возьмешь

Этот шарик – .... (рыба еж).

.....

На лошадку так похожа а живет-то в море тоже.  
Вот так рыба! Скок да скок – прыгает морской....(конек).

.....

Живет спокойно, не спешит,  
на всякий случай носит щит.

под ним, не зная страха,

гуляет ..... (черепаха)

#### **«Один - много» (слайд 8-10)**

Логопед включает слайд и называет слово в единственном числе , а дети называют во множественном числе (дельфин – много дельфинов, медуза – много медуз, осьминог – много осьминогов, морской конек – много морских коньков).

#### **«Назови ласково».**

Логопед кидает мяч и называет морского обитателя, дети возвращают мяч и называют ласково (краб - крабик, дельфин – дельфинчик, черепаха – черепашка, скат – скатик, медуза – медузка).

#### **«Подбери признак» (слайд 11-14).**

Логопед включает слайд, дети подбирают признак к изображению на слайде.

Акула (какая?) – большая, хищная, зубастая.

Морской конек (какой?) – маленький, шустрый, быстрый, красивый.

Медуза (какая?) – прозрачная ,ядовитая, скользкая.

Осьминог (какой?) – хищный, огромный, опасный.

#### **«Пальчиковая игра «Подводный мир»». (слайд 15)**

Посмотри скорей вокруг! (*ладонь у лба «козырьком»*)

Что ты видишь, милый друг? (*пальцы у глаз колечками*)

Здесь прозрачная вода... *(разводят ладони в стороны)*

Плывёт морской конёк сюда! *(волнообразные движения ладонями)*

Вот медуза, вот кальмар... *(ладони в форме шапочки)*

А вот это — рыба-шар! *(соединить пальцы в шар)*

### **«Сосчитай» (слайд 16-19).**

Логопед включает слайд с изображением морских обитателей. Дети считают:

- одна рыба – две рыбы – три рыбы – четыре рыбы – пять рыб;
- один осьминог – два осьминога – три осьминога – четыре осьминога – пять осьминогов;
- одна акула – две акулы – три акулы – четыре акулы – пять акул;
- одна медуза – две медузы – три медузы – четыре медузы – пять медуз.

### **«Рефлексия»**

Подведение итогов занятия.

- Ребята, что интересного вы сегодня узнали? Какой морской обитатель на ваш взгляд самый удивительный?
- Кого мы встретили на морском дне?
- У кого восемь щупалец?
- Кто похож на зонтик?

Поощрение детей.

