**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | *Ахременко Елена Эдуардовна* |
| Дата рождения | *02.07.1984 г.* |
| Образование | *высшее, «Русский язык и литература»; среднее специальное , Преподавание в начальных классах.* |
| Телефон автора | *+79181677505* |
| Адрес электронной почты автора | *Lina8434@yandex.ru* |
| Образовательная организация | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар**средняя общеобразовательная школа № 32**имени Дзержинского Феликса Эдмундовича* |
| Адрес ОО  | *350001, г. Краснодар, ул. КИМ, 17* |
| Должность | *учитель начальных классов* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *17 лет, соответствие* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-zheleznoj-doroge-1-klass-5224761.html* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | *ссылка на соответствующую страницу сайта ОО* |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | *«Правила безопасного поведения* *на железной дороге».* |
| 2. Предметная область | *внеклассное мероприятие* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. На современном же этапе развития нашего общества происходят изменения в духовной, политической, социальной и экономической сферах. Глубокие преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодежи и подрастающем поколении.* *Формирование ценностно-смысловых установок у младших школьников является одной из ключевых задач в становлении личности обучающегося на начальном этапе обучения.* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Недостаточное количество методических разработок, позволяющих системно организовать внеклассную работу, направленную на формирование ценностно-смысловых установок младших школьников. Внеклассные мероприятия, направленные на формирование ценностно-смысловых установок младшего школьника. Участие в мероприятии дает ребенку возможность не только проживать предлагаемые обстоятельства, но и творить свою повседневность, что в свою очередь способствует формированию социально значимых качеств.* |
| 5. Результат изменений | *Учащиеся чувствуют интерес к внеклассной работе, что обеспечивает положительную мотивацию к изучению безопасности на железной дороге.**Внеклассная работа воспитывает у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.**Положительной стороной является понимание детьми значимости результата их деятельности, осознание себя как части одного целого*. |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах | *XVIII Краснодарский педагогический марафон .Мастер-класс: «Применение дистанционных форм обучения на уроках математики в начальной школе»; диплом участника, 2021г.* *Региональная научно-практическая конференция «Образование: традиции и инновации» в рамках онлайн-лаборатории по теме: «Организация работы по расширению кругозора учащихся в начальных классах», 2021г* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *название и выходные данные публикации**(подтверждается справкой ОО)* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *Опыт педагогов разнообразен, так же как и их подходы в воспитании младших школьников. Педагог выбирает формы, методы и приемы исходя из своего опыта, детских возможностей и решаемых педагогических задач. Каждый ребенок индивидуален, поэтому в процессе планирования совместной деятельности педагог не может не учитывать его особенностей. Подбор интересного содержания, применение разнообразных форм организации внеклассных мероприятий позволят детям более глубоко понять темы и проблемы, совершенствовать положительные личностные качества, формировать ценности и установки младших школьников. Система внеклассных мероприятий представлена потому, что на уроке мы не всегда можем задеть данный аспект, а на внеклассных мероприятиях и времени больше и мы полностью можем реализовать запланированную беседу или мероприятие, способствующее формированию ценностно-смысловых установок. Одна из задач внеклассных мероприятий состоит в обогащении учащихся новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества.**Проведение внеклассных мероприятий способствуют более тесному связыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся.**Данная внеклассная работа знакомит детей с правилами поведения и безопасности на железной дороге. Способствует обогащению словарного запаса: правила поведения, платформа, семафор. Была проведена предварительная работа: учащиеся заучивали стихотворения о правилах безопасного поведения на железной дороге. Это способствует развитию памяти.**Мероприятия объединяет ценностно-смысловые установки. На каждом мероприятии они разные, но именно они являются системообразующим фактором, который объединяет все это.**Таким образом, мы можем сказать, что данная система будет соответствовать стандартам нашего времени. Данные формы подобраны с учетом возраста учащихся.**Внеклассное мероприятие представляет собой совокупность различных видов деятельности учащихся, организация которых в совокупности с воспитательным воздействием, осуществляемым в ходе обучения, формирует личностные качества учащихся.* |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | Г.И. Петриченко, главный специалист МКУ КНМЦ, gipetrichenko@mail.ru+79183984988 |