

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 1»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1»)**

Конспект занятия
по финансовой грамотности в старшей группе
(5-6 лет)

Тема: «Что такое деньги и зачем они нужны?»

Автор:
Воспитатель
Вольнова Валерия Евгеньевна

Краснодар, 2025

Тема: «Что такое деньги и зачем они нужны?»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о деньгах, их назначении и роли в повседневной жизни семьи.

Задачи:

1. Познакомить с понятиями: деньги, доходы, расходы, семейный бюджет.
2. Научить различать виды монет и купюр на примере российских рублей.
3. Показать связь труда взрослых членов семьи и дохода.

Предварительная работа:

Создание бумажных корзиночек для покупок, печать, вырезание и ламинирование картинок с товарами. Разработка презентации.

Оборудование и материалы:

- Проектор для демонстрации мультимедиа материалов;
- Игрушечные монеты и купюры разных номиналов;
- Мешочек с разноцветными жетонами;
- Ценники;
- Картинки товаров повседневного спроса (продукты питания);
- Бумага формата А4;
- Цветные карандаши;
- Фломастеры.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, откуда берутся деньги и зачем они нужны.

– Кто-нибудь хочет рассказать, что такое деньги? (Ответы детей: «Это то, чем платят в магазине!») Правильно!

– А зачем нам нужны деньги? (Ответы детей: «Чтобы покупать игрушки и конфеты!»)

Воспитатель:

– Да, деньги – это средство, которое можно обменять на товары и услуги. Их ещё называют словом «финансы». Взрослые покупают много разных вещей на деньги: одежду, еду, лекарства...

2. Основная часть.

Воспитатель:

– Откуда же берутся деньги у наших мам и пап? (Ответы детей: «Они получают зарплату на работе!») Верно, взрослые ходят на работу, выполняют там разные дела и получают за это деньги. Это называется зарплата. Когда родители получают зарплату, это называется «доход». А вот когда мы приходим в магазин за покупками, мы расплачиваемся там деньгами и значит тратим их. Это называется «расход». Чтобы ваша семья не испытывала сложности с финансами, родители планируют свои расходы на месяц, в зависимости от доходов каждого из родителей. Это называется семейный бюджет.

– Давайте теперь посмотрим, какие бывают деньги. Посмотрите на слайд. И расскажите, какие деньги вы видите и чем они отличаются. (Ответы детей: «Они отличаются размером, цветом и так далее»)

Воспитатель:

– Ребята, а какие ещё бывают деньги кроме бумажных? (Ответы детей: «Железные!») Верно, давайте посмотрим, как они выглядят и чем отличаются. (Ответы детей: «Они отличаются размером, цветом и так далее»)

– Хорошо, вы все молодцы, а теперь давайте отдохнём и сделаем гимнастику для глаз:

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

(дети открывают и закрывают глаза)

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

(дети повторяют движения глазами)

Укрепляем мышцы глаза,

Видеть лучше будем сразу.

(дети открывают и закрывают глаза)

Воспитатель:

– А теперь скажите, какие товары надо покупать в магазине? (Ответы детей: «Сладости и игрушки!») Сладости и игрушки действительно можно купить в магазине. А что ещё там можно купить? (Ответы детей: «Ещё хлеб, кашу, овощи, молоко и так далее.»)

– Как вы думаете, чего должно быть больше среди покупок, сладостей с игрушками или других продуктов, которые вы назвали? (Ответы детей: «Других!») Верно, лучше всего купить продукты, из которых можно приготовить вкусную и полезную еду, например сварить кашу с молоком, суп или компот. Давайте подумаем, какие продукты нужно купить в магазине, чтобы дома приготовить разные блюда. Посмотрите на слайд. (Ответы детей: в зависимости от слайда. Продукты для: салата, пюре с котлетой, компота и супа)

– Правильно, а теперь давайте проверим ваши знания на практике!

Дидактическая игра «Умный покупатель».

Воспитатель:

– Давайте отправимся в магазин и посмотрим, сможете ли вы потратить деньги грамотно. Чтобы никому не было обидно двух покупателей выберет случай. Передаю вам мешочек с жетонами, кто вытянет жетон белого цвета, тот будет зрителем, а кто вытянет жетон зелёного цвета, тому идти за покупками. (Дети распределяются на покупателей и зрителей).

Воспитатель:

– Каждому покупателю я дам одну и ту же сумму денег, берете корзинки, смотрите на ценники и считайте сколько вы потратили и хватит ли вам на важные покупки. Приглашаю первого покупателя. (Дети по очереди «покупают» продукты и приносят корзинки на отдельный стол.)

Воспитатель:

– Ребята, магазин закрывается, а мы с вами можем посмотреть на ваши покупки. В первой корзинке лежат овощи и фрукты, что из этого сможет приготовить наш первый покупатель? (Ответы детей: «Можно сделать салат! Можно сварить компот!») Давайте посмотрим на содержимое остальных корзинок. (Аналогичным образом разбираются покупки оставшихся покупателей).

Изобразительная деятельность.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, а теперь давайте закрепим наши знания о деньгах и немного порисуем. Как вы помните, деньги отличаются между собой и цветом, и изображениями, и размерами. Теперь вы можете проявить всю свою фантазию, и нарисовать деньги собственной формы, размера и номинала! Вы можете приступать. (Дети рисуют)

Воспитатель:

– Хорошо, вы нарисовали очень интересные варианты. Давайте разместим их на нашей доске и посмотрим, что общего есть у ваших денег и какие у них есть различия. (Ответы детей: «На них на всех есть цифры! У них разные размеры, они разных цветов и так далее»).

3. Рефлексия.

Воспитатель:

– Ребята, сегодня у нас было такое интересное занятие! Вам понравилось? (Ответы детей: «Да!») А сейчас я предлагаю встать в круг, взять мяч и по очереди сказать, что больше всего понравилось вам в нашем сегодняшнем приключении. Например, мне больше всего понравилось то, какие необыкновенные варианты денег получились у всех вас! Дети передают мяч и проговаривают свои впечатления.

Воспитатель: спасибо вам за такое чудесное путешествие в мир финансовой грамотности! На этом наше занятие подошло к концу.