

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 225»

Методические материалы
«Дорожная безопасность через игру:
формирование компетенций будущего пешехода»

Авторы:
Бондаренко Ольга Анатольевна – старший воспитатель
Охим Анна Александровна – воспитатель

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Сценарий № 1 Игровой квест «Страна Светофория».....	4
Сценарий № 2 Интерактивное развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча».....	5
Приложение для педагогов: копилка приемов.....	9
Заключение.....	9
Список использованной литературы.....	9

ВВЕДЕНИЕ

Концептуальная основа: В современных условиях дорожная среда — это сложный, динамичный мир, требующий от ребенка не просто знаний правил, а формирования поведенческих компетенций — умения быстро оценивать ситуацию, принимать безопасные решения и управлять своими действиями. Данные методические материалы предлагают перейти от информирования к имитационному моделированию рискованных ситуаций в безопасной игровой среде.

Назначение: Материалы предназначены для педагогов дошкольных учреждений как готовый конструктор для построения профилактической работы. Сценарии и их элементы (игры, эстафеты, диалоговые форматы) рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста и могут быть интегрированы в образовательную деятельность, использованы в рамках тематических недель или совместных мероприятий с родителями.

Цель: Формирование у детей устойчивой внутренней мотивации к безопасному поведению на дорогах и улицах через положительный эмоциональный опыт и успех в игровой деятельности.

Задачи: Систематизировать и активировать знания правил дорожного движения в условиях, приближенных к реальным (имитация улицы, перекрестка в зале).

Развивать операционные качества: внимание (в том числе переключаемость и распределение), ситуационную информированность (осознанность обстановки), скорость реакции, когнитивную гибкость.

Воспитывать культуру участника дорожного движения: ответственность за свои действия, взаимоуважение водителей и пешеходов, взаимопомощь.

Создавать и закреплять положительный эмоциональный фон, связанный с темой безопасности, превращая ее из скучной обязанности в увлекательную игру.

Актуальность: Сегодняшний ребенок — «цифровой абориген», чье внимание формируется в условиях высоких скоростей и клипового восприятия. Традиционные формы занятий по ПДД часто не успевают за этим ритмом. Игра и развлечение становятся не просто формой, а единственно эффективной средой для отработки навыков.

Помимо сухой статистики ДТП, мы работаем с эмоциональным интеллектом ребенка. Через игру он проживает не страх наказания, а радость от правильного, уверенного поступка.

От знаний к действию: Задача — не чтобы ребенок зазубрил, что «красный — стой», а чтобы его рука инстинктивно остановила сверстника, шагнувшего на проезжую часть на запрещающий сигнал. Это мышечная память безопасности, формируемая в командных играх и эстафетах.

Родитель как объект влияния: Яркие, запоминающиеся развлечения, в которых дети принимают активное участие, становятся мощным каналом «обратной связи» с семьей. Ребенок-«эксперт», делящийся своими успехами («А мы сегодня в «Стране Светофории» победили!»), ненавязчиво транслирует правила и взрослым.

СЦЕНАРИЙ №1 Игровой квест «Страна Светофория»

Методический комментарий: Данный сценарий построен по принципу образовательного квеста с элементами сторителлинга. Это не просто набор конкурсов, а целостное путешествие по «переулкам»-станциям, где каждое задание моделирует конкретную дорожную ситуацию или проверяет комплекс знаний.

Цели:

Сформировать положительную познавательную мотивацию в области ПДД.

Развивать командное взаимодействие и стратегическое мышление (распределение ролей в команде при выполнении заданий).

Задачи:

- 1) активизировать и закрепить знания о видах транспорта и назначении некоторых дорожных знаков;
- 2) совершенствовать представление о безопасном поведении на улицах и дорогах;
- 3) способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Оборудование: накидка для ведущего, фишки, дорожные знаки, крупные пазлы с изображением автомобилей, цветные кубики для построения пирамиды; нагрудные кружочки красного и зеленого цветов по количеству участников, плакаты с названиями переулков, расклейенные по залу, зеленый, желтый, красный флаги.

Ход игры.

