

Конспект образовательной деятельности по теме:

«Казачья семья - быт наших предков»

(занятие разработали воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад «Сказка» Воробьева Полина Сергеевна,

Мирзеханова Фаризат Мирзехановна)

Цель: Вовлечение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в повседневные занятия. Обобщение знаний о семейном укладе казаков, предметах быта.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- продолжать формировать представления о семье, семейном укладе казаков, предметах быта;
- развивать познавательный интерес к истории своего народа;
- вызвать желание участвовать в беседе, закреплять умение правильно отвечать на вопросы;
- развитие речи детей, мышления, памяти, творческой активности, ручной умелости, моторики пальцев рук;
- закреплять навык правильной осанки.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Формы проведения: игровая, путешествие - квест.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Материалы и оборудование: карта времени, интерактивная доска с мультимедийной презентацией, строительные модули, подручные материалы, взятые из центров, диктофон с голосовыми и видео сообщениями, корзина с предметами обихода (русская печь, рушник, самовар, коромысло, сундук, стол), макет казачьей хаты с утварью, раздаточный материал для

продуктивной деятельности (клей, пластилин, ленточки, веревочки, камушки, муляжи фруктов, овощей, колоски, монетки и т.д.).

Ход занятия:

Вводная часть

Приветствие:

Воспитатель с детьми приветствуют друг друга:

- Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся,

Это ты, это я,

Вместе дружная семья!

Основная часть:

Создание мотивации и погружение в тему:

Воспитатель: - В детский сад на почту пришло письмо из исторического музея. Сотрудники музея собирают разные истории о казачьих семьях и просят поделиться с ними. Если у нас какие-нибудь интересные сведения для сотрудников музея? Что скажите, друзья? *(ответы детей)*.

Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный экран, где изображена казачья семья (слайд 2)

Воспитатель: - Вот и казачья семья.

- Мне бы так хотелось оказаться в прошлом, в гостях у этой семьи! Что скажите, друзья? *(дети принимают решения отправиться в прошлое, чтоб потом рассказать сотрудникам музея о своем путешествии)*.

Воспитатель обращает внимание детей на карту времени (слайд 3): - Обратите внимание, что это? Что мы можем понять по этой карте? В каком времени мы сейчас находимся? А в каком времени находится эта семья? *(ответы детей)*.

- Как мы сможем попасть к этой семье?

Воспитатель: - Как интересно и необычно! На чем же мы теперь с вами отправимся в гости? *(выбор и решение детей)*.

- Здорово! Давайте построим. На это у нас одна минута, иначе портал в прошлое закроется, и мы не успеем попасть в него и попутешествовать.

Воспитатель засекает время на песочных часах, под музыку дети за одну минуту из модулей и подручных материалов, взятых из разных центров, строят устройство, чтобы отправиться в прошлое.

Воспитатель: - Отлично, успели, присаживаемся, отправляемся!

(дети с воспитателем под музыку отправляются в прошлое).

Воспитатель: - Ну вот мы и на месте. Что вы видите? *(перед детьми QR-код).*

Что это? *(ответы детей).* Правильно, это QR-код. Интересно, для чего он?

Что скажите? Любая вещь, предмет, могут оказаться полезными, если хорошо подумать, как их можно использовать. Ребята, да это же подсказки из настоящего.

Воспитатель наводит телефон на код и звучит голос: Направо пойдешь-в чужую группу попадешь, прямо пойдешь- далеко не уйдешь, налево пойдешь- много интересного найдешь.

Воспитатель: - Что будем делать, куда пойдём? Посоветуйтесь и решите.

(ответы детей. На полу три дороги, дети выбирают направление).

Воспитатель: - Вот мы и пришли. Куда мы попали? *(слайд 4)*

(перед детьми казачья хата: печь, лавка, скамья, утварь). Сколько здесь интересного! Посмотрите, кто же нас встречает? *(перед казачьей хатой куклы мальчика и девочки, на шее у них QR-код).* Еще один код, подсказка из настоящего.

Воспитатель наводит телефон на код появляются мальчик и девочка.

Мальчик: - Здравствуйте ребята! Давным-давно, во времена ваших прабабушек и прадедушек на Руси дома назывались хатами. Добро пожаловать в нашу казачью хату!

Девочка: - Вы загадки отгадайте и историю казачьей хаты узнайте!

Воспитатель: - Давайте заглянем внутрь. Садитесь на подушки, чтобы всем было удобно и слушайте. *(воспитатель обращает внимание детей на корзину с предметами. Воспитатель каждому ребенку загадывает загадку. Дети достают предмет из корзины, тем самым отгадывая загадку).* **(слайд 5)**

Загадки:

1. Летом спит,
Зимой горит,
Рот открывает,
Что дают – глотает? (печь)

Воспитатель: - Правильно, это печь. Для чего нужна была в хатах печь? *(ответы детей).* - Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду. Как здорово, что вы это знаете.

2. На стене висит, болтается,
За него всяк хватается? (полотенце)

Воспитатель: - Посмотрите, в нашей хате есть полотенце? А кто-нибудь знает, как называлось раньше полотенце? (рушник). Замечательно! Для украшения рушника употребляли вышивку, кружево, ленты.

3. Письменный, столовый,
Обеденный, дубовый...
На нём лакомства стоят,
За ним сидя их едят. (стол).

