

Конспект логоритмического занятия
«Зимняя история»
в старшей группе для детей с ТНР

(конспект разработала учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 171 «Алые паруса» Беседина Виктория Сергеевна)

Цель. Преодоление речевого нарушения путем коррекции темпо-ритмической организации речи и движения посредством музыки, движения и слова.

Коррекционно-образовательные задачи:

- активизировать знания детей о зиме и зимних забавах;
- развивать связную речь;
- развивать умение вступать в проговаривание стихотворного текста одновременно с педагогом и другими детьми группы;
- закрепить знания детей о зиме, ее основных признаках. Расширить словарь по данной теме.

Коррекционно-развивающие:

- развивать координацию движений, общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений;
- развивать высоту и силу голоса;
- продолжать развивать чувство ритма;
- развивать моторные функции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества и доброжелательности между детьми, детьми и взрослыми.

Материал и оборудование: зеркала, снежинки, вата, ноутбук, коробка-посылка, снеговик, игрушечные лыжи, игрушечные коньки, маленькая лопатка, игрушечные саночки, бумажные снежинки.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Форма проведения: игровая.

Предварительная работа: беседа о зиме, ее признаках и изменениях в природе; разучивание игры с движением «Снежок»; разучивание с музыкальным руководителем музыкальной подвижной игры «Саночки».

Ход занятия.

1.Организационный момент. (4 мин.)

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята! Я рада снова вас видеть. Давайте поздороваемся.

Дети все вместе: *(стоя в кругу, повторяют хором под музыку)* Здравствуй я, здравствуй ты, здравствуйте, друзья мои.

Учитель-логопед: Ребята, мне на электронную почту пришло письмо для вас. Хотите узнать, что в нем?

Ответы детей.

Появляется слайд с двумя негритятами. (Голос за кадром) «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Чунга, а это мой брат - Чанга. Мы живем в далекой жаркой Африке. Любим собирать кокосы и кататься на лианах с мартышками. Мы знаем, что у вас сейчас зима и очень холодно. Расскажите, какие у вас есть зимние забавы. Предлагаем обменяться видеопосланиями». (Слайд 2)

Учитель-логопед: Ребята, а вы хотели бы рассказать о наших зимних забавах? Я предлагаю вспомнить, что мы делаем зимой, записать видео и отправить в Африку посылку с зимними предметами. Хотите это сделать?

Ответы детей.

2. Подготовка к освоению программного материала. (6 мин.)

Учитель-логопед: Когда мы зимой смотрим в окно, что мы видим? Чем укрыта земля? *(Ответы детей)* Правильно, снегом, пушистыми снежинками. Смотрите, какие красивые снежинки. Подставьте ладошки. Посмотрите, нам на ладошки упали снежинки. Какие они? *(Детям на ладони кладутся бумажные снежинки)* (Слайд 3)

Ответы детей.

Учитель-логопед: Можно ли снежинки сложить в посылку?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Тогда предлагаю сдуть их с наших ладошек сразу в посылку. *Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку».* (Необходимо долгим плавным выдохом сдуть снежинку с ладони в коробку-посылку).

Учитель-логопед: Ребята, а что ещё зимнего можно положить в посылку? Вы знаете, чем можно расчищать снег во дворе? Чем мы можем расчистить для нас дорожки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Правильно, лопатой. Её можно положить в посылку? Посмотрите внимательно, есть ли у нас в группе лопата. *(Дети ищут детскую лопату и приносят её в посылку)* Присядьте за стол, сейчас мы с вами сделаем маленькие лопатки, а наши язычки нам в этом помогут. *(Артикуляционное упражнение «Лопатка»)* (Слайд 4)

Молодцы, ребята, а помните, какие длинные и острые сосульки свисали с крыши зимой. Мы попробуем наши язычки сделать такими же длинными и тонкими (*Артикуляционное упражнение «Иголочка»*) (Слайд 5)

Ребята, представьте, что снежинки упали на лицо, на губу. Попробуйте стереть их язычком. *Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».* (Слайд 6)

Учитель-логопед: А вы помните маленькие круглые шарики, которые вы лепили из снега зимой на улице? Как они называются? Правильно, снежки. Я принесла вам сегодня искусственный снег. Попробуете слепить из него снежки?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Тогда подходите ко мне. (*Дети лепят из ваты снежки*). *Игра с движением «Снежок».* (Слайд 7)

