

Методический помощник

«Инструментальный подход к оценке знаний учащихся на уроках географии»

Автор: Бородкина Галина Владимировна, учитель географии МАОУ гимназии № 33 имени Героя Советского Союза Федора Лузана

Инструментальный подход к оценке знаний учащихся на уроках географии — это материал, который является практическим руководством поурочной деятельности по предмету «География».

Методический помощник раскрывает требования ФГОС в части системы оценивания на уроках географии, а также в процессе организации промежуточного контроля по учебному предмету.

Цель: сформировать у обучающихся умения работать с различной географической информацией и систематизировать практическую часть урока.

Задачи:

- раскрыть сущность явлений, устанавливать связи между частями целого;
- мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;
- определить порядок, акценты и логику изучения определённой темы;
- разработать занятия с учётом способностей ученика, что делает процесс обучения более эффективным;
- систематизировать формы проведения урока и подготовку учителя к занятиям.

Инструментальный подход — это направление, которое предполагает использование дидактических инструментов для поддержки учебного процесса, управления процессом переработки и усвоения знаний. Такой подход реализуется направление, которое разрабатывает средства инструментального типа с репрезентативной и ориентирующей (управляющей) функциями.

Анализирую:

- результаты учебной деятельности обучающихся на каждом уроке,
- информацию об уровне освоения ими географических знаний,
- степени сформированности умений,
- результаты возможных недостатках в образовательной подготовке и их причинах,
- возможно правильно планировать и осуществлять свою деятельность.

Текущее оценивание дает возможность анализировать результаты своей деятельности, при необходимости вносить в нее корректизы, принимать необходимые меры для устранения выявленных недостатков и предупреждения неуспеваемости. Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания инструментальный подход проведения и оценивания практических работ может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности. Включать их в самостоятельную оценочную деятельность. Поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География». При формирующем подходе проведения практических работ, осуществляемом в процессе обучения, происходит анализ знаний, умений и дается обратная связь. Результаты обучающегося сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Инструментальный подход проведения практических работ является важнейшей составляющей оценочной деятельности.

Аспекты, которые использую для реализации практической части программы - инструментарий теоретический.

Первый вариант инструментального подхода - анализ и синтез. Практическая работа это целое. Делим на части. Сборка элементов в единую картину. Такая система снижает страх ошибки невыполненной работы. Это помогает развивать уверенность учащегося в своих знаниях и формировать позитивное отношение к учебной деятельности.

Второй вариант инструментального подхода - моделирование. Создание упрощённой копии объекта для изучения его свойств. Выбирается географический объект. Составляется план характеристики, описания.

Ниже предоставляется перечень практических работ для 6 класса. Для продуктивного выполнения алгоритма использую или первый вариант - анализ и синтез, или второй вариант - моделирование.

Практические работы 6 класс

№	Тема практической работы	Алгоритм выполнения практической работы		
1	Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	Название материка, в какой его части располагается	река Кубань	река Амазонка
		В какое море или какой океан впадает		
		Исток		
		Устье		
		Направление течения		
		Характер течения (равнинный, горный)		
		Как используется человеком		
2	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	Характеристика озера Байкал: - на каком материке располагается		

		<ul style="list-style-type: none"> - происхождение озерной котловины - сточное или бессточное - как используется человеком 						
3	Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	<p>Классификация по алфавиту. Реки: Жане, Туапсе, Грязнуха, Шахе, Кирпили, Ея, Цица, Анапка, Мзымта, Иль, Хабль, Дыш, Псекупс.</p> <p>Алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ карты Краснодарского края и Республики Адыгея - используя перечень рек – заполнить таблицу: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">название реки (по алфавиту)</th> <th style="text-align: center;">исток</th> <th style="text-align: center;">устье</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	название реки (по алфавиту)	исток	устье			
название реки (по алфавиту)	исток	устье						
4	Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	<p>Построить розу ветров. Период - одна неделя.</p> <p>https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnadar/</p>						
5	Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	<p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. График суточного хода температуры воздуха г. Краснодар https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnadar/ 2. Относительная влажность https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnadar/ 3. Вывод 						
6	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	<p>Алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить природные зоны Краснодарского края - в какой природной зоне г. Краснодар - какие растения растут на территории города 						

7	Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	<p>Локальный природный комплекс — это узкая природная система, которая занимает небольшую территорию. Такие комплексы часто зависят от микроклимата или специфических условий местности, например, болотистых участков, озёр, прибрежных зон. Пример локального природного комплекса — озеро Байкал, которое представляет собой уникальную экосистему с характерными растениями и животными.</p> <p>Алгоритм:</p> <p>Школьный двор:</p> <ul style="list-style-type: none">- названия деревьев, количество каждого вида;- перечислить виды птиц, животных, насекомых.
---	--	---