

Урок английского языка в 7 классе (УМК «Spotlight 7» / «Английский в фокусе», авт. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, В. Эванс) Учитель: Гаджиева Мушерреф Шакир кызы	
Тема	Fun time — «Время веселья». Present Perfect: Have you ever been to...? (Опыт и впечатления: настоящее совершенное время)
Педагогическая цель	Создать условия для формирования грамматических навыков употребления Present Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; ever, never, already, just, yet), активизации лексики по теме «Время веселья» и развития умений аудирования и говорения (в том числе в ролевой игре).
Тип урока	Урок открытия новых знаний (комбинированный).
Планируемые результаты (предметные)	Учащиеся научатся: образовывать и употреблять Present Perfect (have / has + V3) для рассказа об опыте и о результате действия; задавать вопросы Have you ever...? и отвечать на них (Yes, I have. / No, I haven't.); использовать слова ever, never, already, just, yet; употреблять лексику по теме (amusement park, funfair, roller coaster, Ferris wheel, water park, bowling, ice rink, laser tag, win a prize, have a picnic); понимать на слух диалог о развлечениях; участвовать в ролевой игре «At Fun Land». Получат возможность научиться: различать Present Perfect и Past Simple (указание на время действия).
Личностные результаты	Формирование мотивации к изучению английского языка; интерес к разным формам досуга и организации свободного времени; осознание ценности активного и безопасного отдыха; готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в группе; уважение к мнению собеседника.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Основные понятия и термины	Present Perfect, have / has + past participle (V3), been to / gone to, ever, never, already, just, yet; amusement park, funfair, roller coaster, Ferris wheel, water park, bowling, ice rink, laser tag; role play.
Методы, формы работы	Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный.

Образовательные ресурсы	УМК «Spotlight 7» (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), мультимедийная презентация, проектор, компьютер, карточки с неправильными глаголами (V1 – V2 – V3), карточки ролей для ролевой игры, листы оценивания и самооценки.
--------------------------------	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</i> <u>1-2 мин.</u>	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	T: Good morning, everyone! I'm glad to see you. How are you today? P: Good morning! We are fine, thank you. And you? T: I'm fine too. Sit down, please. Who is absent today? What's the date today? What do you usually do for fun on Saturdays? P: I usually go bowling / meet my friends / play computer games...	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Речевая разминка <i>Цель: подготовить артикуляционный аппарат к чтению.</i> <u>3-4 мин</u>	Дыхательная гимнастика Фонетическая зарядка	Breathing exercise: breathe in through the nose (1-2-3), breathe out slowly on the sound [h-h-h]. T: Listen and repeat the past participles: been [bi:n], seen [si:n], done [dʌn], won [wʌn], gone [gɒn], ridden ['rɪdn], eaten ['i:tn], written ['rɪtn].	Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению причастий неправильных глаголов (been, seen, done, won, gone, ridden, eaten, written).	Выполняют указания учителя, упражняются в отработке произношения причастий неправильных глаголов.
	Рифмовка	T: Now let's say a rhyme. First slowly, then quickly: «Have you ever, ever, ever in your long-legged life Seen a long-legged sailor with a long-legged wife?» P: (repeat in chorus, then individually — 2–3 pupils).	Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения.	Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению.

III. Проверка домашнего задания Цель: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания. <u>4-5 мин.</u>	Фронтальный опрос Рассказ о прошедших выходных	T: Let's check your homework. You wrote about your last weekend. Who wants to tell us about it? P1: Last Saturday I went to the cinema with my friends. We watched a new comedy. P2: On Sunday I played football and then I visited my grandmother. T: Well done! When did you do it? (Last Saturday – Past Simple.) Today we'll learn how to speak about our experience without saying when it happened.	Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание.
IV. Целеполагание. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Введение в тему урока <u>2 мин.</u>	T: Look at the pictures on the screen (amusement park, roller coaster, bowling, ice rink, water park). Have you ever been to an amusement park? Have you ever ridden a roller coaster? P: Yes, I have. / No, I haven't. T: Which tense do we use when the time is not important, but the experience is? Look at the sentences on the board: «I went to a water park last summer.» – «I have been to a water park.» What is the difference?	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Отвечают на вопросы, делают выводы.
	Определение темы и задач урока. <u>2 мин.</u>	T: What do you think the topic of our lesson is? P: Fun time. Experience. A new tense. T: Right! The topic is «Fun time. Present Perfect». What will we do today? P: We will learn how to form Present Perfect, learn new words about fun time, listen to a dialogue, speak about our experience and act out a role play.	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
	Знакомство с новым материалом (на основе презентации) <u>4 мин.</u>	Slides 1–5. T explains the rule with examples: (+) I / You / We / They have been to a water park. He / She has ridden a roller coaster. (–) We haven't played laser tag. She hasn't won a prize. (?) Have you ever gone ice-skating? – Yes, I have. / No, I haven't. Words: ever, never, already, just, yet. been to (был и вернулся) / gone to (уехал и ещё не вернулся). T: Make your own sentence: «I have never...». P: I have never ridden a camel.	Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации. Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы.	Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу.