Звучит музыка, зрители рассаживаются. Появляется ведущая в накидке «ДПС»
Ведущая: Здравствуйте! (*Дети отвечают.*) Позвольте представиться: я главный полицейский страны Светофория. А как вы думаете, что это за страна такая - Светофория? (*Ответы детей.*) Живу я в этой стране не одна, а со своими сигнальчиками, маленькими, но очень умненькими. Итак, встречайте: «красненькие» и «зелененькие».

Звучит музыка, входят две команды в красных и зеленых нагрудных кружках.
Строится и произносят свои речевки.

Красненькие.

Мы сигналы красные,
Для движения опасные.
Ты правила все соблюдай
И на дороге не зевай.

Зелененькие.

Зеленые сигналы впереди,
Подскажут вам, когда дорогу перейти.
Ты помни это, друг, всегда,
Чтоб не случилась вдруг беда!

Ведущая: Вот, уважаемые гости, вы и познакомились с жителями страны Светофория. Как и в каждой стране - в Светофории существует множество переулков. Все они имеют свои названия и назначения. Чтобы пройти по этим переулкам, необходимо выполнить задания. За правильное выполнение заданий команды будут получать фишki.

Рефлексия «Светофор успеха»

После объявления победителей проводится заключительная рефлексия не на знания, а на эмоции и открытия.

Красный круг: «Что сегодня было самым трудным? Что заставило остановиться и подумать?»

Желтый круг: «Что нового для себя ты сегодня понял или открыл?»

Зеленый круг: «Каким своим действием или правильным ответом ты гордишься больше всего? Какое задание понравилось?»

(Дети могут вставать в соответствующие круги или поднимать фишki цвета. Это позволяет педагогу оценить не только результат, но и процесс.)

СЦЕНАРИЙ 2. Интерактивное развлечение «В гостях у Светофора Светофорыча»

Методический комментарий: Этот сценарий — пример интеграции двигательной, познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Каждая эстафета — это моделирование реального навыка: сборка знака (распознавание), прохождение переходов (ориентация в типах инфраструктуры), игра «Найди свой цвет» (реакция на сигнал).

Цель: профилактика безопасности дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи: 1) закрепление полученных знаний по ПДД;
2) совершенствование навыков ориентирования и координирования своих движений в сложившейся ситуации на дороге, улице;
3) формирование интереса у детей к изучению ПДД.

Ход развлечения.

Дети заходят в зал и рассаживаются на скамейки.

Ведущая: Рассаживайтесь поудобнее

Места занимайте скорей

На праздник в страну Светофория

Мы приглашаем друзей

Ребенок 1: Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с буквarem

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Ребенок 2: Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Вбегает Светофор Светофорыч.

Светофор Светофорыч: Торопился я, бежал

Ох, туда ли я попал?

Это детский сад № 225? (*Дети отвечают*)

Светофор Светофорыч: Ох, извините, я не поздоровался и не представился! Здравствуйте! Меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин, доктор наук дорожного движения. Я на дороге самый главный! А сюда я пришел, чтобы проверить, как ребята знают правила дорожного движения и умеют ли они вести себя на улице. А сейчас я для начала проверю, какие вы быстрые и внимательные.

Команды - участники выстраиваются на исходной линии.

Эстафета «Кто быстрей!». Детям раздается по 2-3 набора бумажных деталей с изображением машин и дорожных знаков. Собрав мозаику, дети должны назвать машину и знак.

Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, когда мы гуляем на улице, мы кто? (*Пешеходы*). Правильно! А где пешеходы должны переходить улицу? (*Ребята отвечают*)

Ребенок: Добежала зебра до угла

И на мостовую прилегла.

И оставила свои полоски

Навсегда лежать на перекрестке.

Ведущая: А следующая эстафета называется «Пешеходы».

Эстафета «Пешеходы». Необходимо обежать все фишki, пройти шагом по пешеходному переходу и бегом вернуться в команду - передать эстафету следующему.

Светофор Светофорыч: А это мои помощники-огоньки.

Различать должны вы ясно

свет зеленый, желтый, красный.

Познакомьтесь с ними.

