

Конспект совместной образовательной деятельности по тестопластике с элементами нейропластики «Чудо-тесто»

(занятие разработали учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Горвиц Анжела Владимировна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка» Витко Светлана Александровна)

Цель: развивать взаимодействие сенсорных и моторных видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи путем занятий тестопластикой.

Задачи:

Образовательная: формировать практические навыки работы с пластичным материалом (соленым тестом), стимулировать интерес детей к творческой деятельности.

Развивающая: развивать координацию движений пальцев и кистей рук, навыки позитивного взаимодействия и совместной творческой работы.

Коррекционная: содействовать развитию речи и коммуникативных навыков через обсуждение результатов своей работы.

Воспитательная: воспитывать аккуратность, терпение и умение доводить начатое дело до конца.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Материалы и оборудование: солёное тесто, приготовленное в процессе из соли, воды и муки, краски или красители пищевые, миски для замешивания теста, одноразовые перчатки, влажные салфетки, фартуки, ванночки, деревянные палочки, кисти, заранее приготовленная краска, доска для лепки, стеки, краски для декора, формочки для выпечки, штампики-трафареты, различные подручные средства, бисер, бусины и другие декоративные элементы для украшения, ватман формата А3.

Предварительная работа: беседы с воспитанниками, разучивание стихотворения «Что такое Мукосолька».

Ход занятия:

1.Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

Воспитатель: Ребята, недавно я прочитала в журнале, что из муки, воды и соли можно сделать соленное разноцветное тесто. Как вы считаете это так? (высказывания детей).

-У меня все-таки остаются сомнения. Как правильно поступить в этом случае? (высказывания детей).

-Что думаете по этому поводу? (высказывания детей).

-У вас много хороших идей, но нам нужно выбрать одну. Как мы будем это делать? (предложения детей).

-Мне кажется, что это интересное предложение.....

-Предлагаю проверить ваше предложение, выяснить подробнее так ли это. Согласны?

2. Планирование детьми их деятельности

Воспитатель: Ребята, нам столько с вами предстоит выполнить. Как на счёт составления плана-подсказки? (высказывания детей).

-Что нам понадобится для написания плана? (высказывания детей).

Воспитатель пишет те действия, которые предстоит выполнить при изготовлении соленного теста (последовательность замешивания) и его окрашивании.

Педагог обязательно наравне с детьми предлагает вписать в план свой пункт. В ходе дальнейшей деятельности дети ставят отметку о выполнении напротив пункта плана. Для реализации плана можно предложить детям разделиться на пары или команды.

-Здорово, как много предстоит нам выполнить. Думаю, получится проверить, что из муки, воды и соли можно сделать соленное тесто, да еще и разноцветное.

3 Реализация детского замысла

Воспитатель: Мне кажется мы готовы к реализации нашего плана.

Предлагаю всем пройти в лабораторию. (на столах для каждого ребенка и воспитателя приготовлен набор, состоящий из муки, воды, соли).

-Ребята, у каждого из вас есть набор для приготовления теста. На столах лежат краски и предметы, которые помогут вам выполнить наш план. Выбирайте, что вам нужно и готовьте свои рабочие места (при необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы).

Воспитатель: Как вы думаете, краски помогут нам сделать тесто разноцветным?

-Как вы считаете, чтобы тесто получилось разноцветным краску нужно добавить при замешивании теста или можно окрасить тесто потом? (высказывания детей).

-Предлагаю проверить ваши предложения. Попробовать окрасить тесто разными способами. Каждый для себя сделает выбор: окрасить тесто во время замешивания или потом, когда тесто будет готово.

-Желаю вам интересной работы. (самостоятельная деятельность детей).

В ходе работы воспитатель комментирует свои действия, уделяя внимание основным свойствам теста — пластичности, отсутствию липкости к рукам и лёгкости. Напоминает детям, что нужно ставить отметку напротив пункта плана, который выполнен.

По мере утомляемости воспитатель предлагает провести **физминутку «Дружба»:**

Все ребята дружно встали (выпрямиться)

И на месте зашагали (ходьба на месте)

На носочках подтянулись (прогнуться назад, руки вверх)

Как пружинки мы присели (приседание)

И тихонько разом сели (выпрямиться и сесть)

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (хлопки в ладоши)

Мы с тобой подружимся, маленькие пальчики! (потирание ладоней и пальцев)

Раз-два-три-четыре-пять-

Вместе весело играть! (загибаем поочередно пальчики на обеих руках)

Во время самостоятельной деятельности воспитатель использует **приемы для концентрации и переключения внимания.**

Если ребенок отвлекается.

Воспитатель: «Мне очень нужен твой совет» или «Помоги мне, пожалуйста».

Если в группе становится шумно

Воспитатель: Ребята, кто знает где прячется тишина? Попробуем найти?

Воспитатель: Мы с вами отдохнули и продолжаем работать.

-Какой интересный цвет получается у твоего теста!

-Как забавно!

-Интересный вариант окрашивания!

-Супер!

-Ребята, для тех, кто заканчивает, напоминаю, что рабочее место всегда нужно оставлять в порядке. Для этого у вас есть влажные салфетки и ведро.

4.Рефлексия по итогам деятельности

Воспитатель: Мне очень интересно, все ли у вас получилось?

-Зачем мы этим занимались?

-Что мы с вами хотели проверить?

-К какому выводу мы пришли?

-Нам ещё нужно что-то уточнить?

-С какими трудностями вы столкнулись?

-Как вы думаете, где может пригодиться нам соленое тесто?

-Появились какие-нибудь идеи на будущее?

-Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки».

-Ура, классно, я очень рада.