

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребёнка – детский сад № 217 «Светлана»

Конспект подгруппового логопедического занятия
для детей подготовительной группы с ТНР

Тема «Как хлеб пришел к нам на стол»

автор-составитель

учитель-логопед

Бесмертных С.В .

2026 г

Коррекционно-образовательные задачи. Систематизация знаний, расширение и уточнение словаря по теме «Хлеб». Закрепление навыка образования родственных слов, относительных прилагательных.

Совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики.

Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности.

Ход занятия

1.Организационный момент. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, дыхания, чувства ритма («Часики», логоритмика Е. Железновой)

2.Введение в тему занятия. Вчера мне на электронную почту пришло письмо от моих друзей, которые живут на севере нашей страны. Они мне пишут о том, что у них в магазине продается хлеб, который пекут на одном из хлебозаводов Краснодара. А для изготовления хлеба используют только Кубанскую муку. Но, ведь ваш край такой небольшой по размерам? Разве на Кубани выращивают хлеб? Спрашивают меня друзья.

Друзья не знают, что наш край лидер по производству зерновых культур, таких, как пшеница, ячмень, кукуруза. Я предлагаю сегодня на занятии рассказать, как выращивают хлеб на Кубани. А вы мне в этом поможете. К нам на занятие я пригласила журналиста, который может снять видеоролик. Этот ролик, с нашим рассказом, я и отправлю друзьям.

Логопед предлагает одному из детей взять на себя роль журналиста, одевает ему бейджик с обозначением профессии. В руки ребенок берет импровизированную камеру для видеосъемки.

Представьтесь, пожалуйста.

Ребенок:

- Меня зовут..... Я сотрудник Городского информационного канала «Блокнот Краснодар». Я предлагаю вам в помощь репортаж, который наша редакция готовила для выпуска новостей. Он называется «Откуда хлеб на нашем столе?»

Логопед:

-Давайте воспользуемся предложением и посмотрим, как выращивают хлеб в нашем крае.

Логопед предлагает присесть на свои места.

Демонстрация презентации «Как хлеб пришел к нам на стол»

3.Игра «Родственные слова».

Дети стоят в кругу, логопед каждому ребенку бросает мяч, давая подсказку.

Назовем хлеб ласково – хлебушек;

Тонкие хрустящие лепешечки -хлебцы;

Посуда, в которой хранится хлеб -хлебница;

Крошки от хлеба – хлебные;

Магазин, в котором продают хлеб – хлебный магазин;

Электроприбор для нарезания хлеба – хлеборезка;

Электроприбор для выпекания хлеба -хлебопечка;

Профессия человека, который выращивает хлеб -хлебороб;

Хлеб для жителей города выпекают на большом ...-хлебозаводе.

4. Упражнение «Выбери картинку, назови признак», употребление относительных прилагательных.

Логопед предлагает детям выбрать картинку с изображением хлебного изделия и верно назвать признак (какой, какая?), образуя прилагательное от существительного:

Хлеб из ржи – ржаной хлеб;

Булка из пшеницы – пшеничная булка;

Хлебец из кукурузы – кукурузный хлебец;

Батон из гречихи -гречневый батон;

Лаваш из ячменя – ячменный лаваш;

Сушка из пшеницы – пшеничная сушка.

5.Игра «Составь слово». Логопед предлагает детям пройти за столы и индивидуально выложить слово (название хлебного изделия), на своей картинке ,из набора букв. Затем дети по очереди читают слова.

6.Игра «Интервью»

Мы с вами проследили длинный путь хлеба от поля до нашего стола, давайте расскажем об этом. Возьмите карточки – схемы, они нам помогут правильно составить рассказ. Каждому из вас, нужно верно найти свое место в рассказе и озвучить события на картинке для нашего журналиста, «дать интервью».

На карточках схематично изображен труд хлеборобов:

- 1.Тракторист пашет землю.
- 2.Агроном проверяет колосья.
- 3.Комбайны жнут и обмолачивают хлеб.
- 4.Машины увозят зерно на элеватор.
- 5.На мельнице перемалывают зёрна в муку,
6. Пекари замешивают тесто, выпекают хлебобулочные изделия.

В заключении, один (двое) из детей повторяет весь рассказ с опорой на схемы наглядного моделирования.

Логопед:

Вы увидели, как наши земляки, люди разных профессий трудятся, чтобы на столе всегда был свежий, душистый хлеб с хрустящей корочкой.

Оказывается, хлеб они выращивают не только для нас с вами, но и для жителей других регионов нашей большой страны. Работа эта трудная тяжелая, поэтому к хлебу надо относиться бережно. А кто хочет прочитать четверостишие о хлебе, которое мы с вами учили?

Ребенок:

Хлеб для России

не просто еда.

Символ он мира,

Семьи и Труда. (И.Агеева)

Журналист : Фотосъемка завершилась. Я посмотрю материал, и вышлю вам онлайн, готовый ролик. Дети благодарят за сотрудничество, прощаются, приглашают еще приходить для фотосъемки.

Логопед: Я горжусь вами. Вы работали дружно, с интересом, следили за своей речью. Помогли мне подготовить достойный ответ, как в Краснодарском крае выращивают хлеб.