Инсценировка «Светофор» (участвуют 4 ребенка, заранее подготовленных)

У одного на груди картонный светофор, у остальных на груди кружки красного, желтого и зеленого цветов. Дети выстраиваются друг за другом. Впереди ребенок со светофором.

1-й ребенок: Чтоб тебе помочь, путь пройти опасный,

Мы горим и день и ночь – зеленый, желтый, красный!

Наш домик светофор, мы три родные брата,

Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам...

2-й ребенок: Самый строгий - красный свет, если он горит.

Стоп! Дороги дальше нет, путь для всех закрыт!

3-й ребенок: Чтоб спокойно перешел ты, слушай наш совет –

Жди! Увидишь скоро желтый в середине свет!

4-й ребенок: А за ним зеленый свет вспыхнет впереди,

Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!

Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, как надо переходить улицу? (по переходу) А какие виды переходов вы знаете? (*Наземный, надземный, подземный*)

Ребенок: Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру,

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

Эстафета «Виды переходов». Надо по «зебре» дойти до скамейки (*наземный переход*), пройти по скамейке (*надземный переход*), пролезть в тоннель (*подземный переход*) и бегом вернуться назад, передать эстафету следующему. Перед каждым переходом стоят соответствующие знаки.

Ведущая: Молодцы, ребята! Хорошо справились! А чтобы приступить к следующему заданию, нужно сначала отгадать загадку:

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом-

Остановятся все сразу.

А зеленым подмигнет-

И машины и народ

Отправляются вперед! (Светофор)

Светофор Светофорыч: Вот я сейчас и проверю, как вы хорошо знаете светофор и умеете различать сигналы светофора.

Игра со всеми «Найди свой цвет». У каждого есть кружок красного, зеленого или желтого цвета. Пока играет музыка, все бегают, не задевая друг друга. Как только музыка затихает, все должны встать под большими кругами зеленого, желтого и красного цветов соответственно своим кружкам.

Выходит Дорожный знак. На груди у него перевернутый обратной стороной плашишет с дорожным знаком.

Ведущая: Ребята, кто это?

Дорожный знак: Я – Дорожный знак. Но я никому не могу показывать правил уличного движения. Я смогу открыться только тогда, когда вы ответите на мои вопросы (*Передает ведущему вопросы*)

Конкурс «Что? Где? Откуда?»

1. Сколько сигналов у светофора? (*три*)
2. Можно ли начинать переходить улицу на желтый сигнал? (*нет*)
3. Где должны ходить пешеходы? (*по тротуару*)

4. Где должны ездить автомобили? (*по проезжей части*)
5. Где можно ездить на велосипедах? (*только на специальных дорожках*)
6. Где люди ожидают пассажирский транспорт? (*на остановке*)

Дорожный знак: Молодцы, ребята А теперь я могу показывать правила движения! Узнаете меня? (*Открывается «Движение на велосипедах запрещено»*) Где вы меня можете встретить? (*Дети отвечают.*) Ведущая: Правильно. И следующая эстафета называется «Дорожные знаки»

Игра «Дорожные знаки». Командам по очереди показываются знаки, а дети должны правильно назвать, что обозначает этот знак. Количество знаков по количеству детей.

Светофор Светофорыч: А теперь, чтобы немного передохнуть,

Я игру для вас затею

Я задам для вас вопросы - отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья»

Игра со всеми «Это я! Это я! Это все мои друзья!»

- Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (*Дети отвечают*)

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (*Дети молчат*)

-Знает кто, что красный свет-

Это значит хода нет? (*Дети отвечают*)

- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (*Дети молчат*)

-Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место? (*Дети отвечают*)

Ведущая: Ребята, а если мы едем в автобусе или троллейбусе, то мы кто? (*Пассажиры*) Правильно! Давайте сейчас представим, что мы пассажиры. Где люди должны ждать автобус? (*на остановке*) А можно ли пытаться открывать двери в автобусе самостоятельно? (*нет, их открывает водитель специальной кнопкой*) А разговаривать во время движения с водителем можно? (*нет, его нельзя отвлекать.*) А можно высовываться из окна? (*нельзя, это опасно*) А можно ли ходить по автобусу во время движения? (*нет, можно упасть*) А можно ли в автобусе громко разговаривать? (*нельзя, это будет мешать другим пассажирам*) Молодцы, ребята! Вы очень хорошо знаете правила поведения в общественном транспорте.

