

**Методическое пособие
дидактический чемоданчик
по нравственно-патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«Этический кодекс Краснодарца»**

Составитель: воспитатель Гетманова Юлия Евгеньевна

2025 год

Пояснительная записка

Методическое пособие дидактический чемоданчик «Этический кодекс краснодарца» – это сформулированная мораль сообщества «Мы – жители Краснодара» о том, что может и что ни при каких обстоятельствах не сделает горожанин, считающий себя истинным краснодарцем. Чувство это не зависит от продолжительности жизни в городе и факта рождения в нём. Краснодарец – это тот, кто благо города ставит выше собственного и готов доказать это конкретными поступками.

Основной акцент сделан на нравственных аксиомах, таких как уважение закона, сохранение традиций, бережное отношение к историческим памятникам, забота о старших и младших, поддержка экологической чистоты и активное участие в жизни города. В нём говорится о том, что необходимо сохранять мир и единство между жителями, между разными народами и религиями, и разными поколениями.

Методическое пособие дидактический чемоданчик «Этический кодекс Краснодара» позволяет решать ряд следующих задач:

- закреплять и расширять знания детей об уважении к памятникам культуры и героического прошлого г. Краснодара;
- формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- способствовать накоплению и обобщению эмоционально-положительного отношения к добрым поступкам;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать уважительное отношение к государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам;
- воспитывать любовь к семье, родному дому и бережное отношение к традиционным семейным ценностям.

Основная часть

Методическое пособие представлено в формате дидактического чемоданчика, наполненного дидактическими играми и заданиями в рамках изучения этического кодекса Краснодара. Дидактический чемоданчик разработан с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

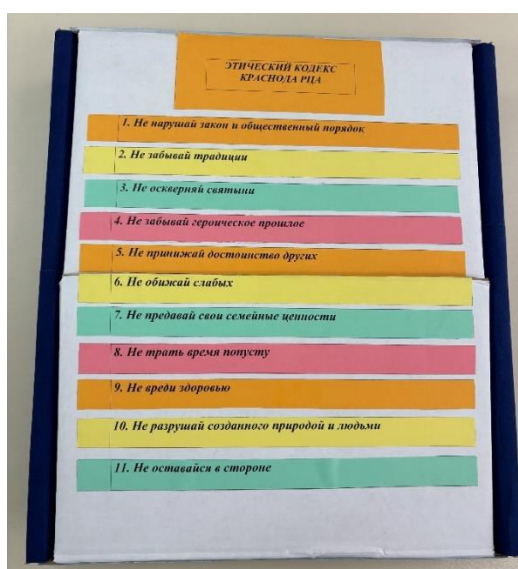
Данный продукт подходит для закрепления изученного материала, для индивидуальной, самостоятельной и совместной с педагогов и детьми работы. Старшие дошкольники могут использовать дидактический чемоданчик самостоятельно без помощи воспитателя.

Педагогические технологии, применяемые при работе с дидактическим чемоданчиком: личностно-ориентированная (позволяет организовать индивидуальную работу, работу в мини группах); игровая технология, создает полноценную мотивационную основу обучения.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы

На обложке методического пособия дидактического чемоданчика представлен «Этический кодекс Краснодарца».



Наполнение методического пособия.



1. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».

Цель: закрепить нормы и правила поведения детей в обществе.

Ход игры: детям предлагаются два цветочка: зеленый – символизирующий хорошее поведение, красный – символизирующий плохое поведение. Представленные мини-карточки «кружочки» дети должны распределить на плохое и хорошее поведение.



2. Дидактическая игра «Собери Рушник».

Цель: закрепить традиционные кубанские орнаменты.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть узоры рушника, выделить отличительные признаки, назвать на что похожи узоры, а затем продолжить узор из предложенных карточек.



3. Пазлы «Памятники Краснодара».

Цель: воспитывать бережное отношение к памятникам культуры.

Ход игры: детям предлагается собрать из пазлов изображения памятников. Далее воспитатель задает вопросы: Какой памятник изображен скажи название? Где этот памятник находится? Что ты знаешь про этот памятник? (Что он символизирует? Для чего воздвигнут?) Ты посещал(а) уже этот памятник? Какие чувства вызывает у тебя этот памятник?



4. Беседы «Дети-герои»

Цель: воспитание патриотических чувств.

