

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

**Конспект интегрированного занятия
с детьми подготовительной к школе группы с ТНР
«Возвращение змейки Шуни»**

Вовненко Татьяна Владимировна, учитель-логопед
Шкаева Людмила Григорьевна, педагог-психолог

Краснодар, 2025г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возраст воспитанников: подготовительная к школе группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 30 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: создание специальных педагогических условий для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, активизации познавательной деятельности (на примере временных представлений), развития речи и коррекции имеющихся недостатков развития.

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о временных интервалах; познакомить детей с длительностью 3-минутного интервала;
- учить контролировать время по песочным часам, в процессе выполнения разнообразной деятельности;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь детей;
- автоматизация правильного произношения шипящих звуков;

Развивающие:

- развивать связную речь детей, фонематические представления, мышление, зрительное внимание, воображение;
- развивать чувственное восприятие и координацию речи с движением;
- развивать речевую память, внимание и фонематический слух;
- снижать психоэмоциональное напряжение, тревожность;

Воспитательные:

- формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания на время;
- формировать взаимопонимание, навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии.

Оборудование: интерактивная доска; песочница; на каждом столе песочные часы (3 - минутные); деревянные фигурки для артикуляционной гимнастики; секундомер; настенные часы с циферблатом.

Ход занятия:

Вводная часть

Звучит музыка, на экране картинка пустыни, зачитывается стих, дети сидят.

Лежал песок, скучал песок
Сто тысяч лет, наверно.
Он был ужасно одинок,
И это было скверно.
Не в радость были песни гроз.
Не в радость дождь из тучек.
Скучал в жару, скучал в мороз-
Весь мир песку был скучен...
И так еще сто тысяч лет
Хранил бы он унынье,
Но был доставлен к нам чуть свет,
И не скучает, вовсе нет,
В песочнице отныне.

Дети встают полукругом

1. Приветствие

Учитель-логопед:

Солнце красное взошло,
Утро доброе пришло.
Будет правильно и мудро
Всем сказать... «доброе утро».

Вместе с детьми выполняют движения, сопровождая речью:

Мне ладошку покажи - правую и левую.
В кулакок теперь сожми - правую и левую.
Разожми и посмотри – вот правая и левая.
Свои тёплые ладошки, на мою ладонь сложите - правую и левую.

2. Релаксация

Звучит музыка

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю вам лечь в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Сделайте глубокий вдох, выдох.

- Я приглашаю вас на берег моря. Представьте, что вы идете по мягкому песочному ковру, солнечные лучики светят ярко-ярко. Легкий ветерок ласкает наше тело. Вы гладите пушистый песок руками, строите из него волшебные замки, пересыпаете его из одной руки в другую. Вы слышите шум прибоя, крики чаек... вы вдыхаете, расслабляйтесь, забываете обо всех проблемах. А теперь откройте глазки.

- Вы любите играть с песком?

Идут ответы детей.

3. Повторение правил работы с песком

Педагог-психолог: Вы сегодня сможете все с ним поиграть, но сначала надо вспомнить правила.

- ✓ Нельзя брать песок в рот и глаза;
- ✓ Бросаться им в других;
- ✓ Нельзя выбрасывать песок из песочницы;
- ✓ Руки отряхивать нужно только над песочницей;
- ✓ После занятия нужно вытереть руки влажной салфеткой или вымыть руки под краном.

4. Тактильная разминка

- А теперь пройдём к песочнице. Давайте по-разному с вами поздороваемся с песком, то есть необходимо различными способами дотронуться до песка.

Педагог-психолог показывает упражнения, дети повторяют за ним.

- ❖ дотрагивается до песка поочерёдно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- ❖ легко или с напряжением сжимают кулаки с песком, затем медленно высыпают его в песочницу;
- ❖ дотрагиваться песка всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной.

Опишите, что вы чувствуете: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «колючее - мягкое» и т.д.

- Давайте попробуем оставить след на песке.

- ❖ «Идут медвежата» - дети кулаками и ладонями с силой надавливают на песок.
- ❖ «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях;
- ❖ «Бегут жучки - паучки» - дети двигают всеми пальцами, имитируя движение насекомых;
- ❖ «Ползут змейки» - дети расслабленными / напряжёнными пальцами рук делают поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

На доске появляется герой- змея Шуня

5. Знакомство с понятием 3-х минутного интервала

Учитель-логопед: Ребята, это Шуня. Она была в гостях у бабушки и ей надо вернуться домой, но она не знает, на чем. И самое главное - она совсем не знает времени. Давайте поможем ей и научим следить за временем.

- Вы знаете, сколько длится 1 минута? Минута - это 60 секунд. Вы знаете, что можно успеть сделать за 1 минуту? Как выдумаете, что больше: 1 минута или 3 минуты?

- Да, 3 минуты, это больше чем 1 минута.

- Как вы думаете, что можно успеть за 3 минуты? Посмотрим, что мы успеем за 3 минуты.

1-е задание. Из листа бумаги сложить лодочку за 3 минуты. Следить за песочными часами и закончить с окончанием 3 минут.

2-е задание. Сложить паровоз из счетных палочек. Следить за песочными часами и закончить с окончанием 3 минут.

- Отлично справились, ребята! Наша Шуня отправится домой на паровозе.

Учитель-логопед в это время прячет фигурки артикуляционной гимнастики в песочнице

6. Артикуляционная гимнастика

Учитель-логопед: Ребята, чтобы сесть в поезд, вам нужны билеты. Они спрятаны в песке. Вам надо их достать и выполнить задание.

Выполняя артикуляционную гимнастику, дети по очереди садятся за столы.

Учитель-логопед: Осталось 3 минуты до отправления. Нам надо поспешить.

Включается секундомер, а дети поочерёдно читают чистоговорки и выполняют движения двумя руками одновременно.

7. Игра на развитие слухового восприятия, внимания и памяти «Звуковая память»

Педагог-психолог: Пока Шуня едет, она слышит разные звуки. Узнаете ли вы их?

Дети слушают звуки природы, животных и угадывают их.

Змея Шуня: Спасибо, что помогли добраться до дома и научили меня следить за временем. Теперь я всё буду успевать.

8. Обмен впечатлениями (рефлексия).

Учитель - логопед: Вы все - молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями. А они сегодня были непростые. Расскажите, что вам понравилось и запомнилось больше всего, а что оказалось самым сложным.

Идёт обсуждение

Давайте поблагодарим наши ладошки и песок за помощь:

В ладошки наши посмотрите-

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам поумнеть помог.

Ребята, на этом наше занятие подошло к концу, мы расставляемся со змейкой, но ненадолго, мы обязательно с ней встретимся.

Не забудьте вытереть руки о салфетки.

До свидания!

Звучит музыка, дети уходят.