

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 185»**

Конспект занятия «Мы – Россияне!»

для детей подготовительной к школе группы

Билера Инна Александровна, воспитатель
Куценко Светлана Владимировна, воспитатель

Краснодар, 2026

Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине, чувства гордости за свою страну, уважения к её защитникам и формирование первоначальных представлений о государственных символах, истории и культурном наследии России.

Задачи:

Образовательные

- Формировать и закреплять знания детей о названии своей страны (Россия) и её жителях (россияне).
- Познакомить детей с государственными символами России:
 - флагом (триколор) и значением его цветов (белый – мир, синий – верность, красный – сила);
 - гербом (двуглавый орёл) и его символическим значением (охрана страны со всех сторон);
 - гимном (прослушивание отрывка, формирование уважительного отношения к государственному гимну).
- Расширять представления детей о столице России – Москве, Кремле, работе президента.
- Формировать элементарные представления о природе России (берёза как символ, хлеб как богатство земли).
- Познакомить детей с понятием «защитники Родины»:
 - богатыри в прошлом;
 - современная армия (танки, корабли, самолёты);
 - солдат как главный защитник;
 - Вечный огонь как символ памяти о героях.
- Уточнять и активизировать словарь по теме: Родина, Россия, россияне, флаг, герб, гимн, триколор, президент, Кремль, богатыри, защитники, Вечный огонь, ветеран, патриот.
- Упражнять в образовании форм множественного числа существительных (игра «Один – много»).

Развивающие

- Развивать познавательный интерес и любознательность через использование мультимедийной презентации, карты, глобуса.
- Развивать внимание, память, мышление в ходе игр и бесед («Герб, Флаг или Гимн?», «Один – много»).
- Развивать зрительное и слуховое восприятие при работе со слайдами и прослушивании музыки (гимн, песни о Родине).
- Развивать связную речь через ответы на вопросы воспитателя, участие в беседе, формулирование выводов.
- Развивать двигательную активность и координацию движений через физминутку («Самолёты»), динамические упражнения (потягивания, приседания).
- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово, символику страны.
- Развивать умение работать в коллективе, слушать сверстников и взрослого, действовать по правилам игры.
- Развивать творческое воображение через игровые ситуации («полёт над Россией», «волшебный экран»).

Воспитательные

- Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её историю и достижения.
- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России (флаг, герб, гимн).
- Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества (богатырям, солдатам, ветеранам).
- Воспитывать чувство патриотизма через осознание причастности к своей стране, её культуре и природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе России, к её символам (берёза, хлеб).

- Воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, чувство товарищества, умение радоваться общему делу.
- Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание участвовать в общих играх и беседах.
- Формировать предпосылки гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к своей стране через музыку, художественное слово, игровые ситуации.
- Побуждать детей к размышлению о том, как они могут помочь своей стране в будущем.

Оборудование: проектор, экран, колонки, флажки (триколор) по количеству детей, глобус или карта мира.

1. Организационный момент

Воспитатель: ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Дети здороваются). А теперь встанем в круг и передадим друг другу тепло наших рук.

Звучит спокойная фоновая музыка («С чего начинается Родина»)

Воспитатель: вы уже большие, скоро пойдете в школу. Скажите, как называется наша страна, в которой мы живем? (Россия). А как называют людей, живущих в России? (Россияне). Сегодня мы отправимся в большое путешествие по нашей огромной стране. А чтобы не сбиться с пути, нам поможет волшебный экран (презентация).

2. Основная часть.

Воспитатель: закрываем глаза и говорим волшебные слова: «Раз, два, три – экран, нам карту покажи!»

Слайд 1. Карта России

Воспитатель: посмотрите, какая большая наша страна! Она занимает много места на земном шаре. Здесь есть и леса, и горы, и моря.

Слайд 2. Москва – Столица

Воспитатель: В каждой стране есть главный город. Ребята как называется город на слайде? (Москва). Здесь работает наш президент. Как зовут президента? (Ответы детей). Давайте покажем, какие высокие башни в Кремле. (Потянулись на носочках).