Ход беседы: Воспитатель показывает детям карточку с изображением героя, называет его имя и фамилию или просит назвать кого-то из детей. Воспитатель рассказывает про подвиг героя (на обратной стороне карточки описание). Вопросы: Как вы можете описать данного героя? Что помогло ему справиться с ситуацией? Какие чувства вызывает у вас герой? Можно ли в наше время встретить таких отважных людей?



5. Дидактическая игра «Национальные костюмы».

Цель: воспитание уважительного отношения к другим национальностям.

Ход игры: детям предлагаются бумажные фигуры мальчика и девочки, на которые нужно подобрать костюмы определенной национальности. Воспитатель спрашивает какой национальности костюм выбрал ребенок, из каких элементов состоит костюм, какие цвета преобладают.



6. Дидактическая игра «Подбери пару».

Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим, развивать эмпатию к окружающим.

Ход игры: детям предлагаются карточки с изображением различного поведения, разных ситуаций. Необходимо выбрать пары картинок одинаковой ситуации, но разного поведения. Дети объясняют какое из представленных поведений верное, а какое нет. Обсуждают как бы поступил сам ребенок в той или иной ситуации, бывали ли сами дети в подобных ситуациях, как поступали.



7. Совместная детско-родительская работа, составление и пополнение фотоальбома «Наши бабушки и дедушки».

Цель: воспитание бережного и уважительного отношения к семье и семейным ценностям.

Воспитателем проведена беседа с детьми о старшем поколении в семье, о бабушках и дедушках, о том какую роль они играют в семье, и как важно о них заботиться и помогать им. Дети рассказывали, как они проводят время со своими бабушками и дедушками, и решили создать фотоальбом приятных событий. Дети приносили фото с бабушками и дедушками и составляли рассказ о проведенном дне вместе. Данный альбом пополняется фотографиями от детей периодически.



8. Дидактическая игра «На что похоже».

Цель: развивать наблюдательность, любознательность и внимание.

Ход игры: Детям предлагаются карточки с изображением различных геометрических фигур, дети должны рассказать на что похожи фигуры, описать их. Можно подбирать несколько ассоциаций на одну карточку, добавить соревновательный эффект – кто больше ассоциаций назовет.



9. Дидактические игры «Вредно-полезно».

Цель: закрепить представление детей о полезной и вредной еде. Подвижные игры для укрепления здоровья.

Ход игры: в одном из вариантов детям предлагаются карточки с изображением растения (фрукты, овощи, крупы) необходимо найти подходящую карточку с изображением того, как растет это растение; нужно соотнести растение и тень и контур. Второй вариант карточек: изображено растение на разных стадиях роста, его переработки и вариант готового блюда, необходимо соотнести готовое блюдо с растением.



10. Дидактическая игра «Защитим планету».

Цель: воспитание бережного отношения к природе и уважение к труду других людей.

Ход игры: детям предлагается 2 изображения планеты Земля: грустное, напуганное и веселое. Детям нужно распределить мини-карточки отчего планете будет плохо и от чего планете — хорошо. Дети с воспитателем обсуждают поведение людей по отношению к нашей планете, находят пути решения проблемных ситуаций, как вести себя, чтобы не вредить планете.



11. Этические беседы «Что мы можем сделать?»

Цель: воспитание любви к своему городу, его жителям.

Ход работы: детям предлагаются карточки с изображениями различных проблемных ситуаций, дети описывают ситуацию и находят решение данной ситуации.



Заключение

Регулярное применение методического пособия дидактического чемоданчика «Этический кодекс Краснодарца» позволило достичь следующих положительных результатов: у детей расширился кругозор, повысился познавательный интерес, обогатился словарный запас. Дети научились открыто говорить о своих чувствах, проявлять заботу о сверстниках, младших братьях и сестрах, демонстрировать уважительное отношение к старшим и сверстникам. Воспитанники стали проявлять интерес к истории родного города, своей страны. Дети с гордостью рассказывают о городе Краснодар, его памятных местах, которые они посетили вместе с родителями.

От родителей воспитанников получен положительный отклик о проводимой работе в рамках нравственно-патриотического воспитания. Дети старшего дошкольного возраста стали активно вовлекать родителей в совместные мероприятия, посещения парков, памятников, музеев города. Таким образом благодаря комплексному подходу работа в

Список источников

1. Т.А. Шорыгина, Беседы о патриотизме с детьми 5-12 лет— М. 2023.
2. Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, Программа духовно-нравственного воспитания «От сердца к сердцу». Работаем по ФГОС и ФОП ДО. – М. 2024.
3. О.Ю. Депутатова, Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников – М. 2022.