Воспитатель: - Обеденный стол всегда ставился в середине хаты. За столом вся семья «трапезничала» - принимала пищу. Стол обычно накрывался скатертью. На столе всегда стояла солонка, и лежал каравай хлеба. Для чего ставили солонку и каравай на стол, кто знает? *(Соль и хлеб были символами благополучия и достатка семьи).* Вот это да! Как интересно!

4. В комнате у бабушки
Словно барин он стоит,
И под крышкой тяжелой

Много нужного хранит (сундук)

Воспитатель: - В каждой семье были - лубяные сундучки, обитые железом деревянные сундуки. А в нашей хате есть сундук? Какой он? В сундуках хранили семейные ценности: одежду, приданое. Сундуки закрывались на замки. Чем больше было сундуков в доме, тем богаче считалась семья.

5. Стоит толстячок, блестящий бочок,
шипит, кипит, всем чай пить велит (самовар)

Воспитатель: - Испокон веков начищенный до блеска самовар символизирует Русь-матушку, русское гостеприимство, широкую душу, застолье и изобилие.

6. Два младших брата-близнеца

На старшем виснут без конца,
Идут на речку — тарахтят,
А возвращаются — молчат (коромысло с ведрами).

Воспитатель: - Коромысло - это деревянное приспособление в виде длинной изогнутой палки или дуги для ручного ношения двух вёдер с водой или других грузов. Встретить его в быту сейчас большая редкость, то чуть более 100 лет назад коромысло было в каждом доме.

Воспитатель: - Мы справились с загадками? Хотели бы вы узнать, какие предметы были в старину и какими они стали сейчас в наших семьях?

Игра «Скажи по старому» (слайд 6) *(Детям предлагаются карточки с картинками предметов старины. Необходимо найти картинки с предметами, какие они в наше время: веник-пылесос, корыто-стиральная машина, печь- электрическая плита, самовар-чайник, сундук-шкаф, чугунок-кастрюля и т.д.)*

Воспитатель: -Вам было сложно соотнести предметы старины с современными предметами? Прекрасно справились с заданием.

Воспитатель: - Самые старшие члены семьи это кто? *(ответы детей).*

Правильно, это дедушка и бабушка. Дети обращались к своим родителям на «Вы», с почтением, ласково. Отца величали - батюшкой, мать – матушкой. А

как сейчас мы называем? Поиграем в игру? Сейчас я вас попрошу встать в круг. Игра "**Назови, кто кем кому приходится**".

(Дети с воспитателем в кругу. Воспитатель бросает мяч по очереди детям и задает вопросы).

Кем приходится мальчик маме? (Сыном)

Кем приходится девочка папе? (дочерью)

А для бабушки кем приходится мальчик? (Внуком)

А для дедушки кем приходится девочка? (Внучкой)

Кем приходится девочка для мальчика? (Сестрой)

А он ей? (Братом).

Воспитатель: - Как здорово вы все отвечали, мне понравилось, а вам?

- Друзья, а вы помогаете своей семье? Как? Сможете показать? *(ответы детей).* Тогда слушайте. *(Дети встают в произвольном порядке и имитируют движения на слова воспитателя под музыку. Воспитатель закрепляет у детей навык правильной осанки).* **(слайд 7)**

-шить -копать -месить -собирать яблоки в корзину -гладить

Воспитатель: - А в старину ещё учили детей скакать на коне, сможете показать?

-нести коромысло -хлеб класть в печь -косить траву -прясть

Воспитатель: - Дети во всем помогали родителям. С детства воспитывали в детях привычку к труду, трудолюбию. Вы потрясающе показывали действия.

- Семьи на Кубани всегда жили дружно, потому что в их хатах висели обереги. **(слайд 8).** А что такое оберег? *(предположения детей).* - Это предмет, который защищал и охранял людей от бед. Ребята, посмотрите внимательно на нашу казачью хату, а в ней есть оберег? Вот бы нам тоже сделать свой оберег. Как вы считаете, где мы можем его сделать? *предположения детей).* Тогда отправляемся в мастерскую. *(Дети вместе с воспитателем проходят по дорожке. На отдельном столе различный материал: клей, пластилин, ленточки, веревочки, камушки, муляжи фруктов, овощей, колоски, монетки и*

т.д. Каждый ребенок выбирает нужный ему материал в личный контейнер и отправляется к месту творчества).

Воспитатель: - Перед вами уже лежат обереги в виде подков и много различных материалов. Что с этим можно сделать? *(ответы детей).*
Прекрасно, приступаем к работе, но мы не должны забывать, что нам еще нужно успеть вернуться домой *(воспитатель устанавливает песочные часы и вместе с детьми начинает украшать подкову, рассказывая о предметах и их приметах).*

Воспитатель: - Во это да! Какие разные, интересные, удивительные обереги у вас получились. Ребята, что-то мы загостились, нам пора возвращаться домой. *(Дети по дорожкам идут к устройству, на котором прилетели в прошлое, под музыку возвращаются в настоящее).*

Заключительная часть:

Рефлексия:

Воспитатель: - Ну вот мы и дома. *(Воспитатель обращает внимание на фото семья на экране).*

– Как вы думаете, мы достаточно собрали информации для исторического музея? А что про наше путешествие вы расскажите сотрудникам музея? Мы всё вспомнили, ничего не забыли? Что больше всего вам запомнилось в прошлом? Что было самое необычное? А чтобы вы хотели из предметов старины иметь у себя дома?

Кто считает, что мы здорово провели время, помашите!