

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОМОЩНИК «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Автор: Бородкина Галина Владимировна, учитель географии МАОУ гимназии № 33
имени героя советского союза Федора Лузана

Инструментальный подход к оценке знаний учащихся на уроках географии — это материал, который является практическим руководством поурочной деятельности по предмету «География».

Методический помощник раскрывает требования ФГОС в части системы оценивания на уроках географии, а также в процессе организации промежуточного контроля по учебному предмету.

Цель: сформировать у обучающихся умения работать с различной географической информацией и систематизировать практическую часть урока.

Задачи:

- раскрыть сущность явлений, устанавливать связи между частями целого;
- мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду;
- определить порядок, акценты и логику изучения определённой темы;
- разработать занятия с учётом способностей ученика, что делает процесс обучения более эффективным;
- систематизировать формы проведения урока и подготовку учителя к занятиям.

Инструментальный подход — это направление, которое предполагает использование дидактических инструментов для поддержки учебного процесса, управления процессом переработки и усвоения знаний. Такой подход реализуется направлением, которое разрабатывает средства инструментального типа с репрезентативной и ориентирующей (управляющей) функциями.

Анализирую:

- результаты учебной деятельности обучающихся на каждом уроке,
- информацию об уровне освоения ими географических знаний,
- степени сформированности умений,
- результаты возможных недостатках в образовательной подготовке и их причинах,
- возможно правильно планировать и осуществлять свою деятельность.

Текущее оценивание дает возможность анализировать результаты своей деятельности, при необходимости вносить в нее коррективы, принимать необходимые меры для устранения выявленных недостатков и предупреждения неуспеваемости. Текущее оценивание должно быть не только диагностическим, но и формирующим. Из всех видов оценивания инструментальный подход проведения и оценивания практических работ может в наибольшей степени способствовать осознанию обучающимися результатов своей деятельности. Включать их в самостоятельную оценочную деятельность. Поддерживать и направлять их усилия в освоении содержания учебного предмета «География». При формирующем подходе проведения практических работ, осуществляемом в процессе обучения, происходит анализ знаний, умений и дается обратная связь. Результаты обучающегося сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.

Инструментальный подход проведения практических работ является важнейшей составляющей оценочной деятельности.

Аспекты, которые использую для реализации практической части программы - инструментарий теоретический.

Первый вариант инструментального подхода - анализ и синтез. Практическая работа это целое. Делим на части. Сборка элементов в единую картину. Такая система снижает страх ошибки невыполненной работы. Это помогает развивать уверенность учащегося в своих знаниях и формировать позитивное отношение к учебной деятельности.

Второй вариант инструментального подхода - моделирование. Создание упрощённой копии объекта для изучения его свойств. Выбирается географический объект. Составляется план характеристики, описания.

Ниже предоставляется перечень практических работ для 6 класса. Для продуктивного выполнения алгоритма использую или первый вариант - анализ и синтез, или второй вариант - моделирование.

тема практической работы	алгоритм выполнения практической работы		
ческая работа "Сравнение двух рек (России и мира) нным признакам"		река Кубань	река Амазонка
	Название материка, в какой его части располагается		
	В какое море или какой океан впадает		
	Исток		
	Устье		
	Направление течения		
	Характер течения (равнинный, горный)		
	Как используется человеком		
ческая работа "Характеристика одного из йших озёр России по плану в форме презентации"	Характеристика озера Байкал: - на каком материке располагается - происхождение озерной котловины - сточное или бессточное - как используется человеком		

ческая работа "Составление перечня поверхностных объектов своего края и их систематизация в форме ы"

Классификация по алфавиту. Реки: Жане, Туапсе, Грязнуха, Шахе, Кирпили, Ея, Цица, Анапка, Мзымта, Иль, Хабль, Дыш, Псекупс.

Алгоритм:

- анализ карты Краснодарского края и Республики Адыгея
- используя перечень рек – заполнить таблицу:

название реки (по алфавиту)	исток	устье

ческая работа "Представление результатов ения за погодой своей местности в виде розы ветров"

Построить розу ветров. Период - одна неделя.

<https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnodar/>

ческая работа «Анализ графиков суточного хода атуры воздуха и относительной влажности с целью зления зависимости между данными элементами »

Алгоритм:

1. График суточного хода температуры воздуха г. Краснодар
<https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnodar/>
2. Относительная влажность
<https://yandex.ru/pogoda/ru/krasnodar/>
3. Вывод

ческая работа "Характеристика растительности
и местности своего края"

- Алгоритм:
- перечислить природные зоны Краснодарского края
 - в какой природной зоне г. Краснодар
 - какие растения растут на территории города



ческая работа "Характеристика локального
ного комплекса"

- Локальный природный комплекс — это узкая природная система, которая занимает небольшую территорию. Такие комплексы часто зависят от микроклимата или специфических условий местности, например, болотистых участков, озёр, прибрежных зон. Пример локального природного комплекса — озеро Байкал, которое представляет собой уникальную экосистему с характерными растениями и животными.
- Алгоритм:
- Школьный двор:
- названия деревьев, количество каждого вида;
 - перечислить виды птиц, животных, насекомых.