Ребенок: Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место старшим или старым

Уступить не позабудь!

Ведущая: И следующая наша эстафета называется «Сядь в автобус»

Эстафета «Сядь в автобус». По сигналу последний из колонны бежит до фишки, обегает ее и садится на конец скамейки. Такие действия выполняет вся команда. Последним бежит капитан с рулем. Он садится в начале скамейки. На этом эстафета заканчивается.

Затем, пока дети сидят на скамейках, к ним, сгорбившись и держась за спину, подходит Светофор Светофорыч Дети уступают ему место со словами: «Садитесь, пожалуйста!»

Ведущая: Вот видишь, Светофор Светофорыч, как наши детки хорошо знают правила дорожного движения и правила поведения на улице и в транспорте! Они никогда не попадут в неприятную ситуацию на улице, правда ребята?

Светофор Светофорыч: Да, я вижу, что ребята хорошо разбираются в дорожных правилах и знают как себя вести на улице и в транспорте, знают дорожные знаки. А также они очень ловкие, внимательные и быстрые. Молодцы, ребята!

На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущая: На этом наше развлечение заканчивается, и, напоследок ребята подготовили несколько советов!

Ребенок 1: Чтобы не было беды,

Чтобы стал порядок,

Правила дорожные

Нарушать не надо!

Ребенок 2: Если хочешь быть здоровым

И прожить до сотни лет,

Никогда ты не пытайся

Перейти на красный свет!

Ребенок 3: Осторожно на дороге!

Берегите руки, ноги.

Соблюдайте ПДД,

А иначе быть беде!

Расширение для педагога: «Методический лифт»

Для углубления работы после мероприятия предлагаются вопросы для беседы с детьми:

Ситуационная задача: «Представь, что ты подошел к переходу, а светофор сломался и мигает желтым. Что будешь делать?»

Задача на этику: «Твой друг побежал через дорогу за мячом. Как ты поступишь?»

Проектная мини-задача: «Придумай свой дорожный знак для нашего сада, который бы запрещал бегать в раздевалке (или обязывал держаться за периметр на лестнице)».

Приложение для педагогов: копилка приемов

Чтобы сделать любую игру по ПДД более эффективной, рекомендуем внедрить эти приемы

«Ошибка ведущего»: Время от времени ведущий (Светофор Светофорыч) намеренно дает неверную команду или показывает неправильный знак. Детям нужно проявить бдительность и не поддаться на провокацию. Развивает критическое восприятие информации.

«Слепая зона»: При построении «улицы» в зале поставьте часть декораций (машину, куст) так, чтобы они ограничивали обзор. Обсудите с детьми, что такое «слепая зона» у водителя и пешехода, и как это влияет на безопасность.

Геймификация с гаджетами: Используйте планшет для фотофиксации правильно собранных пазлов-знаков или снимите короткий тик-ток-ролик с советами от детей по ПДД (на фоне тематических декораций).

Работа с родителями — флешмоб «Безопасный путь»: После развлечения дети получают домашнее задание — вместе с родителями найти и сфотографировать на пути из сада домой определенные знаки (например, «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Движение запрещено»). Из присланных фото создается общая онлайн-карта или стенгазета «Безопасные маршруты нашей группы»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленные сценарии — не просто развлечения, а технологии формирования дорожной безопасности. Они превращают абстрактные правила в личный опыт ребенка, прожитый в игре. Ключевой результат такой работы — не количество выученных знаков, а появление у ребенка «внутреннего регулировщика», который в реальной ситуации на улице подскажет верное решение. Используя эти материалы как гибкий конструктор, педагог может создавать бесконечное количество вариаций, удерживая интерес детей и формируя у них жизненно важную компетенцию — компетенцию безопасного человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
3. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.
4. Тимофеева, Л.Л., Корнеичева, Е.Е., Грачева, Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО: Подготовительная к школе группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Данилина, Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. – М.: АРКТИ, 2004.