Слайд 3. Природа России (Берёзовая роща и поле)

Воспитатель: какое дерево символ России? (Берёза). А чем кормит нас наша земля? (Хлебом).

Игра «Герб, Флаг или Гимн?» (Интерактив)

Воспитатель: у каждой страны есть свои отличительные знаки. Я буду показывать слайды, а вы хлопайте в ладоши, если это символ России.

Слайд 4. (Триколор)

Действие: дети хлопают.

Воспитатель уточняет цвета: «Белый – мир, синий – верность, красный – сила».

Слайд 5. (Белый медведь на льдине)

Действие: Дети молчат (это не символ РФ). Воспитатель: «А где живет этот зверь? Тоже в России, но это не герб».

Слайд 6. (Герб РФ – Двуглавый орёл)

Действие: хлопают. Беседа: «Почему орёл смотрит и на Запад, и на Восток? (Охраняет страну со всех сторон)».

Слайд 7. (Кремль)

Действие: Дети встают, слушаем отрывок гимна РФ (1 куплет и припев).

Физминутка (Динамическая пауза)

Воспитатель: мы немного засиделись. Представим, что мы самолеты, летим над Россией.

Руки в стороны – «полетели»,
Над лесами пролетели (повороты туловища),
Над горами пролетели (потянулись вверх),
А потом в лесу присели (присели).

Блок «Защитники и Победа»

Слайд 8. Богатыри и Современная Армия

Комментарий: раньше Родину защищали богатыри на конях. Сейчас у нас мощные танки, корабли и самолёты. Но главный защитник – это солдат.

Слайд 9. Вечный огонь

Комментарий: это святое место. Огонь никогда не гаснет в память о героях, которые подарили нам мир. Давайте скажем спасибо ветеранам.

Игра «Один – много» (закрепление знаний о Родине)

Цель: снять напряжение, проверить внимание.

Воспитатель: Я говорю про одну вещь в России, а вы про много.

Воспитатель: «Один солдат» – Дети: «Много солдат».

«Один флаг» – «Много флагов».

«Одна береза» — «Много берез».

«Одна страна» – «Много стран», но мы любим одну – Россию!

Слайд 10.

Комментарий: вот мы и вернулись из путешествия. Вы сегодня были настоящими патриотами.

Воспитатель раздает маленькие ленточки-триколоры.

Рефлексия

Вопросы к детям:

- Что больше всего запомнилось на нашем занятии?
- Почему нужно любить свою Родину?
- Как вы сами можете помочь своей стране стать лучше?
- Когда вы вырастаете, чтобы вы хотели сделать для России?
- Как называется наша страна?
- Как называют людей, живущих в России?
- Какой город является столицей России?
- Какие государственные символы России вы запомнили?
- Что означают цвета российского флага?

- Почему орёл на гербе смотрит и на Запад, и на Восток?
- Какое дерево является символом России?
- Чем кормит нас наша земля?
- Кто защищал Родину в давние времена?
- Кто защищает нашу страну сейчас?
- Что такое Вечный огонь и почему он никогда не гаснет?
- Что мы говорим ветеранам за мирное небо?
- В какую игру мы играли со словами? Что вам понравилось в ней?
- Что вам понравилось в путешествии по нашей стране?
- Какие чувства вы испытывали, когда слушали гимн России?
- Хотели бы вы ещё отправиться в путешествие по России?

Звучит песня «Россия». Дети машут флажками.

Вопросы для самоанализа педагога (рефлексия воспитателя)

- Достигнута ли цель занятия?
- Решены ли поставленные образовательные, развивающие и воспитательные задачи?
- Какие моменты занятия были наиболее эмоционально яркими для детей?
- Какие задания вызвали у детей затруднения?
- Как дети реагировали на прослушивание гимна, на слайды, на игры?
- Удалось ли удержать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия?
- Была ли речь детей активной, развёрнутой?
- Какие методы и приёмы оказались наиболее эффективными?
- Что можно было бы изменить или улучшить при повторном проведении занятия?
- Как можно закрепить полученные знания в дальнейшей работе с детьми?