

Конспект фронтального занятия по формированию связной речи  
в старшей группе с ТНР.

**Тема:** НАСЕКОМЫЕ.

**Цель:** развитие связной речи у детей старшего возраста через знакомство с миром насекомых.

**Задачи:**

- речевое развитие: обогащение и активизация словаря по теме «Насекомые», совершенствование грамматического строя речи, развитие связной, монологической и диалогической речи;
- познавательное развитие: формирование представлений и насекомых, их особенностях, среде обитания и роли в природе;
- физическое развитие: развитие мелкой и общей моторики;
- социально-коммуникативное развитие: развитие навыков взаимодействия в группе.

**Ход занятия:** Логопед включает презентацию (слайд 1).

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительный мир насекомых! Посмотрите на экран, кто там изображен?
- Дети называют насекомых, которых видят на слайдах (слайд 2-6).
- Ребята, что вы знаете об этих насекомых? Где они живут? Чем питаются?
- Ответы детей.
- Хорошо, молодцы!

**Игра «Как передвигаются насекомые?»**

- Ребята, а как же передвигаются насекомые? (Слайды 7-9 с анимацией).

Дети составляют предложения по образцу «Бабочка летает над цветами», «Муравей бежит по тропинке» и тд.

- Ребята, все большие молодцы! А сейчас, предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра «Скажи наоборот».**

– Логопед бросает мяч и начинает предложение, ребенок его заканчивает антонимом и возвращает мяч (Жук большой, а мошка ....., У мухи крылья короткие, а у стрекозы....., Бабочка летает, а муравей ....., Пчелы полезные

насекомые, а мухи .....)

- Молодцы ребята! Продолжаем наше занятие.

### **«Где живут и чем питаются?».**

На экране (слайд 10-13) изображены насекомые и их среды обитания (улей, муравейник, цветы, болото). Ребенок по образцу рассказывает о насекомом (Пчела живет в улье и питается нектаром. Гусеница живет на листике и питается листвой и травой. Стрекоза живет на болоте и питается мошками и комарами. Муравей живет в муравейнике и питается личинками других насекомых или плодовой мякотью).

### **Физминутка «Стрекоза»: (слайд 14)**

*Утром стрекоза проснулась,*

*Потянулась, улыбнулась.*

*Раз – росой она умылась,*

*Два – изящно покружилась.*

*Три – нагнулась и присела.*

*На четыре – полетела.*

*У реки остановилась,*

*Над рекою закружилась.*

### **«Опиши насекомое». (слайд 15)**

На экране появляется схема рассказа (мнемотаблица).

- название насекомого
- части тела
- место обитания
- чем питается
- как передвигается
- как пользу ил вред приносит?

Дети, по очереди, добавляют по одному предложению, а затем один ребенок полностью повторяет рассказ.

### **«Четвертый лишний» (слайд 16-18)**

На экране картинки (3 насекомых, 1 не насекомое). Дети находят лишнее

изображение, объясняя свой выбор (ящерица лишняя, потому что она не насекомое. Паук лишний, потому что он не насекомое, у него 8 лап, а у насекомых – 6).

**«Рефлексия». (слайд 19)**

- Ребята, как вы думаете, нужны ли в природе насекомые? Почему? Что нового вы сегодня узнали? Какое задание было самым интересным?