

Внеклассное мероприятие для обучающихся 1-2 классов

«Ты и твои товарищи»

Фадеева Елена Витальевна, учитель начальных классов.

МАОУ СОШ № 84, г. Краснодар

Цель: воспитание коллективизма, товарищества, ответственности, бережного отношения к школьному имуществу.

Формирование УУД:

- умение договариваться;
- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы);
- умение доносить свою позицию до других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение понимать другие позиции;
- умение работать в паре и группе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение договариваться.

Оборудование: презентация, рисунки и сочинения обучающихся, аудиозаписи песен В.Шаинского «Улыбка», «Когда мои друзья со мной».

Ход мероприятия.

1.Оргмомент.

Улыбка

(Музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского)

- 1.От улыбки хмурый день светлей, от улыбки в небе радуга проснётся.
Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев. И тогда наверняка вдруг запляшут облака, и кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река, ну а дружба начинается с улыбки.

- 2.От улыбки солнечной одной перестанет плакать самый грустный дождик.
Сонный лес простится с тишиной и захлопает в зелёные ладоши.

Припев тот же

- 3.От улыбки станет всем теплей – и слону и даже маленькой улитке.
Так пускай, повсюду на Земле, будто лампочки, включаются улыбки.

Припев тот же

Учитель. Зачем люди улыбаются?

В каких случаях это уместно, а в каких нет? Какой должна быть улыбка?

Рассмотрим ситуацию. Петя ударил Васю, злобно ухмыльнулся, а потом засмеялся.

- Как вы думаете, это была улыбка или нет?

Ситуация вторая. Школьники переходили дорогу и вдруг громко засмеялись, показывая пальцем на женщину, которая поскользнулась и упала.

- Что сделали бы вы на месте этих школьников?

Оказывается даже улыбке и смеху надо учиться. Сегодня на классном часе мы будем учиться улыбаться по-доброму друг другу, относиться с уважением не только к взрослым, но и к сверстникам. Узнаем, что такое ответственность за свои поступки. Будем учиться жить в одном дружном классном коллективе.

2. Давайте вспомним законы нашего коллектива (презентация)

Слайд 1. Учитель: Посмотрите на экран. Знакомы ли вам эти герои? Из какого они мультфильма. По какому произведению снят этот мультфильм? Нравится ли он вам? Какой герой вам нравится больше всех?

Ответы детей.

Слайд 2. Читает ученик. «ПОМНИ ЗАКОН НАШЕЙ ЖИЗНИ: ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО»

Учитель: «Ребята, скажите, как вы понимаете это выражение?

- Ответы детей

Учитель: Пословица «Один за всех, и все за одного» означает сплочённость, прочность и неразделимость группы людей, связанных чем-либо - дружбой, общей деятельностью и т. п. Она подчёркивает готовность каждого члена группы стоять друг за друга до конца, поддерживать и помогать.

Слайд 3. Читает ученик. С ХОРОШИМ ТОВАРИЩЕМ ВЕСЕЛЕЕ ПРИ УДАЧЕ, ЛЕГЧЕ В БЕДЕ.

Обсуждение выражения.

Учитель. Друзья нужны всегда, и в хорошие моменты, и, в особенности, в тяжелое время.

Слайд 4. Читает ученик. БУДЬ ВЕЖЛИВ СО СВОИМИ ТОВАРИЩАМИ: НЕ ДАВАЙ ИМ ПРОЗВИЩ И КЛИЧЕК, РАЗГОВАРИВАЯ, НЕ КРИЧИ, НЕ ЗАБЫВАЙ ГОВОРИТЬ «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА» («СПАСИБО», «ПОЖАЛУЙСТА» И ДРУГИЕ), ЗДОРОВАЙСЯ ПРИ ВСТРЕЧЕ, ПРОЩАЙСЯ ПРИ РАССТАВАНИИ.

Учитель: Почему слова «Спасибо, пожалуйста, называют волшебными? В чем их волшебство?

Ответы детей.

Учитель: Почему так важно быть вежливыми со своими товарищами? Как вообще вы понимаете слово «вежливость»?

Слайды 5-6. Читает ученик. ЕСЛИ ЗНАЕШЬ ИНТЕРЕСНЫЕ ИГРЫ ИЛИ ЧТО-ТО УМЕЕШЬ ДЕЛАТЬ, НАУЧИ ДРУГИХ. В ИГРАХ НЕ БУДЬ ГРУБЫМ, НЕ КРИЧИ.

Учитель. Такое правило подразумевает, что человек, обладающий знаниями или умениями (в том числе в играх), должен делиться ими с другими. При этом важно соблюдать и правила поведения в процессе обучения: не быть грубым, не кричать, стараться работать и играть дружно, не спорить по пустякам, не ябедничать и не обижать других.

Слайд 7. Читает ученик. НЕ СПОРЬ С ТОВАРИЩЕМ ПО ПУСТЯКАМ, НЕ ССОРЬСЯ. СТАРАЙСЯ РАБОТАТЬ И ИГРАТЬ ДРУЖНО.

Учитель. Объясните, почему не нужно ссориться по пустякам, что значит «дружный коллектив?»

Слайды 8, 9,10. Читают ученики по очереди.

НЕ ЯБЕДНИЧАЙ. ЕСЛИ ДРУГ В ЧЁМ-ТО НЕ ПРАВ, СКАЖИ СРАЗУ ОБ ЭТОМ, ОСТАНОВИ ТОВАРИЩА, ЕСЛИ ОН ЗАНИМАЕТСЯ ЧЕМ-ТО ПЛОХИМ.

ИГРАЙ С МАЛЫШАМИ, НЕ ОБИЖАЙ ИХ; ЕСЛИ ОНИ ПОССОРИЛИСЬ, ПОМИРИ ИХ.