	Словарная работа <u>5 мин.</u>	1) Listen and repeat: amusement park, funfair, roller coaster, Ferris wheel, water park, bowling alley, ice rink, laser tag, win a prize, have a picnic. 2) Match the words with the pictures. 3) Write the forms of 7 verbs in the vocabulary: be – was/were – been, go – went – gone, see – saw – seen, ride – rode – ridden, eat – ate – eaten, do – did – done, win – won – won. 4) Game «Fast verb»: T says V1, pupils name V3.	Осуществляет словарную работу	Слушают и запоминают определения слов.
	Проверка первичного восприятия <u>3 мин.</u>	Listening. T: Listen to the dialogue and say: is it true or false? Anna: Have you ever been to the new amusement park, Ben? Ben: Yes, I have. I've been there with my family. Anna: Have you ridden the big roller coaster? Ben: Not yet! I'm a bit afraid of it. But I've already tried the Ferris wheel. It was fantastic! Anna: I've never been there. Let's go on Saturday! Ben: Great idea! 1. Ben has been to the amusement park. (T) 2. Ben has ridden the roller coaster. (F) 3. Anna has been to the park. (F) T: Would you like to go to the park? Why?	Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы.	Высказывают эмоционально-оценочное отношение к прослушанному диалогу, выполняют задание «True / False».
	Физминутка 1-2 мин	«Stand up if...» (practising Present Perfect): Stand up if you have ever ridden a roller coaster. / Sit down if you have never been ice-skating. / Jump if you have already done your homework. / Clap if you have just eaten something sweet.	Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.	Выполняют упражнения вместе с учителем.
	Закрепление изученного 4 мин	1) Put the verbs in Present Perfect: a) I ____ (ride) a roller coaster. b) She ____ never ____ (be) to a water park. c) They ____ just ____ (win) a prize. d) ____ you ever ____ (go) bowling? 2) Pair work «Find someone who...»: Have you ever been to a funfair? Have you ever played laser tag? Write the names and report: «Dasha has been to a funfair.»	Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся.	Выполняют упражнения на Present Perfect, задают вопросы одноклассникам и сообщают результаты опроса.
	Ролевая игра «At Fun Land» 6 мин	Groups of 3. Role cards: A (a new visitor): you have never been to Fun Land. Ask your friend: Have you ever	Делит класс на группы, раздаёт карточки ролей, объясняет	Распределяют роли, готовятся, разыгрывают диалог, слушают

		ridden...? What have you already tried? What do you recommend? B (an experienced friend): you have been to Fun Land many times. Tell what you have already tried (I've ridden the roller coaster twice. I've never tried laser tag.) and give advice. C (a ticket seller): sell tickets (How many tickets would you like? Have you got a student card? That's 10 euros, please). Useful phrases: Have you ever...? / I've already... / I haven't... yet. / I've just... / Let's go on the... Pupils prepare for 1 min and act out the dialogue; 2–3 groups perform in front of the class.	правила, наблюдает, помогает, оценивает по критериям (употребление Present Perfect, лексика, сотрудничество).	выступления других групп и оценивают их по критериям.
VII. Итог урока Цель: обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.	Обобщение <u>1 мин</u>	T: What did we learn today? How do we form Present Perfect? When do we use it? Which words can we use with it? P: have / has + V3. We use it to speak about experience. Ever, never, already, just, yet. T: Who has played the best role today?	Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока.	Обобщают полученные знания о Present Perfect и лексике по теме «Время веселья».
	Домашнее задание (дифференцированное) <u>1 мин</u>	Откройте дневники, запишите домашнее задание. Level A: learn the irregular verbs (V1 – V2 – V3); Workbook, ex. __, p. __. Level B: write 6 sentences about your fun experiences using ever, never, already, just, yet. Level C: write a short post «My best fun day» (8–10 sentences) using Present Perfect and Past Simple.	Задаёт домашнее задание. Комментирует задание.	Записывают задание в дневники.
	Рефлексия, выставление оценок. <u>2 мин</u>	Reflection. Finish the sentences: Today I learned... / I liked... / It was difficult to... Traffic-light cards: green – I can use Present Perfect; yellow – I need some help; red – I need more practice. T: Thank you for the lesson. Good-bye! Have a nice day! P: Good-bye!	Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся.	Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.