

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 49»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 49»)**

Конспект занятия
по развитию речи в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Тема: «Весна»

Авторы:

Воспитатель
Гайдарова Марина Рамазановна
Воспитатель
Мухаметзянова Мария Ивановна

Краснодар, 2025

Тема: «Весна»

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о весне.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать представления детей о том, какие изменения в природе происходят весной.

Уточнить названия перелётных птиц, первоцветов, детёнышей животных.

Познакомить дошкольников с картинами известных художников.

Закрепить умение детей изображать картину ранней весны.

Развивающие:

Познакомить дошкольников с русской поэзией, с творчеством русских поэтов.

Закрепить навык детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы.

Расширять и активизировать словарь детей.

Формировать навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными.

Развивать связную речь, мелкую и общую моторику, память, внимание, мышление.

Закрепить умение ориентироваться на плоскости листа.

Воспитательные:

Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к родному краю.

Повторить правила поведения в природе.

Предварительная работа:

Беседы: «Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке.

Рассматривание иллюстраций.

Чтение рассказов о весне.

Заучивание стихотворений о весне.

Рисование на тему «Весна».

Оборудование:

Серия сюжетных картинок о весне, картинка, с изображением бумажного кораблика, белая бумага, звукозапись «Голоса леса», перфокарты с изображением перелетных птиц, мнемотаблица «Весна в лесу».

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель выставляет картину.

- Какое время года изображено?

- Как вы поняли, что это весна? Назовите признаки весны (*дети по картине перечисляют признаки весны*).

- Что такое первоцветы? (*это такие цветы, которые вырастают самые первые после зимы*).

- А вы знаете название первоцветов? (подснежник, примула, нарцисс, крокус, медуница, гиацинт).

- Ребята сколько месяцев весны? Как они называются? (март, апрель, май)

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Я сейчас увидела, как к окну подлетел воробей, и услышала, что он постучал в окно и так радостно и громко зачирикал! Интересно, что он хотел нам сообщить? (*Воспитатель с детьми обнаруживают конверт, открывают его и читают письмо*).

«Собирайтесь в лес скорее, в необычный турпоход.

Ждут вас тайны там лесные, вдаль дорожка поведет... Лесные жители»

Воспитатель:

- Вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? Но сначала нам с вами нужно подготовиться к путешествию».

Мы пойдем не за грибами,

Не за цветами,

А за лесными чудесами!

Лес – это дом животных, мы с вами – его гости.

- А как нужно вести себя в лесу? (*в лесу не нужно шуметь, рвать цветы, ломать ветки, бросать мусор*).

- Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Чтобы попасть в весенний лес, нужно произнести волшебные слова:

Ты подуй в свои ладошки, (*дуют в ладошки*)

Покружись потом немножко, (*кружатся*)

Попадёшь тогда ты в лес, (*закрывают глаза ладонями*)

Полный тайны и чудес!» (*дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту*).

Звучит звукозапись «Голоса леса» (*дети с воспитателем идут по «дорожке» к коврику и садятся на стульчики*).

3. Работа по картине.

На мольберте расположена картина «Ранняя весна».

Воспитатель:

- Посмотрите на картину. Какое время года изображено на картине? Как просыпается природа? (*снег совсем растаял, на деревьях и кустарниках появляются почки, цветут цветы, появляется травка, насекомые, у птиц появились птенцы, звери просыпаются после зимней спячки, они меняют старые шубки на новые, у зверей появляются детеныши*).

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:

1. Снег еще лежит?
2. Что происходит с деревьями?
3. Что происходит с цветами?
4. Что происходит с травой?
5. Кто появляется у птиц?
6. Что происходит с дикими животными?

4. Физкультминутка.

(Дети встают возле своих стульчиков)

Мишка вылез из берлоги, огляделся на пороге,

(повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна: к нам опять пришла весна!

(потягивание рук вверх)

Чтоб скорей набраться сил, головой медведь крутил

(вращение головой)

Наклонялся взад, вперед *(наклоны)*

Вот он по лесу идет *(ходьба вперевалочку)*

Ищет мишка корешки, *(наклоны вперед)*

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки – для медведя – витаминки.

Наконец медведь наелся, и на бревнышке уселся *(садимся)*

5. Дидактическая игра «Без чего не может быть весны?»

(воспитатель задает вопросы, дети отвечают и ищут предметную картинку).

Весна не может быть без (яркого солнца).

Весна не может быть без (луж).

Весна не может быть без (ручейков).

Весна не может быть без (грозы).

Весна не может быть без (майских жуков).

Весна не может быть без (проталин).

Весна не может быть без (капли).

Весна не может быть без (подснежников).

6. Задание «Отгадайте загадку».

Прилетаю я весной,

Самый первый, вот какой!

Всех чернее, на пашню мчусь я вскачь,

А зовется птица... *(грач).*

Вместе братья собрались,

Ручейками разлились,

Снег прогнали и метель,

Песенки поёт капель.

Солнце стало пригревать,

Вся природа оживать,

Этих дружных брата – три.

Ну-ка, всех их назови! *(март, апрель, май)*

7. Зрительная гимнастика «Весна» (дети повторяют движения глазами за воспитателем в медленном темпе - 2 раза).

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

(правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором).

Слева - быстрый ручеек с бугорка к реке потёк.

(левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором).

8. Дидактическая игра «Правильно-неправильно»

(детям предлагается разложить карточки, на которых изображены признаки весны).

9. Пальчиковая гимнастика «Скворцы прилетели».

Ждет гостей высокий клен - дом на ветке укреплен *(стуки кулачками).*

Краской выкрашена крыша, есть крылечко для певцов.

В синем небе щебет слышен - к нам летит семья скворцов *(взмахи руками).*

Мы сегодня встали рано, ждали птиц еще вчера.

Ходит по двору охрана, гонит кошек со двора *(ходьба на месте).*

Мы скворцам руками машем, барабаним и поем: *(имитируем барабанную дробь).*

Поживите в доме нашем! Хорошо вам будет в нем!

Стали птицы приближаться, долетели до двора, *(махи руками).*

Не смогли мы удержаться, хором крикнули: - Ура! *(дети кричат - Ура).*

10. Работа с перфокартой «Соедини одинаковые изображения птиц» (детям предлагаются перфокарты с изображением перелетных птиц. Дети соединяют соответствующие изображения).

11. Рефлексия.

- «Молодцы, ребята! Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. Давайте вспомним все изменения, которые произошли весной в лесу. Для этого мы попробуем составить рассказ».

На мольберт вывесить мнемотаблицу «Весна в лесу».

Мнемотаблица «Весна в лесу».

1 - Весной ярко светит солнце. Оно не только светит, но и греет.

2 - В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель.

3 - Появляются проталины.

4 - Распускаются подснежники.

5 - На деревьях набухают почки.

6 - Возвращаются птицы с юга и поют свои песни.

7 - Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные (медведь, ёж и барсук).

12. Итог.