Раз, два, три, четыре. (*Наклоны вперед за снегом*)

Мы с тобой снежок лепили. (*Имитация лепки снежка*)

Круглый, крепкий, очень гладкий (*Показывают какой*)

И совсем, совсем не сладкий. (*Грозят пальцем*)

Учитель-логопед: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Поющий снежок». Мы будем петь от самого тихого голосочка, до самого громкого и, наоборот. При этом катаем снежок между ладошками. *Игра «Поющий снежок».* (Сначала пропеваются звук а-а-а-а, затем о-о-о-о, потом у-у-у-у) Снежки можно положить в посылку.

3. Ознакомление с новым материалом. (5 мин.)

Учитель-логопед: Ребята, а помните, кого мы лепили на площадке?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Посмотрите, есть у нас в группе снеговик?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Ребята, а давайте вместе выучим новое стихотворение про снеговика? (Слайд 8)

Ответы детей.

Учитель-логопед: Послушайте, я прочитаю вам стихотворение.

Лепим мы снеговика

Из пушистого снежка.

Вот скатали первый ком,

Вот такой большущий он.

Ком второй чуть-чуть поменьше,

Третий-это голова.

Шляпа будет из ведра.

Нос – морковка, а глаза –

Два весёлых уголька.

Учитель-логопед: Понравилось?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Попробуем вместе его выучить. Помогут нам в этом опорные картинки. *(На доске появляются слайды с изображением последовательной лепки снеговика. Дети смотрят на картинки и повторяют строчки из стихотворения)* **(Слайды 9, 10, 11, 12)**

4.Закрепление материала на практике (7 мин.)

Учитель-логопед: Вы молодцы, ребята! Хотите порадовать нашего снеговичка? Предлагаю наше стихотворение пропеть под музыку.

Игра с движением «Лепим мы снеговика»

Лепим мы снеговика

Из пушистого снежка. *(Имитация лепки снежков)*

Вот скатали первый ком, *(Наклонившись «катают ком снега»)*

Вот такой большущий он. *(Разводят руками сверху через стороны вниз)*

Ком второй чуть-чуть поменьше, *(То же, но поменьше разводя руки)*

Третий-это голова. *(Чертят в воздухе круг)*

Шляпа будет из ведра. *(Над головой ставят ладони, как крышу)*

Нос – морковка, а глаза – *(Показывают пальцем нос, глаза)*

Два весёлых уголька.

Дети пропевают стихотворение с движениями под музыку и кладут снеговика на место.

Учитель-логопед: А во что мы еще можем зимой поиграть?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Поищите саночки. *(Дети приносят санки)*

Предлагаю поиграть в игру «Саночки». **(Слайд 13)**

Музыкальная игра «Саночки» музыка Филиппенко А., слова Волгина Т., совместно с музыкальным работником.

Учитель-логопед: Ребята, какие еще зимние развлечения вы знаете?

Ответы детей.

Учитель-логопед: А лыжи в группе есть? *(Дети находят и приносят).*

Предлагаю поиграть в лыжню. **(Слайд 14)**

Под марш дети имитируют ходьбу на лыжах.

Учитель-логопед: А что зимой мы можем делаем на льду? Верно, кататься на коньках. А коньки в группе есть? Попробуйте стать фигуристами. *(Дети повторяют движения)* **(Слайды 15, 16, 17)**

Учитель-логопед: Если по снегу зимой пройдет человек, что останется на снегу? Правильно, следы. Если пройдет взрослый, то это будут вот такие следы (широко шагает), а если ребёнок – то будут мелкие шаги. А вы

сможете пройти, как взрослые? А как дети? Дети повторяют ритмический рисунок следов. /-/-/, /-//, //-. (Слайды 18, 19, 20)

5. Подведение итогов. (3 мин.)

Учитель-логопед: Ребята, вот мы и собрали посылку для Чунги и Чанги. Посмотрите, как много предметов, которые рассказывают о русской зиме мы в неё положили. Что больше всего вам сегодня понравилось? (Слайд 21)

Ответы детей.

6. Рефлексия.

Учитель-логопед: Пришло время прощаться и отправлять наше видео послание и посылку. Выберите снежинку, которая подходит к вашему настроению после занятия (*Темная или светлая снежинка*).