

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

Конспект занятия
по формированию звукопроизношения
у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

«Сказка о Нюше и Жужже»

Вовненко Татьяна Владимировна, учитель-логопед

Краснодар, 2025г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст воспитанников: старшая группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 25 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель и основные задачи, решаемые в его рамках:

Цель: использование нейропсихологических приёмов в ритмизации речи детей дошкольного возраста с ОВЗ для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнение артикуляции; дифференциация звуков [Ш]- [Ж] на слух и в произношении; развитие фонематического слуха; закрепление правильного произношения звуков в речи детей;

- упражнение в образовании слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами, усвоение винительного падежа существительных в единственном числе;

- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе.

Коррекционно- развивающие:

- развитие двигательной активности вместе со слуховым вниманием;

- развитие пространственной ориентировки;

- развитие воображения, развитие логического мышления, памяти.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать навыки доброжелательности, активности, сотрудничества.

Основные этапы и сроки реализации работы.

Предварительная работа:

- ознакомление детей с простейшими нейропсихологическими приёмами через различные игры;

- игры и упражнения на развитие ритма у детей.

Оборудование: игрушки (вязаная кукла Нюша, собачка Жужжа, ёжик, козлик), морские камни, предметные картинки, пособие «Город букв», пособие «Живые ладошки», запись звука метронома.

Ход совместной деятельности.

I. Организационный момент

Логопед с детьми выполняет ритуал приветствия с целью запустить механизмы речи, используя когнитивные и двигательные методы.

Дети, проговаривая стишок, отстукивают ритм камнями:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Мы за камушки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

II. Основная часть.

Мотивационно - проблемный этап:

- Адаптация детей к деятельности,
- организация межличностного взаимодействия,
- сообщение темы занятия
- создание условия для формулирования и решения задач воспитанниками самостоятельно или под руководством педагога: работа «Городом букв», символами звуков «Ш» и «Ж»

Деятельностный этап:

Организация деятельности воспитанников, направленной на решение проблемных ситуаций.

1. Нейрогимнастика «Лягушка – слоник»

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика с движениями рук под звук метронома.

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики

2. Дифференциация звуков в слогах с опорными картинками «Живые ладошки» *(под звук тиканья часов)*.

Цель: развитие фонематического слуха; развитие правильного звукопроизношения, развитие чувства ритма.

3. Физкультминутка «Ритмическое жонглирование»

Цель: развитие общей моторики и координации движений.

4. Психогимнастика:

- пальчиковое упражнение «Солнышко»
- дыхательное упражнение «Собачке жарко»
- пальчиковое упражнение «Козлик»

Все игры проводятся с использованием персонажей: кукла Ньюша, собачка Жужжа, козлик.

Цель: развитие мелкой и общей моторики, развитие дыхания, развитие чувства ритма.

5. Автоматизация изучаемых звуков в предложениях.

Логопед читает текст, а дети на слух выбирают предложение по соответствующему заданию (со звуками «Ш» и «Ж»). Отстукивают ритм по образцу.

Цель: закрепление правильного произношения звуков [Ш]- [Ж] в речи детей.

6. Звуко –слоговой анализ и синтез.

Дети выполняют задания, выбирают сундучок с подарками для Ньюши и Жужжи от Ёжика, на сундучках схемы слогов. Схемы покажут, кому какой (дети по схемам в сундучках определяют их принадлежность).

В сундучке Ньюши лежит ошейник. Ошейник надевают на козлика, он превращается в собачку. В сундучке у Ньюши - подарки для ребят.

III. Контрольный этап:

Организация деятельности воспитанников, направленная на соотнесение исполнения действий, последовательности операций результату, цели, задачам, т.е. реально последовательным выполненным операциям.

Рефлексия - развитие элементарных навыков самоконтроля, самооценки, рефлексия деятельности и содержания учебного материала

Результаты, достигнутые к настоящему времени:

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов ритмизации речи способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: речевых, двигательных, поведенческих расстройств и дает возможность логопедам более качественно вести свою работу.

По результатам наблюдения у воспитанников с ОВЗ:

- Возросла мотивация к речевому и игровому взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Уменьшилась тревожность и негативные поведенческие реакции.
- Увеличение активного словарного запаса (предметного, предикативного, признаков).
- Развитие грамматического строя речи (словоизменение, словообразование).
- Развитие связной речи (диалогической и монологической).
- Развитие чувства ритма, фонематических процессов.