

Конспект образовательного события

«Путешествие в мир геометрических фигур»

*(группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста 5-6 лет)*

Составил:

Бассарабова Анастасия Владимировна,
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 190»

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах

Задачи: Образовательные:

- уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов;
- упражнять детей в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;
- упражнять в порядковом и количественном счете в пределах 5;
- упражнять детей в умении различать и называть промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)
- закрепить умение составлять образ из геометрических фигур, собирать целое из частей;

Развивающие: развивать восприятие геометрических фигур, цветоразличение, мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков, мелкую и крупную моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать, сочувствовать, развивать умение вместе со сверстниками и взрослыми, искать пути решения ситуации.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, мультимедийная презентация, аудиозапись «Шум моря», плоские магнитные геометрические фигуры (большой коричневый квадрат, маленький голубой квадрат, сиреневый прямоугольник, большой красный треугольник), наборы блоков Дьенеша на каждого ребенка: 5 – квадратных, 4 – круглых, 3 – треугольных, емкости с песком на каждого ребенка, голубая ткань, плоские геометрические фигуры разного цвета, размера, формы и величины, коричневая, серая, желтая коробки, магнитные картинки с изображением деревьев, цветов, качелей, скамеек, беседок,.....

Ход занятия

Педагог: Ребята, я желаю всем доброго утра и приглашаю всех в круг добра!

Присаживайтесь поудобнее.

Предлагаю пожелать доброго утра друг другу и коснуться ладошками всем кто в шортиках, кто в юбочке, у кого темные, светлые волосы, всем мальчикам и девочкам,....

«Добрый день» - тебе сказали,

«Добрый день» - ответил ты.

Как две ниточки связали

теплоты и доброты.

В группе раздается голос робота: «Доброе утро!»

Педагог: Ребята, с нами кто-то еще здоровается, интересно, кто это может быть, поищем его? *На экране интерактивной доски появляется изображение робота.*

Педагог: Ребята, кто к нам сегодня пришёл в гости? (ответы детей) Как вы думаете, он грустный или веселый? (ответы детей)

Робот: Здравствуйте ребята, меня зовут робот Робик! Я очень расстроен, мне очень нужна помощь. В моей стране был сильный ураган, мой дом сломался от сильного ветра. Части моего домика разлетелись, и я не могу их найти.

Педагог: Ребята, что скажете, поможем Робик? (ответы детей) Вы знаете, как помочь Робик? (ответы детей)

Рассуждение с детьми, если дети затрудняются ответить, предложить спросить у робота: Робик, а как мы можем тебе помочь?

Робот: нужно найти все детали моего дома и собрать его. Они все разной геометрической формы. (детали дома – это плоские геометрические фигуры магнитные)

А какие это детали вы узнаете из подсказок, которые находятся в вашей группе.

Вот и 1 подсказка. **(Интерактивная игра «Лишние предметы»)**

Робот: Ребята, на экране изображены предметы разной геометрической формы. Какие вы видите предметы одинаковой геометрической формы, назовите их?

Нужно убрать все предметы, которые другой геометрической формы, нажав на них (при нажатии на картинку – предмет исчезает).

В итоге: на слайде остаются предметы, которые по форме соответствуют одной геометрической фигуре.

-Ребята, какой формы эти предметы? (треугольной)

Значит, в группе спрятана первая деталь за предметом треугольной формы. Найдете её? *(дети ищут первую деталь, она находится за подушкой-антистрессом треугольной формы)*

Педагог с детьми: Ура, мы нашли первую деталь! Какой она формы? *треугольной формы.*

Робот: Вторая подсказка спрятана, там, где находится цифра 2.

Цифра 2 лежит на столе. На этом столе находятся емкости с песком по количеству детей. Рядом лежит конверт с запиской.

Педагог читает: Интересно, здесь записка, прочтем? В песке спрятаны геометрические фигуры. Необходимо их все найти, посчитать и определить, каких геометрических фигур больше всего. *(в песке спрятаны блоки Дьенеша: 5 – квадратных, 4*



– круглых, 3 – треугольных у каждого ребенка). Ребята, мы справимся с этим заданием? Занимайте места и приступайте к работе.

Вопросы в процессе работы: какие геометрические фигуры вы нашли? Сколько треугольников, квадратов, кругов. Каких фигур больше? (квадратов).

