

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
«Автоматизация звука [с] в слогах в рамках лексической темы «Дикие животные»**

Цель: автоматизация звука [с] в слогах, расширение знаний по лексической теме «Дикие животные»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Развивать фонематический слух. Совершенствовать фонематические представления.
- Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать сложные слова, закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, развивать умение образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.

Коррекционно-развивающие:

- Активизация и обогащение словаря по теме;
- Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память, логическое мышление.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.
- Воспитать доброжелательность, любознательность.

Оборудование: интерактивная презентация, иллюстрация буквы «С» и символ звука, зеркала на каждого ребенка, иллюстрация диких животных, интерактивная доска, ежик из фетра с пуговицами и шариками для развития мелкой моторики, звук фырканья ежика, звуки диких животных - оленя, зайца, лисы, белки; аудиозаписи «диалог диких животных».

Ход:

1. Вводная часть. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята, отгадайте мою загадку? « Что за птица: песен не поет, гнезд не вьет, людей и груз везет? (Дети: самолет)

- Правильно, ребята, это самолет, как вы думаете, с какого звука начинается это слово? (Дети: звук [с])

Правильно, сегодня мы будем учиться правильно и красиво произносить звук [с]

- Ой, слышите, кто же это к нам идет? (включается звук фырканья ежика)

- Правильно, это ежик, какой красивый, как вы думаете, откуда он к нам прибежал? (Дети: из леса)

- А каких вы еще знаете лесных животных? (Дети: заяц, лиса, волк, кабан, медведь и т.д.).

- Отлично, ребята, вы правы, сегодня ежик и другие животные леса будут нам помогать учиться красиво произносить звук [с].

- Отлично, ребята. Смотрите, ежик чем-то расстроен. Что у тебя случилось, ежик?

Ежик (звукозапись): я бежал по лесу и растерял свои шарики для украшения лесной поляны. Помогите мне пожалуйста, найти все шарики.

- Ребята, ну что, поможем ежику? (Дети: «даааа»).

2.Основная часть.

- Ребята, куда же мы попали? (Дети: в лес)

- Смотрите, кто это нам встретился? (Дети: олень).

Здравствуй олень, ежик растерял свои шарики, ты их не видел, случайно?

**включается аудиозапись.*

«Здравствуйте ребята, я олень, да, я нашел один шарик, но чтобы его забрать, вам необходимо выполнить мои задания!»

- Ребята, выполним задания оленя? (Дети: дааа)

** Дети выполняют артикуляционные упражнения для звука [с].*

Олень «Молодцы, ребята, вы отлично справились, держите шарик».

**раздается звук грома.*

-Ребята, смотрите, в нашем лесу начался дождь. Чтобы продолжить наше путешествие, нам нужно сдуть тучу, дуем аккуратно, долго, щеки не надуваем!

-Отлично, дождь прошел, вы хорошо постарались. Смотрите, мы нашли еще один шарик!

- Смотрите, ребята, это же малыши диких животных. Как их зовут? (Дети - бельчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, бобренок).

- Да, вы правы, похоже, что они потерялись, давайте отведем их домой. Называйте слоги и говорите, у кого какой домик, как называется?

- Отлично, ребята, вы справились с заданием, вот еще один потерянный шарик!

- Вот мы с вами дошли до зайца, кажется, у него обед. Вспомните, ребята, чем питается заяц? (Дети: корой деревьев, морковью, капустой и т.д.). Заяц, ты не видел разноцветных шариков?

**включается аудиозапись «Здравствуйте, видел один шарик, но я вам его отдам только если поможете мне собрать всю капусту и морковь»*

- Конечно, заяц, мы будем очень стараться. Ребята, произносите слоги, написанные на доске.

- Заяц «Спасибо большое, вы собрали очень много еды, теперь я точно не буду голоден, держите ваш шарик!»

- Ребята, сколько мы уже собрали шариков? (Дети: четыре)

- Да, осталось совсем немного.

- Я вижу лисицу, пойдем скорее к ней поближе.

- Здравствуй, лисица, ты не находила разноцветных шариков?

** Включается аудиозапись «Да, находила один, но он мне самой нужен»*

- Лисица, отдай пожалуйста нам шарик, ежик очень расстроится, если мы не соберем все. Давай мы тебе лучше поможем чем-нибудь.

Лиса: ну ладно, так уж и быть. Мне очень интересно кто ходил возле моей норы, если вы найдете всех животных по следам, я отдам вам вашу потерю.

- Ребята, называйте вместе со мной слоги! Только старайтесь, проговаривайте четко и красиво!

- Отлично, вы справились с заданием, нам осталось собрать всего один шарик! Пойдемте скорее по тропинке дальше!

- Это же белка! Вот кто точно видел, куда упал шарик, ведь она сидит высоко на ветке!

- Здравствуй, белка, ты не видела шарик на поляне?

**включается аудиозапись*

Белка: видела, видела. Но не скажу. Помогите мне собрать запасы на зиму и я отдам вам шарик!

- Вот это задание! Ну хорошо, ребята, произносите слог «СТА», если появится желудь, а слог «СКА», если появится гриб!

Белка: Ой, молодцы! Как много запасов! Теперь можно спать спокойно. Ваш шарик лежит под большим камнем, можете забрать его!

- Вот и последний шарик! Спасибо белка!

3.Заключительный этап. Итог занятия.

- Вот и закончилось наше путешествие. Мы помогли ежику собрать все шарики! Теперь он украсит поляну и праздник точно состоится!

Ребята нам пора возвращаться домой, садитесь скорее на свои стульчики

Руки вверх, руки вниз, скорее дома очутись!!

Где вы сегодня побывали? Что нового узнали? Какое задание больше понравилось? О чём расскажите дома?

Методические рекомендации.

Занятие «Автоматизация звука [с] в рамках лексической темы «Дикие животные»» предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, коммуникативного, социального развития детей. Они реализуются в ходе поисково - познавательной, речевой деятельности.

Данное занятие предназначено для работы с детьми имеющие нарушения речи.

Работа по занятию включает в себя комплекс педагогических мероприятий, направленных на познавательное и речевое, коммуникативное и социальное развитие детей. Целесообразно использовать следующие формы работы по реализации поставленных задач:

- Беседа;
- Проблемные вопросы;
- Дидактические, речевые игры;

Проект реализуется через создание условий для проявления собственной активности детей, и прежде всего в их самостоятельной и совместной с взрослым деятельности с учётом интересов детей. Тактика педагогического руководства должна строиться по принципу сотрудничества.

Принципом педагогической деятельности в данном проекте является организация познавательной, речевой деятельности детей. В данном проекте осуществляется деятельностный подход к развитию детей.