

Учитель истории и обществознания

**автономной некоммерческой общеобразовательной организации Гимназии «ЛИДЕР» муниципального образования
город Краснодар**

Труханович Ольги Витальевны

Гимназический клуб дебатов. Открытое занятие творческой мастерской.

Тема занятия курса внеурочной деятельности: Высшее образование сегодня утратило свою ценность	Тип занятия курса внеурочной деятельности: деловая игра «Дебаты»
<p>Цель: анализ проблемы актуальности получения высшего образования для выпускников современной школы.</p> <p>для учителя: Предоставление учащимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Высшее образование сегодня утратило свою ценность», продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.</p> <p>Стимулирование творчества обучающихся, развитие их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов способствовать развитию креативного/критического/ мышления,</p> <p>Повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме содействовать воспитанию информационной культуры;</p> <p>Цель: для ученика: узнать различные точки зрения и их практическое подтверждение на проблему высшего образования и научиться основным приемам проведения дебатов в формате К. Поппера.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ввести понятие «Актуальность высшего образования»• Организовать предварительную подготовку по поиску аргументов для решения проблемы (необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием предложенных возможностей интернета, текстов, газет и т. д.)• Развитие навыков сравнения, группировки, анализа и синтеза; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.• развитие творческих способностей через использование коммуникативных, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; соблюдая регламент и четкое определение ролей спикеров проявить индивидуальность.• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, политическое многообразие современного мира;• развитие критического мышления через формулирование, определение, обоснование и анализ обсуждаемых мыслей и идей.• развитие умений работать индивидуально и в команде.• формирование культуры таймменеджмента.
Планируемые результаты	

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>- формулирование у обучающихся собственной позиции по теме.</p> <p>- актуализация опорных знаний курса обществознания и перенос этих знаний в новые условия.</p>	<p>- развить навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем.</p> <p>- развить умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты</p> <p>- развить у учащихся компетенций сравнения, группировки, анализа и синтеза; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием предложенных возможностей интернета, текстов, газет и т. д.</p> <p>- развить у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>- сформировать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p>- сформировать умение допускать возможность существования у членов команд различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной;</p> <p>- развить умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>- учащиеся смогут самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>- научатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>- получают возможность дальнейшего формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, политическое многообразие современного мира;</p>

Межпредметные связи: история, обществознание, география, экономика.

Ресурсы урока: мультимедийный проектор, экран, презентация, актовый зал с трибуной для выступления, разработанный кейс по каждой из сторон выступления

Используемая литература: Учебное пособие по игре дебаты имени Карла Поппера. <https://doc4web.ru/pedagogika/uchebnoe-posobie-po-igre-debati-imeni-karla-poppera.html>

Применяемые технологии: технология активных методов обучения, кейс-технологии, обучение в сотрудничестве, технология кооперативного обучения; проблемное обучение.

Используемые методы обучения по формированию креативного мышления: решение открытых задач

Используемые методы обучения по формированию критического мышления: создание проблемной ситуации, технология развивающего обучения;

Используемые методы обучения по формированию коммуникативных навыков: дебаты;

Используемые методы обучения по умению осуществлять коллаборацию: элементы форсайт-сессии;

Используемые методы обучения по повышению мотивации на уроке (edutainment): турнир,

Формы работы на уроке: работа по группам.

<p>2. Этап урока. Выступление первых спикеров команд с конструктивной речью (до 10 минут)</p>	<p>1. Организует начало дебатов и приглашает к выступлению первого спикера команды Утверждения;</p> <p>2. Определяет время перекрестных вопросов, когда третий спикер отрицания задает вопросы первому.</p> <p>3. Приглашает к выступлению первого спикера команды Отрицания.</p> <p>4. Предоставляет возможность задать свои вопросы команде утверждения</p>	<p>Первый спикер Утверждения в течении 3 минут <u>представляет команду</u>, определяет основных понятий в теме и представляет аргументы в поддержку темы в организованной форме.</p> <p>Третий спикер Отрицания задает вопросы выступающему спикеру (2 минуты)</p> <p>Первый спикер Отрицания в течении 3 минут <u>представляет команду</u>, принимает определения утверждающей команды, за исключением некорректных понятий. Опровергает аргументы У1 и выдвигает аргументы отрицающей команды</p> <p>Третий спикер Утверждения задает вопросы выступающему спикеру (2 минуты)</p>	<p>Познавательные УУД Выделять главное. Определять понятия,</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывать предположения на основе наблюдений, слушать друг друга. Умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе. Контекстно задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль в соответствии роли спикера</p>
--	---	---	---