НЕ ЗАЗНАВАЙСЯ, ЕСЛИ У ТЕБЯ ЧТО-ТО ХОРОШО ПОЛУЧАЕТСЯ; НЕ СЕРДИСЬ И НЕ ПАДАЙ ДУХОМ, ЕСЛИ У ТЕБЯ ЧТО-ТО НЕ ВЫХОДИТ.

Обсуждение законов.

Слайды 11-12. Стихотворение «Два козла» (читает учитель)

Однажды на лужайке

Подрались два козла.

Подрались для забавы,

Не то, чтобы со зла.

Один из них тихонько

Приятеля лягнул,

Другой из них легонько

Приятеля боднул.

Один лягнул приятеля

Немножко посильней,

Другой боднул приятеля

Немножко побольней.

Один разгорячился,

Лягнул, что было сил!

Другой его рогами

Под брюхо подцепил!

Кто прав, а кто виновен –
Запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся
Не в шутку, а всерьёз...

Я вспомнил эту драку,
Когда передо мной
На школьной перемене
Такой же вспыхнул бой.

Обсуждение стихотворения.

3. Театр в школе.

(После каждого выступления следует обсуждение)

Сценка «Дразнилка»

Действующие лица: автор, Вася, Нина, Лена, Петя и другие дети.

Автор.

Усердно Вася всех дразнил, отпора он не находил.
Но вот однажды так случилось, что Васе больше не дразнилось.

(Звонок с урока. Перемена. Ученики прогуливаются по коридору, играют, беседуют. Один Вася еле-еле плетётся, ему явно скучно. Навстречу идёт Лена в очках).

Вася (сопровождая свои слова обидными движениями) Очкарик! Очкарик!

(Девочка заплакав, убегает, а Вася громко смеётся)

(Навстречу идёт Нина. У неё ярко-рыжие волосы)

Вася (Гримасничая) Рыжая! Рыжая! Рыжая!

(Нина остановилась от неожиданности. Затем обиженно уходит. Вася видит очередную жертву – полного мальчика Петю)

Вася (Передразнивая) Жирный! Жирный!

(Петя с кулаками набрасывается на Васю. Скрываются за дверью. Вася прибегает, весело смеясь. Видит ещё одну жертву – высокую девочку Олю, которая спокойно стояла у стенда и что-то читала)

Вася (Кривляясь) Длинная! Длинная!

Оля. Я не длинная, а высокая. Кто-то высокий, кто-то маленького роста, кто-то в очках, кто-то с чёрными волосами, а кто-то с рыжими и т. д. Все люди разные и смеяться над тем, что это так глупо.

Вася (Передразнивая и кривляясь) Антенна! Антенна!

(Девочка невозмутимо продолжает читать, не обращая на Васю внимания)

Вася (В изнеможении) Длинноногая! Длинноногая!

(Девочка невозмутима)

Вася (Продолжает передразнивать, подбегает ещё ближе и что-то кричит. В итоге он в изнеможении падает ...)

Мальчики (Взволнованно) Жалко Васю, додразнился! К врачу его скорей!

Учитель. Что же делать с такими злыми детьми как Вася?

Дети. Может, просто улыбнуться в ответ?

Друзья-товарищи

День стоял весёлый раннею весной. Шли мы после школы – я да ты со мной. Куртки нараспашку, шапки набекрень, шли, куда попало в первый тёплый день

Шли, куда попало – просто наугад, прямо и направо, а потом назад.

А потом обратно, а потом кругом, а потом вприпрыжку, а потом бегом.

Весело бродили я да ты со мной, весело вернулись к вечеру домой.

Весело расстались – что нам унывать? Весело друг с другом встретимся опять!

Учитель. Почему ребятам хорошо вместе?

Игра «Диалог»

Задание. Дети должны вести диалог и при этом по-доброму улыбаться друг другу.

(Задание сначала может выполняться с трудом. Дети хихикают, дразнят друг друга. Но повторив игру несколько раз – учатся вести диалог с доброй искренней улыбкой)

Примерный диалог.

Зоя. Добрый день, Олег!

Олег. Здравствуй!

Зоя. Ты решил задачу?

Олег. Да решил, там всё очень просто (Объясняет)

Зоя. Спасибо, я сама не справилась бы.

Игра «Повторяйка»

Дети становятся в круг. В центре – ведущий. Ведущий под музыку показывает движения, все повторяют за ним. Кто ошибся – выбывает.

Сценка «Обиженная Парта»

Действующие лица: Парта, Глобус, автор.

Место действия – класс.

Автор. Из Парты капнула слеза – смолистая, густая.

Тут к Парте Глобус проявил участие.

Глобус. О чём ты плачёшь, дорогая? А ну-ка вытри поскорей глаза.

Да расскажи мне про своё несчастье.

Автор. И парта скрипнула в ответ

Парта. Не мил мне больше белый свет. Боюсь, к весне пойду на слом.

На большее не хватит сил, меня всю Витя расчертил.

Две буквы Витя изучил и обе вырезал на мне ножом.

Ведь он меня изрежет в год пока весь алфавит пройдёт.

Глобус. Ах, как он мог, ах, как он смел?

Автор. Мораль из басни вы, подумав, сами выводите!

Она относится, увы, не к одному лишь Вите!

Учитель. Как нужно относиться к школьному имуществу?

3. Итог (Звучит песня В.Шаинского «Когда мои друзья со мной»)

Какие выводы ты сделал из сегодняшнего классного часа?

Расскажи о правилах поведения в классном коллективе.

Повтори, как нужно общаться со сверстниками, со взрослыми.

4. Рефлексия и домашнее задание (Приложение 1. Рабочий лист.).