Робот: Значит, следующая деталь лежит на предмете квадратной формы! Ребята, какие предметы у вас в группе квадратной формы? (ответы детей). *(дети ищут вторую деталь, она находится на шкафчике квадратной формы)*

Педагог с детьми: Ура, мы нашли деталь! Какой она формы? *квадратной формы.* Какого цвета? *(коричневая)* Какая она по счету? *(вторая)*

Робот: Молодцы! А третью деталь унесло в синее море. Посмотрите, что у вас в группе напоминает море? *(на полу лежит голубая ткань, на ней расположены плоские геометрические фигуры разного цвета, разной формы и величины)*

Педагог: Ой, ребята, из-за урагана вместе с деталью от дома Робика в море попало много мусора. Присядьте, закройте глаза и послушайте, как шумит море? *(звучит аудиозапись «Шум моря»)*. Откройте глаза, как вы думаете, что говорит нам море? *(ответы детей)*. Море просит о помощи, нужно спасти море от загрязнения! Очистим его от мусора? Положите в коричневую коробку все треугольники, в серую коробку - все большие геометрические фигуры, а в желтую коробку- все желтые. *(В процессе работы, педагог задает детям уточняющие индивидуальные вопросы: какой формы фигура, какой величины, какого цвета?)* Отлично, мы с вами справились! Посмотрите, осталась одна геометрическая фигура! Какая это геометрическая фигура? *(квадрат)* Какого цвета и величины она? *(маленькая, голубая)*

Робот: Молодцы, ребята! Это же деталь от моего домика! Какая она по счету? *(третья)*. Осталась последняя деталь! Внимание на экран!

(Интерактивная игра «Лишние предметы»)

Робот: Ребята, на экране изображены предметы разной геометрической формы. Какие вы видите предметы одинаковой геометрической формы, назовите их?

Нужно убрать все предметы, которые другой геометрической формы, нажав на них (при нажатии на картинку – предмет исчезает).



В итоге: на слайде остаются предметы, которые по форме соответствуют одной геометрической фигуре.

-Ребята, какой формы эти предметы? *(прямоугольной)*

Значит, это деталь прямоугольной формы! Найдете её? (*дети ищут деталь*)

Педагог с детьми: Ура, мы нашли деталь! Какой она формы? *прямоугольной формы*. Какого цвета? (*сиреневого*) Какая по счету эта деталь? (*четвертая*). Мы нашли все детали дома Робику! Можно приступать к постройке.

- Вспомните из чего состоит дом? (ответы детей – стены, потолок, пол, крыша, окно, дверь,). Как вы думаете, какие детали будут стенами, какие крышей, дверью, окном? (ответы детей).

- Скажите, кто строит дома, здания? (ответы детей - строители)

Значит мы с вами настоящий строительный отряд!

Игра « Мы – строители »

— Утром рано мы проснулись и легонько потянулись (*приподняться на носки, руки вверх*)

— Наш строителей отряд, строить всем уж очень рад (*шагаем ногами, руки на поясе*)

— Сами выбрали мы место (становятся в круг), будет очень интересно (*взялись за руки*)

— Дом высокий (подняли руки вверх) или низкий? (*опускаем руки до пола, наклоняемся*)

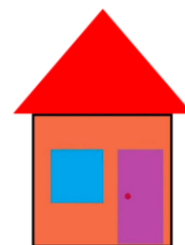
— А широкий (*расходимся, взявшись за руки*) или узкий? (*сходимся в центре круга*)

— Все решили, молодцы! (*кивок головой*)

— Все на стройку! Удальцы! Приступаем к работе!

На магнитном мольберте дети собирают дом из геометрических фигур.

Педагог: ребята, какой замечательный дом получился! А чтобы было уютнее Робику рядом с домом, что можно сделать? (ответы детей, подвести к тому, что можно посадить дерево, цветы,)



Дети по желанию крепят на мольберт магнитные картинки с изображением деревьев, цветов, качелей, скамеек, беседок,

По завершению работы на экране появляется изображение робота Робику рядом с домом.

Робот: Спасибо большое, ребята! Как красиво получилось! Я обязательно так же украшу свой двор! Как у вас получилось так быстро все сделать?

(ответы детей, подвести к понятию: *Что одному не под силу, то легко коллективу*)

Рефлексия:

- что с нами сегодня произошло?

- как мы помогли Робику?

- Что было самым трудным, самым легким для вас?

- что было самым интересным?

- у нас получилось помочь? Почему?