<p>3. Этап урока. Выступление вторых спикеров команд с развивающей речью (до 12 минут)</p>	<p>1. Приглашает к выступлению второго спикера команды Утверждения;</p> <p>2. Определяет время перекрестных вопросов, когда первый спикер отрицания задает вопросы выступающему.</p> <p>3. Приглашает к выступлению второго спикера команды Отрицания.</p> <p>4. Предоставляет возможность задать свои вопросы оппонентам команде утверждения</p>	<p>Второй спикер Утверждения в течении 4 минут опровергает аргументы О1, восстанавливает аргументы утверждения, представляя доказательства (раскрывает аргументы). Новые аргументы не приводятся.</p> <p>Первый спикер Отрицания задает вопросы выступающему 2 спикеру Утверждения (2 минуты)</p> <p>Второй спикер Отрицания в течении 4 минут опровергает аргументы утверждающей команды, усиливает свою линию и предоставляет доказательства в ее поддержку. Новые аргументы не приводятся.</p> <p>Первый спикер Утверждения задает вопросы выступающему спикеру (2 минуты)</p>	<p>Познавательные УУД Выделять главное.</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывать предположения на основе наблюдений, слушать друг друга. Умение договариваться и приходиться к общему решению; умение работать в группе. Контекстно задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД Осуществлять саморегуляцию и самоконтроль в соответствии роли спикера</p>
<p>4. Этап урока Заключительная речь команд (до 6 минут)</p>	<p>1. Приглашает к выступлению третьего спикера команды Утверждения;</p> <p>2. Предоставляет слово третьему спикеру команды Отрицания;</p>	<p>Третий спикер Утверждения выявляет области столкновения команд, делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы утверждающей команды более убедительны.</p> <p>Так же как и спикер утверждения, третий спикер Отрицания делает сравнительный анализ позиций сторон и объясняет, почему аргументы утверждающей команды более убедительны.</p>	<p>Познавательные УУД Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p> <p>Регулятивные УУД умение классифицировать, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Личностные УУД формулируют собственное мнение, контролируют действия партнёра</p>

			<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение полно и точно выражать свою мысль</p>
<p>5. Рефлексия и награждение команд (5 мин)</p>	<p>1. Организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения. Настраивает учеников на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения</p> <p>2. Собирает анкеты особого мнения у зрителей, представляя возможность высказаться.</p> <p>3. Предоставляет ответное слово судьям для награждения команд и спикеров дипломами.</p>	<p>Оценивают эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы. Получают заслуженные награды.</p>	<p>Регулятивные УУД Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

Дидактический материал для подготовки по теме.

1. Статья Зои Макаровской в журнале Вести образования «Почему старшее поколение до сих пор заставляет детей получать высшее образование и так ли оно нужно в современном обществе» <https://vogazeta.ru/articles/2022/1/10/opinion/18955-pochemu-starshee-pokolenie-do-sih-por-zastavlyaet-detey-poluchat-vysshee-obrazovanie-i-tak-li-ono-nuzhno-v-sovremennom-obschestve>
2. Статья Александра Баландина в издании Газета.ru «Учеба со слезами на глазах: почему россияне не хотят поступать в ВУЗы» <https://www.gazeta.ru/social/2021/03/20/13518608.shtml>

3. Тинькофф журнал мнение участника сообщества «Стоит ли тратить время на высшее образование: мои аргументы»
<https://journal.tinkoff.ru/zachem-nuzhna-vyshka/>
4. В.С. Ефимов, А.В.Лаптева «Высшее образование в России: вызовы XXI века» <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-v-rossii-vyzovy-xxi-veka-1>
5. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи: региональный аспект тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 22.00.04, кандидата соц. наук Большов В.Б. <https://www.dissercat.com/content/vysshee-obrazovanie-v-sisteme-zhiznennykh-strategii-molodezhi-regionalnyi-aspekt>
6. Винокурова О.С., «Перспективы высшего образования в условиях третьей волны развития общества» <https://mgimo.ru/upload/iblock/de2/perspektivy-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-tretej-volny-razvitiya-obshchestva.pdf>
7. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И В РОССИИ <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skij-institut-razvitiya-obrazovaniya/Documents/>